

STUDIJŲ MODULIO APRAŠAS

Kodas	Apimtis kreditais	Institucija	Fakultetas	Katedra/Institutas
	5	MRU		Humanitarinių mokslų institutas
		VU	Filologijos fakultetas	Literatūros ir kultūros tyrimų institutas; Užsienio kalbų institutas

Studijų dalyko pavadinimas lietuvių kalba

Užsienio kalbų edukologiniai tyrimai

Studijų dalyko pavadinimas anglų kalba

Foreign languages in education research

Anotacija lietuvių kalba (iki 500 simbolių)

Dalykas skirtas savarankiškam ir/arba auditoriniam doktorantų mokymui(si). Kaupiamos žinios ir ugdomi gebėjimai analizuoti ir interpretuoti pakitusios mokymo(si) aplinkos poveikį užsienio kalbų mokymui(si), identifikuoti mokymo(si) stilius ir strategijas technologizuotame mokymo(si) kontekste, užsienio kalbų mokymo(si) metodų įvairovę, dalykinės užsienio kalbos ugdymo ypatumus aukštajame moksle, vertybines nuostatas, edukacinės aplinkos poveikį šios kalbos ugdymui, vertinimo ir įsivertinimo, grįžtamojo ryšio svarbą užsienio kalbų mokymo(si) procese, apibrėžti užsienio kalbos kompetencijos sudėtines dalis, tarpkultūrinės komunikacinės ir moralinės kompetencijos plėtotę, daugiakalbystės poreikį ir raišką pakitusioje edukacinėje paradigmoje ir visuomenės kaitos kontekste.

Anotacija anglų kalba (iki 500 simbolių)

The study subject is intended for independent and/or classroom work. Students acquire knowledge and develop analytical skills to interpret the impact of the changed learning environment on teaching and learning a foreign language, to identify learning styles and strategies in the context of technology-based learning, to familiarise with the variety of innovative teaching and learning methods, the peculiarities of teaching a foreign language for specific purposes, relevance of assessment and self-assessment, organisation of feedback in higher education, to define components of the foreign language competence, intercultural communication and moral competence and their expression in the changing educational paradigm and the context of societal transformations.

Dalyko tikslas

Studijų dalykas/modulis leis doktorantams analizuoti užsienio kalbų tyrimų kaip edukologijos mokslo objekto probleminius, metodologinius aspektus, sudarys galimybę gilintis į užsienio kalbų aktualią problematiką, nagrinėjimą edukologiniuose tyrimuose.

Dalyko turinys: temos ir studijų metodai

1. Užsienio kalbos kompetencijos ir jų raiška praktikoje
2. Užsienio kalbų mokymo(si) metodai
3. Užsienio kalbos mokymo(si) vertinimas ir įsivertinimas
4. Edukacinės technologijos užsienio kalbos mokymo(si) kontekste
5. Užsienio kalbų ugdymo organizavimas virtualioje aplinkoje
6. Užsienio kalbos mokymo(si) grįžtamojo ryšio organizavimas aukštajame moksle
7. Užsienio kalbos mokymo(si) programos rengimas
8. Dalykinės užsienio kalbos ugdymo aspektai universitetinėse studijose
9. Vertybinių nuostatų ugdymas užsienio kalbų mokymo(si) procese
10. Tarpkultūrinės komunikacinės ir moralinės kompetencijos plėtotės galimybės užsienio kalbų mokymo(si) procese

Studijų metodai – individualus ir/ar auditorinis darbas, konsultacijos, rašto darbai

Studijų pasiekimų vertinimas

Studijų pasiekimų vertinimą sudaro:

1. Savarankiškas literatūros studijavimas ir referavimas – 30 proc.
2. Rašto darbas. Atsiskaitymui doktorantas parengia esė pasirinkta tema iš dalyko turinyje pateiktų temų

sąrašo – 50 proc.

3. Rašto darbo gynimas. Parengtą darbą doktorantas pristato žodžiu – 20 proc.

Pagrindinė literatūra

Eil. Nr.	Autorius, leidinio pavadinimas, leidykla, leidimo metai.
1	Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.
2	Piccardo E., North B. The Action-oriented Approach. A Dynamic Vision of Language Education, Bristol: Multilingual Matters, 2019
3	Lopez, A. & R. R. Cecilia. New Trends in Foreign Language Teaching. Methods, Evaluation and Innovation. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 2019
4	Hung, Y. Bridging assessment and achievement: Repeated practice of self-assessment in college English classes in Taiwan, <i>Assessment & Evaluation in Higher Education</i> , 2019, 44(8), 1191-1208, DOI: 10.1080/02602938.2019.1584783
5	Bourke, R. Self-assessment to incite learning in higher education: Developing ontological awareness. <i>Assessment & Evaluation in Higher Education</i> , 2018, 43(5), 827-839.
6	Ting-Toomey, S., Dorjee, T. Communicating Across Cultures, Second Edition. Guilford Publications, 2018
7	New Directions for Research in Foreign Language Education. Edited By Simon Coffey, Ursula Wingate, Routledge, 2018.
8	Filius, R. M., de Kleijn, R. A. M., Uijl, S. G., Prins, F. J., van Rijen H. V. M., Grobbee, D. E. Strengthening dialogic peer feedback aiming for deep learning in SPOCs. <i>Computers & education</i> , 125 (2018), 86-100.
9	Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning Volume 3. Edited by Eli Hinkel, Routledge, 2017.
10	Micán, A. D., & Medina, L. C. Boosting vocabulary learning through self-assessment in an English language teaching context. <i>Assessment & evaluation in higher education</i> , 2017, 42 (3), 398-414.
11	Huang, S.-C. Understanding learners' self-assessment and self-feedback on their foreign language speaking performance. <i>Assessment & evaluation in higher education</i> , 2016, 41 (6), 803-820.
12	Lind, G. How to Teach Morality. Promoting Deliberation and Discussion, Reducing Violence and Deceit, Berlin: Logos Verlag, 2016.
13	Gollin-Kies, S., Hall, D. R. and Moore, S. H. Language for Specific Purposes. Palgrave Macmillan, 2015.
14	Chovancová, B. Needs Analysis and ESP Course Design: Self-Perception of Language Needs Among Pre-Service Students. <i>Studies in Logic, Grammar and Rhetoric</i> , 2014, 38(1), 43-57. DOI: https://doi.org/10.2478/slgr-2014-0031
15	Innovations in learning technologies for English language teaching / Ed. G. Motteram, British Council, 2013. http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/C607%20Information%20and%20Communication_WEB%20ONLY_FINAL.pdf
16	Boud, D., & Molloy, E. Rethinking models of feedback for learning: the challenge of design, <i>Assessment & Evaluation in Higher Education</i> , 2013, 38(6), 698-712, DOI: 10.1080/02602938.2012.691462
17	Birjandi, P., & Tamjid, N. H. The role of self-, peer- and teacher assessment in promoting Iranian EFL learners' writing performance. <i>Assessment & evaluation in higher education</i> , 2012, 37 (5), 513-533.
18	English, J. F. The global future of English studies [Elektroninis išteklius], Ebscohost, 2012.
19	Dudley-Evans, T., and Jo St John, Maggi. Developments in ESP: a multi-disciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
20	Tuning Educational structures in Europe. A guide to formulating degree programme profiles. Including programme competences and programme learning outcomes. Lokhoff, J., Wegewijs, B., Durkin, K., Wagenaar, R., et al., (Eds.) Bilbao, Groningen, the Hague: Education and Culture DG, 2010.
21	Sealey, A. Researching English language: A resource book for students. London and New York: Routledge. Taylor & Francis, 2010.
22	Nakayama, T. K., Halualani, R. T. The Handbook of Critical Intercultural Communication. Print

Papildoma literatūra

Eil. Nr.	Autorius, leidinio pavadinimas, leidykla, leidimo metai.
1	Burkšaitienė, N. University students' self-assessment of ESP project work as a tool for aligning teaching with learning // <i>The World of Languages and Literatures: A Contemporary Outlook</i> / Edited by N. Bakić-Mirić, M. Jakovljević and M. Lončar-Vujnović. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2021. p. 69-91.
2	Burkšaitienė, N. Self-assessment of ESP oral performance: A tool for learning and fostering learner awareness // <i>Journal of education culture and society</i> . Wrocław: University of Wrocław. ISSN 2081-1640. 2020, vol. 11, no. 1, p. 146-162. DOI: 10.15503/jecs2020.1.146.162.
3	Kriauciūnienė Roma, Targamadžė, Vilija, Arcimavičienė, Liudmila. Insights into the Application of Action-oriented Approach to Language Teaching and Learning at University Level: a case of Vilnius University. E ISSN 1512-3146 (online) International Journal ISSN 1987-9601 (print) of Multilingual, Education, 2020, 16, 2020. http://multilinguaeducation.org/en/article/51
4	Vaičiūnienė, Vilhelmina. Multilingual Society: Reality or Aspiration? // <i>Educational, linguistic and media discourses</i> / edited by R. Kriauciūnienė. Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing, 2020. ISBN 9781527555501. p. 103-117. [M.kr.: S 007]
5	Targamadžė, V., Kriauciūnienė, R. The place of values in plurilingual education: a university teachers' viewpoint. <i>International journal of multilingual education</i> . Tbilisi: Centre for Civil Integration and Inter-Ethnic Relations. 2018, vol. 11, no 43. p. 152-168.
6	Kriauciūnienė, R. Development of Future Teachers' Critical Thinking as a Precondition for Making Moral Judgements. <i>Problems of and Perspectives on Language Acquisition</i> (sud. Diana Laivenece), Cambridge Scholars Publishing, 2018, p. 240–254. ISBN: 978-1-5275-1356-3 https://www.cambridgescholars.com/problems-of-and-perspectives-on-language-acquisition
7	Selevičienė, E.; Burkšaitienė, N. A Study of tertiary teachers' attitudes towards Web 2.0 technologies and their use for teaching EFL and ESP // <i>Establishing predominance of English for specific purposes within adult English language teaching</i> / Edited by N. Stojković and N. Burkšaitienė. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2018, ISBN 1527511596. eISBN 9781527511590. p. 94-118.
8	Tamošiūnienė, L., Vaičiūnienė, V. Post-project development of plurilingualism understanding in partner context // <i>The foundations and versatility of English language teaching (ELT)</i> / edited by Christoph Haase, Natalia Orlova and Joel Head. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 2018, p. 189-199.
9	Burkšaitienė, N., Selevičienė, E. University and college teachers' attitudes towards Web 2.0 technologies and their use for teaching English for General and Specific Purposes // <i>Journal of teaching English for specific and academic purposes</i> . Niš: University of Niš. ISSN 2334-9182. eISSN 2334-9212. 2017, vol. 5, no. 2, p. 231-240. DOI: 10.22190/JTESAP1702231B.
10	Vaičiūnienė, V., Gedvilas, P. Communication in foreign languages for personal development and professional career // <i>European scientific journal (ESJ)</i> . Kočani: European Scientific Institute. 2015, vol. 11 (22): 102-116.
11	Gedvilienė, G., Bortkevičienė, V., Tūtlys, V., Vaičiūnienė, V. ir kt. Suaugusiųjų bendrųjų kompetencijų plėtra: mokslo monografija, VDU, 2015.
12	Kriauciūnienė R. The importance of value attitudes in solving intercultural conflicts. <i>Linguistics, culture and identity in foreign language education</i> / edited by Azmat Akbarov. ISBN 9789958834356, 2014, p. 1627-1633.
13	Vaičiūnienė, V., Užpalienė, D. Metacognitive online reading strategies in foreign language learning context at university // <i>Socialinės technologijos: mokslo darbai = Social technologies: research papers [Elektroninis išteklius]</i> . 2013, 3(2): 316-329.
14	Vaičiūnienė, V., Mažeikienė, V., Valūnaitė Oleškevičienė, G. Social media in adult education, Edited book. Vilnius: MRU, 2013.
15	Burkšaitienė, N. Peer feedback for fostering students' metacognitive skills of thinking about learning in a course of English for law = Metakognityvinių gebėjimų ugdymas studentų suteikiamu grįžtamuoju ryšiu studijuojant teisinę anglų kalbą. <i>Socialinių mokslų studijos</i> , 2012, 4(4): 1341-13552.
16	Burkšaitienė, N. Promoting student learning through feedback in higher education. <i>Socialinių</i>

Studijų dalyko/modulio rengėjai/dėstytojai

Eil. Nr.	Vardas, pavardė	Institucija	Pedagoginis vardas, mokslo laipsnis	Elektroninio pašto adresas
1	Vilhelmina Vaičiūnienė	MRU	Doc. dr.	vvaiciun@mruni.eu
2	Nijolė Burksaitienė	VU	Prof. dr.	nijole.burksaitiene@flf.vu.lt
3.	Roma Kriauciūnienė	VU	Prof. dr.	roma.kriauciuniene@flf.vu.lt

Patvirtinta Edukologijos mokslo doktorantūros komiteto 2022 m. 09 mėn. 16 d. nutarimu Nr. 15600-KT-306