

STUDIJŲ MODULIO APRAŠAS

Kodas	Apimtis kreditas	Institucija	Fakultetas	Katedra/Institutas
	5	MRU		Edukologijos ir socialinio darbo
		VU ŠA		Edukologijos institutas

Studijų dalyko pavadinimas lietuvių kalba

Mokymo ir mokymosi teorijos, sistemos, modeliai

Studijų dalyko pavadinimas anglų kalba

Theories, systems, models of teaching and learning

Anotacija lietuvių kalba (iki 500 simbolių)

Dalyko kursas skirtas analizuoti mokymo ir mokymosi teorijas, sistemas bei projektuoti mokslinius tyrimus. Doktorantai išgilins į mokymo ir mokymosi mokslo objekto probleminius, metodologinius aspektus, tarpdisciplininius mokslinius tyrimus, į naująją mokymo ir mokymosi ekologiją, kuriai daro įtaką socialiniai ir technologiniai pokyčiai; į mokymo ir mokymosi sampratų įvairovę, kompleksiskumą, teorijas ir jose akcentuojamą požiūrį. Tyrimais grįstose studijose, analizuos metodologiškai pagrįstas transformacijas skatinančias mokymo ir mokymosi prieigas, aplinkas ir būdus (ne tik vaikams ir suaugusiesiems tradicinėse švietimo įstaigose, bet ir bendruomenėje, darbo vietoje). Savarankiško darbo metu PhD studentai analizuodami pagrindinę mokslinę literatūrą, atvejus ir sistemindami naujas žinias pagal probleminius klausimus, rengiasi diskusijoms, nedidelės apimties prezentaciniams darbams, atvejo tyrimams, analizei bei jų rekonstrukcijai.

Anotacija anglų kalba (iki 500 simbolių)

The course is designed to analyse teaching and learning theories, systems and design research. PhD students will insight into the problematic, methodological aspects of the object of teaching and learning science, interdisciplinary research, the new ecology of teaching and learning, which is influenced by social and technological changes; to the diversity, complexity, theories and attitudes of teaching and learning concepts. In inquiry-based studies, will analyse methodologically based approaches, environments and ways of teaching and learning that promote transformations (not only for children and adults in traditional educational institutions, but also in the community, in the workplace). During their independent work, PhD students prepare for discussions, small-scale presentations, case studies, analysis and their reconstruction by analysing the main scientific literature, cases and systematizing new knowledge according to problematic issues.

Dalyko tikslas

Analizuoja mokymo ir mokymosi teorijas, sistemas bei projektuoja mokslinius tyrimus.

Dalyko turinys: temos ir studijų metodai

1. Mokymo ir mokymosi teorijos (epistemiologinė mokymo ir mokymosi teorijų perspektyva: biheviorizmu, konstruktyvizmu, socialiniu konstruktyvizmu, konstrukcionizmu grindžiamos teorijos. Mokymo teorijų tipai (filosofinės, aprašomosios, normatyvinės).
 2. Humanistinėmis idėjomis grindžiamas mokymas ir mokymasis. Posthumanizmo idėjos mokymo ir mokymosi kaitai.
 3. Konceptinės mokymo ir mokymosi sistemos: tendencijos, evoliucija ir iššūkiai tyrimams.
 4. Tyrimų kryptys aiškinant dermę tarp bendrųjų ir dalyko mokymo ir mokymosi prieigų (herarchija *versus* abipusiškumas; lygibė *versus* konstruktyvu bendradarbiavimas; tarpininko vaidmuo *versus* savarankiškumas; išsamumas *versus* konkretumas; teorija-pratika *versus* praktika-teorija).
 5. Mokymo ir mokymosi proceso projektavimas ir tyrimai (mokymąsi palaikančios ugdymo(si) technologijų, edukacinių aplinkų, asmens pasiekimų ir pažangos vertinimo aspektais).
- Studijų metodai:* atvejo tyrimas ir analizė grįsta tyrimine veikla (angl. Inquiry-based Studies), teorinis modeliavimas, diskusija, koncepcijų žemėlapių sudarymas.

Studijų pasiekimų vertinimas

Studijų pasiekimų vertinimą sudaro:

- Projekto ataskaita ir pristatymas – 50 proc.

- Atvejo tyrimas – 30 proc.
- Atvejo analizė – 20 proc.

Pagrindinė literatūra

1	Zhou, M. I., Braun, D. (2017). Educational Learning Theories. GALILEO.
2	Aronica, K. R. (2016). Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education. USA, New York: Penguin Books.
3	Beetham, H., Sharpe, R. (2013). Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing for 21st Century Learning. New York, Routledge.
4	Chang, M., Li, Y. (Ed.) (2015). Smart Learning Environments. Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
5	Indrašienė, V., Žibėnienė, G. (2014). Asmens pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas. Vilnius: MRU.
5	Mayer, R. E. (2010). Applying the Science of Learning. Pearson.
6	Biesta, G. J. J. (2014). The beautiful risk of education. London: Paradigm Publishers
7	Sousa, D. A. (2017). How the Brain Learns. USA, SAGE Publication Ltd.
9	Zhu, Z. T., Yu, M. H., Riezebos, P. (2016). A Research Framework of Smart Education. Smart Learning Environments, vol. 3, No. 1, pp. 1-17.
10	Žibėnienė, G., Indrašienė, V. (2017). Šiuolaikinė didaktika. Vilnius: Registrų centras.
11	Magana, S. (2017). Disruptive Classroom Technologies: A Framework for Innovation in Education. USA, SAGE Company.
12	Maton, K., Martin J.R., Doran I. J. (2021). Teaching science. Knowledge, language, pedagogy. Routledge.
13	Becket, L. (2020). Research-Informed Teacher Learning Critical Perspectives on Theory, Research and Practice. Routledge.
14	Peters, M.A., Tesar, M., Jacson, L., Besley, T. (2020). What Comes After Postmodernism in Educational Theory? Routledge.

Papildoma literatūra

1	Duoblienė, L. (2011). Ideologizuotos švietimo kaitos teorijos. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla.
2	Singh, D. A., Hassan, M. (2017). In Pursuit of Smart Learning Environments for the 21st Century. UNESCO: International Bureau of Education. Internetinė prieiga: http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002523/252335e.pdf .
3	Halstead, J. (2011). Navigating the New Pedagogy: Six Principles that Transform Teaching. UK, R&L Education
4	Kazlauskienė, A., Gaučaitė, R., Pocevičienė, R. (2010). Praktinės atvejų kūrimo, taikymo ir analizės metodo taikymo galimybės. Šiauliai, Šiaulių universiteto leidykla.
5	Sousa, D. A. (2015). Brain-Friendly Assessments. USA: Learning Science International.
6	Targamadžė, V. (2017). Geros mokyklos koncepcijos įgyvendinimo linkmės. Mokslo studija. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla
7	Teresevičienė, ir kt. (2015). Technologijomis grindžiamas mokymas ir mokymasis organizacijoje. Kaunas: VDU.
8	Whitaker, T., Zoul, J., Casas J. (2015). What Connected Educators Do Differently. USA, Taylor&Francis.
9	Žibėnienė, G. (2014). Studijų rezultatų vertinimas: teorinis ir empirinis pagrindimas. Vilnius: MRU.
10	Dewey, J. (2013). Demokratija ir ugdymas. Vilnius: Baltic Printing House.

Studijų dalyko/modulio rengėjai/dėstytojai

Eil. Nr.	Vardas, pavardė	Institucija	Pedagoginis vardas, mokslo laipsnis	Elektroninio pašto adresas
1	Gintautė Žibėnienė	MRU	doc. dr.	zibeniene@mruni.eu
2	Aušra Kazlauskienė	VU ŠU	prof. dr.	ausra.kazlauskienė@vu.sa.lt

Patvirtinta Edukologijos mokslo doktorantūros komiteto 2022 m. 09 mėn. 16 d. nutarimu Nr. 15600-KT-306