

STUDIJŲ MODULIO APRAŠAS

Kodas	Apimtis kreditais	Institucija	Fakultetas	Katedra/Institutas
	5	MRU		Edukologijos ir socialinio darbo institutas
		ŠU		Socialinės gerovės studijų ir kūno kultūros katedra
		VU		Ugdymo mokslų institutas

Studijų dalyko pavadinimas lietuvių kalba

Mokytojų rengimo politika ir praktika: perspektyvos ir inspiracijos

Studijų dalyko pavadinimas anglų kalba

Teacher Education Policy and Practice: Perspectives and Inspiration

Anotacija lietuvių kalba (iki 500 simbolių)

Modulis skirtas gilinti ir sisteminti doktorantų žinias apie mokytojų ugdymą, analizuojant mokytojų rengimo teorijas pedagogikos mokslo raidoje. Studijuojantieji analizuos mokytojų ugdymo teorinius ir praktinius ypatumus skirtingų edukacinių paradigmu aspektu. Modulyje analizuojami mokytojų ugdymo ir profesinio augimo filosofiniai pagrindai išryškinant jų esmines nuostatas: nuo mokymo prie mokymosi kultūros ir nuo mokytojo aktyvios veiklos prie mokinių veiklos sąveikoje su mokytoju.

Anotacija anglų kalba (iki 500 simbolių)

The module's aim is to deepen and systematise doctoral students' knowledge about teacher training through analysis of teacher training theories alongside the development of the educational science. Students will analyse theoretical and practical specifics of teacher training from the perspectives of various educational paradigms. The module is focused on the analysis of the philosophical foundations of teacher training and professional development by highlighting their essential premises: from teaching to learning culture and from active teacher involvement to pupil involvement through interaction with a teacher.

Dalyko tikslas

Sudaryti sąlygas doktorantams kontekstualizuoti mokytojų ugdymo teorines ir praktines problemas, gilinti ir sisteminti žinias bei supratimą apie mokytojų rengimo politiką ir praktiką ugdymo paradigmu kaitoje.

Dalyko turinys: temos ir studijų metodai

Nacionalinės ir tarptautinės mokytojų rengimo politikos procesas ir modeliai
Pagrindinės mokytojų rengimo teorijos: nuo dalyko centrinės iki demokratinės
Mokytojų ugdymo ir profesinio augimo teoriniai ir praktiniai ypatumai skirtingų edukacinių paradigmu aspektu
Mokytojų rengimo tyrimų analizė
Inkluzinio ir personalizuoto švietimo mokytojo profilio diegimas sąsajoje su nacionaliniais ir Europos mokytojų rengimo politikos prioritetais
Mokytojų profesinės brandos ir savimonės formavimo/si mechanizmai rengėjų partnerystės ir reflektyvios praktikos plėtotės perspektyvoje
Mokymo ir mokymosi kultūrų samprata mokytojo ir ugdytinių sąveikoje
Mokytojo kompetencijų sąranga ir ugdymo praktika
Tęstinio profesinio mokytojų tobulėjimo tendencijos Europos šalyse

žinių kūrimo

Studijų pasiekimų vertinimas

Studijų pasiekimų vertinimą sudaro:

Prezentacijos rengimas ir pristatymas (20 proc.);

Dokrantų dalyvavimas diskusijose (20 proc.);

Metmenys moksliniam straipsniui arba pranešimas konferencijai (60 proc.).

Pagrindinė literatūra

Eil. Nr. | Autorius, leidinio pavadinimas, leidykla, leidimo metai.

1.	Nuttall, J., Kostogriz, A., Martin, J. (2017) <i>Teacher Education Policy and Practice– Evidence of Impact, Impact of Evidence</i> . Singapore: Springer.
2.	Hudson, B. and Zgaga, P. (2017). <i>History, context and overview: Implications for teacher education policy, practice and future research</i> . Cambridge Education Research Series, Cambridge University Press.
3.	Valuckienė, J., Balčiūnas, S., Katiliūtė, E, Simonaitienė, B. ir Stanikūnienė, B. (2016). <i>Lyderystė mokymuisi: teorija ir praktika mokyklos kaitai</i> . Šiauliai : Titnagas
4.	Graham, L., Berman, J. & Bellert, A. (2015). <i>Sustainable learning: Inclusive practices for 21st century classrooms</i> . Melbourne, Victoria: Cambridge University Press.
5.	Dačiulytė, R., Dromantienė, L., Indrašienė, V. , Merfeldaitė, O., Nefas, S., Penkauskienė, D., Prakapas, R. ir Railienė, A. (2013). <i>Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo Lietuvoje būklė ir plėtros galimybės: mokslo studija</i> . Vilnius: Mykolo Romerio universitetas.
6.	Darling-Hammond, L., Lieberman, A. (2013) <i>Teacher Education Around the World: Changing Policies and Practices</i>
7.	Harford, J., Hudson, B. and Niemi, H. (2012). <i>Quality Assurance and Teacher Education: International Challenges and Expectations</i> , Peter Lang (Oxford).
8.	Schleicher, A. (2012). <i>Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lesson from around the World</i> . London: Routledge.
9.	Helmke, A. (2012). <i>Pamokos kokybė ir mokytojo profesionalumas: diagnostika, vertinimas ir tobulinimas</i> . Vilnius
10.	Jonson, E. (2008). Brain-Based learning. <i>The New paradigm of teaching</i> . USA: Cowin Press
11.	Andere, E. (2020) <i>The future of schools and teacher education: how far ahead is Finland?</i> New York: Oxford University Press.
12.	Teacher leadership: the „new“ foundations of teacher education: a reader/edited by Eleanor Blair (2016). New York, NY: Peter Lang.

Papildoma literatūra

1.	Darling-Hammond, L. (2017) Teacher education around the world: What can we learn from international practice? <i>European Journal of Teacher Education</i> , 40(3), 291-309, DOI:10.1080/02619768.2017.1315399
2.	Yeigh, T., & Lynch, D. (2017). Reforming Initial Teacher Education: A Call for Innovation. <i>Australian Journal of Teacher Education</i> , 42(12). http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2017v42n12.7
3.	Navickaitė, J., Urbanovič, J. (2016). <i>Lyderystė autonomiškoje mokykloje :monografija</i> . Mykolo Romerio universitetas
4.	Bukvic, Z. (2014). Teachers' competency for inclusive education. <i>European Journal of Social and Behavioural Sciences</i> , 23(1), 1586-1590.
5.	Čiužas, R. (2013). <i>Mokytojo kompetencijos: profesinio meistriškumo siekis</i> . Vilnius: Edukologija
6.	Hall, K., Murphay, P., Soler, J. (2009). <i>Pedagogy and Practice. Culture and Identities</i> . UK: Sage.

Studijų dalyko/modulio rengėjai/dėstytojai

Eil. Nr.	Vardas, pavardė	Institucija	Pedagoginis vardas, mokslo laipsnis	Elektroninio pašto adresas
1.	Valdonė Indrašienė	MRU	Profesorė, dr.	v.indrasiene@mruni.eu
2.	Remigijus Bubnys	ŠU	Profesorius, dr.	remigijus.bubnys@su.lt
3.	Asta Meškauskienė	VU	Docentė, dr.	asta.meskauskiene@fsf.vu

Patvirtinta Edukologijos mokslo doktorantūros komiteto 2022 m. 09 mėn. 16 d. nutarimu Nr. 15600-KT-306