

## VILNIAUS UNIVERSITETO STUDIJŲ KOKYBĖS UŽTIKRINIMO POLITIKA IR KOKYBĖS GERINIMO STRATEGIJA (2013–2015 m.)

Vilniaus universiteto (toliau – Universiteto) atsakomybė už studijų kokybę grindžiama studijų kokybės užtikrinimo politika ir kokybės gerinimo strategijos, kuri yra sudėtinė ir neatsiejama Universiteto veiklos strategijos dalis, įgyvendinimu.

Vykdomos veiklos ir rezultatų kokybei Vilniaus universiteto akademinėje bendruomenėje skiriamas didelis dėmesys. Vilniaus universitetas siekia, kad studijų kokybė atitiktų tarptautinį lygmenį ir tenkintų visų suinteresuotųjų poreikius. Universiteto studijų ir su jomis susijusių veiklų kokybė yra pagrindas įgyvendinant visų lygių universitetinių studijų programas, grindžiamas mokslo ir studijų vienove, ugdančias atvirą, kūrybingą, tolerantišką, gebančią veikti, plataus akiračio, pasirengusią globalizacijos iššūkiams, atsakingą bei nuolat tobulėjančią asmenybę, aktyvius ir atsakingus piliečius bei visuomenės lyderius, rengiant kompetentingus ir plačios erudicijos mokslininkus, tyrėjus bei kitus aukštos kvalifikacijos specialistus, taip pat sudarant sąlygas aukštąjį išsilavinimą jau turintiems asmenims kelti savo kompetentingumo lygį, įgyti naujų žinių.

Kintanti aukštojo mokslo aplinka, lemiamą valstybės, visuomenės, besimokančiųjų asmenų poreikių bei lūkesčių (siejamų su socialinės nelygybės mažinimu, žinojimo, gebėjimų bei kompetencijų didinimu visuomenėje, demografinė situacija ir kt.), darbo rinkos pokyčių (nulemtų tvaraus ekonomikos, mokslo žinių panaudojimą skatinančių intelektualių darbo vietų augimo, socialinės sanglaudos, asmenų judumo poreikių ir kt.), naujų mokymo ir mokymosi galimybių radimosi (apspręsto tiek aukštojo mokslo globalizacijos, tiek švietimo paslaugų plėtros, tiek didėjančios konkurencijos tarp aukštųjų mokyklų, tiek didesnio mokymo / mokymosi lankstumo ir atvirumo visuomenei poreikių ir kt.), paskatino studijų kokybės užtikrinimą ir tobulinimą pripažinti pamatine ir prioritetine veiklos kryptimi kuriant Europos aukštojo mokslo erdvę.

Naujieji Europos aukštojo mokslo erdvės prioritetai (Leveno ir Naujojo Luveno komunikatas „Bolonijos procesas 2020 – Europos aukštojo mokslo erdvė naujame dešimtmetyje“ (2009)) ES valstybių narių aukštajam mokslui iki 2020 metų kelia tokius pagrindinius uždavinius: plėsti dalyvaujančiųjų aukštajame moksle ratą ir įtraukti nepakankamai atstovaujamas socialines grupes; pasiekti, kad absolventai, dalį studijų praleidę kitoje šalyje, sudarytų ne mažiau kaip 20 procentų; sudaryti mokymosi visą gyvenimą galimybes; siekti kuo didesnio absolventų gebėjimo įsidarbinti; pertvarkyti studijų programas siekiant į studentą orientuotos studijų aplinkos sukūrimo. Tarp skelbiamų aukštojo mokslo modernizavimo reformos prioritetų – aukštojo mokslo kokybės gerinimas siekiant studijų programų atitikties studentų, darbo rinkos ir būsimo jų profesinio kelio reikmėms, dėstytojų, pasiekusių išskirtinio meistriškumo studijų ir mokslinių tyrimų srityje, pripažinimas ir skatinimas, studijų, mokslinių tyrimų ir verslo sąsajų stiprinimas, skatinant novatoriškumą ir kūrybingumą, įskaitant verslumą.

Europos aukštojo mokslo erdvė veikia nacionalinės atsakomybės už aukštojo mokslo kokybę pagrindu, todėl užtikrinant aukštojo mokslo kokybę itin svarbūs tampa nacionalinis ir institucinis lygmenys. Nacionaliniu lygmeniu studijų kokybė turi būti palaikoma, gerinama, tobulinama ir plėtojama, atsižvelgiant į tarptautines tendencijas. Tačiau pirminė atsakomybė už studijų kokybės užtikrinimą tenka pačiai aukštojo mokslo institucijai.

LR Mokslo ir studijų įstatymas (Valstybės žinios, 2009-05-12, Nr. 54-2140) įpareigojo Lietuvos aukštojo mokslo institucijas būti atsakingas už savo veiklos kokybę – kiekviena aukštoji mokykla privalo turėti vidinę studijų kokybės užtikrinimo sistemą, kuriamą vadovaujantis Europos aukštojo mokslo erdvės studijų kokybės užtikrinimo nuostatomis ir pačios aukštosios mokyklos

patvirtinta veiklos kokybės gerinimo strategija, numatyti veikimo būdus ir priemones, padedančius užtikrinti teikiamo aukštojo išsilavinimo kokybę.

VU vykdo atskirus vidinio studijų kokybės užtikrinimo procesus ir procedūras (studijų programų stebėseną, studentų rezultatų vertinimo kokybės valdymą, dėstytojų pedagoginės kompetencijos, studijų išteklių bei paramos studentams užtikrinimą ir pan.) ir tuo pačiu siekia sistemingo, nuolatinio studijų kokybės užtikrinimo, lemiančio sprendimų priėmimo ir vykdymo priežiūrą, remiantis kokybės kriterijais ir rodikliais.

Universiteto studijų kokybės vadybos sistema, palaikoma informacinėmis technologijomis, įgalina atsižvelgti į akademinės bendruomenės ir išorės suinteresuotųjų lūkesčius, užtikrinti jų pasitikėjimą, dalyvavimą studijų (ir ypač – studijų kokybės užtikrinimo bei tobulinimo) procesuose, pasiskirstyti Universiteto studijų procese dalyvaujantiems atsakomybę už studijų kokybę ir jos gerinimą. Vidinė studijų kokybės vadybos sistema sudaro prielaidas nuolatinei studijų bei jų kokybę lemiančių veiklų ir veiksmų stebėsenai, tikslingam poveikiui, siekiant studijų kokybės gerinimo, bei leidžia derinti ir sutelkti bendruomenės bei išorės suinteresuotųjų pastangas ir veiklą, racionaliai planuoti ir paskirstyti žmogiškuosius ir materialinius išteklius siekiant studijų kokybės.

Universiteto studijų kokybės vadybos sistema kuriama ir tobulinama vadovaujantis Universiteto misijoje įtvirtintomis vertybėmis, Europos aukštojo mokslo erdvės studijų kokybės užtikrinimo nuostatomis, socialinės atsakomybės ir bendradarbiavimo bei partnerystės principais, Europos kokybės vadybos fondo Tobulumo modelio principais juos pritaikant Universiteto poreikiams (studentų ir darbuotojų poreikių tenkinimui, studijų proceso kokybės valdymui, universiteto darbuotojų potencialo didinimui, partnerysčių ir bendradarbiavimo su užsienio mokslo ir studijų institucijomis bei tarptautinėmis organizacijomis vystymui, rėmimuisi faktais priimančiais sprendimus, siekiant studijų kokybės užtikrinimo ir tobulinimo).

## **Principai, kuriais grindžiama Universiteto studijų kokybės vadybos sistema**

### **Mokslinių tyrimų rezultatais grįsta motyvuojanti mokymosi aplinka**

Universitetas, siekdamas įsitvirtinti Europinėje bei pasaulinėje mokslo ir studijų erdvėje, kuria lanksčiai, mokslo pasiekimais ir žiniomis, mokslinių tyrimų rezultatų taikymu grindžiamą studijų sistemą. Universitetas, vykdydamas aukšto tarptautinio lygio fundamentinius ir taikomuosius mokslinius tyrimus bei socialinės, kultūrinės ir technologinės plėtros darbus ir įtraukdamas į juos visų pakopų studentus, įgyvendina studijų programas, užtikrinančias mokslo ir studijų vienovę.

Universitetas palaiko ir puoselėja motyvuojančią studijų aplinką, kuri sistemingai ir nuosekliai skatina mokymąsi ir suteikia studijuojančiajam paskatų bei reikiamų gebėjimų tapti aktyviu studijų proceso dalyviu, atsakingu už mokymąsi. Studijose ugdoma argumentavimo ir kūrybingumo, kritinio mąstymo kultūra, socialinė atsakomybė, gebėjimas spręsti problemas, nuolat atsinaujinti, suprasti, priimti ir toleruoti pasaulio ir visuomenės įvairovę. Motyvuojanti studijų aplinka lemia ir dėstytojo aktyvumą, susiklosčiusių tradicinių hierarchinių santykių su studentais kaitą: dėstytojas ne tik kuria mokymosi aplinką, įgalinančią studento mąstymo ir veiklos kaitą, skatinančią jo atsakomybę, bet ir, bendradarbiaudamas su studentais, mokosi, kaip šią aplinką nuolatos tobulinti. Studijų programų kūrimo ir atnaujinimo bei mokymusi grįstų studijų proceso organizavimo vienas iš kokybės užtikrinimo veiksnių yra atsižvelgimas į studento poreikius. Tai reikalauja bendruomenės nuostatų, požiūrio į studijas ir mokymo bei mokymosi metodus kaitos, studentų mokymosi krūvio sampratos peržiūros. Šiai kaitai užtikrinti būtina dėstytojų didaktinės kompetencijos plėtra, atitinkamų paramos struktūrų studentams bei dėstytojams sukūrimas, reikiamų mokymosi aplinkos sąlygų (auditorijų, laboratorijų, įrangos, informacinių išteklių ir pan.) sudarymas.

### **Atvirumas ir tarptautiškumas**

Vienas iš svarbiausių universitetinių studijų kokybės veiksnių yra universiteto akademinio personalo kompetencija, žinios ir gebėjimai. Universitetas yra atviras geriausiems savo srities

profesionalams: mokslininkams, dėstytojams bei administratoriams, kurie geba kurti ir puoselėti motyvuojančią studijų aplinką bei veiksmingą studijų paramą. Tam, kad dėstytojai gebėtų priimti žinių visuomenėje kylančius iššūkius ir aktyviai dalyvauti mokymosi visą gyvenimą procese bei tam motyvuotų savo studentus, būtina kurti akademiniam personalui palankią ir patrauklią darbo aplinką, užtikrinti nuolatinį dėstytojų kvalifikacijos kėlimą bei mokslinio ir pedagoginio darbo meistriskumo pripažinimą ir skatinimą.

Stojančiųjų gausa svarbi kiekvienam universitetui, tačiau tokios stojančiųjų charakteristikos, kaip motyvacija, pasirengimas ir gebėjimas studijuoti, tampa kritiniais sėkmės veiksniais studijų procese siekiant tarptautinio lygmens mokslo ir studijų.

Universitetas, kurdamas ir teikdamas tęstinio mokymosi programas, taip pat siekia sudaryti sąlygas aukštąjį išsilavinimą jau turintiems asmenims kelti savo kompetenciją.

Studijų kokybės užtikrinimas glaudžiai siejamas su studijų proceso tarptautiškumu. Universitetas siekia laiduoti tokį tyrimų ir studijų lygį, kuris leistų lygiomis teisėmis dalyvauti tarptautinio mokslinio bendradarbiavimo veikloje, būti aktyvus ir atsakingas tarptautinės akademinės bendruomenės narys. Todėl Universitete kuriama lanksti studijų sistema, kryptingai telkiami ištekliai studijų programoms įgyvendinti ir atskiriems dalykams (moduliams) užsienio kalbomis dėstyti Universiteto mokslininkų vykdomų pažangiausių mokslinių tyrimų srityse bei regiono specifiką atspindinčiose ir didžiausią konkurencinį potencialą turinčiose studijų kryptyse. Studijų tarptautiškumas, grindžiamas studijų ir mokslo vienove, įgalina ne tik kryptingai formuoti studentų kūrybiškumą, inovatyvumą bei kritinį mąstymą, bet ir skatina studijuojančiųjų, įvairių nacionalinių ir tarptautinių mokslo, mokymo, verslo organizacijų bendradarbiavimą, gerosios mokslinės ir pedagoginės praktikos sklaidą, užtikrina laiku atliktą pažangių mokymo ir mokymosi metodų, technologijų taikymą studijų procese.

### **Atsakomybė ir pasitikėjimas**

Sistemiškas ir nuolatinis Universiteto studijų ir joms poveikį turinčių veiklų kokybės gerinimas ir kokybės kultūros puoselėjimas reikalauja visų Universiteto bendruomenės narių sąmoningumo, įsipareigojimo ir sutelktų pastangų. Todėl Universitetas ieško ir palaiko efektyvų, geranorišką ir veiksmingą Universiteto vadovų, darbuotojų, studentų, dėstytojų bei kitų suinteresuotųjų dialogą, puoselėjant diskusijas, bendradarbiavimo, pasitikėjimo aplinką.

Pasitikėjimas Universiteto bendruomene ir jos atsakomybė už studijų kokybės užtikrinimą, nuolatinį studijų kokybės gerinimą grindžiamas ne tik vertybių, įsipareigojimų artikuliacija ir viešinimu, studijų kokybės informacijos atvirumu, skaidrumu ir viešinimu, bet ir gebėjimu pateikti savo deklaruojamų siekių įgyvendinimą patvirtinančius įrodymus, taip pat specialių kokybės užtikrinimo priemonių ir procedūrų vykdymu bei Universiteto struktūrų, atsakingų už studijų kokybės tobulinimo veiksmų koordinavimą, suformavimu.

Formuodamas pasitikėjimą savo veikla ir jos rezultatais, Universitetas bendruomenei ir kitiems suinteresuotiesiems skelbia objektyvią informaciją apie studijų kokybės gerinimo priemones ir procedūras, apie studijų prieinamumą, teikiamas studijų programas, programų išorinio vertinimo ir akreditavimo rezultatus, studentų pasitenkinimo studijomis ir akademinio personalo pasitenkinimo darbu tyrimų rezultatus ir kt. Universitete įgyvendinama studijų kokybės vadybos informacinė sistema prisideda prie informacijos tikslumo, prieinamumo, laiku atliekamo pateikimo, užtikrinančio studijų kokybės valdymo sprendimų pagrįstumą.

Universiteto bendruomenės atsakomybė už nuolatinį studijų ir joms poveikį turinčių veiklų kokybės užtikrinimą ir gerinimą realizuojama atliekant sistemingą savo veiklos kokybės stebėseną, savianalizę ir tobulinimą, siekiant veiksmingo grįžtamojo ryšio, pavyzdžiui, studentų, dėstytojų nuomonės ir pasitenkinimo rezultatus panaudojant studijų programų savianalizei, atskirų dalykų turinio, mokymo ar mokymosi metodų, aprūpinimo ištekliais ir pan. peržiūrai bei studijų kokybės gerinimo planų rengimui.

### **Nuolatinis gerinimas ir kaita**

Visuomenės ir valstybės besikeičiančių reikmių ir siekių, mokslo pažangos, darbo rinkos pokyčių, studijuojančiųjų poreikių ir lūkesčių tenkinimas yra viena iš pirminių priežasčių, lemiančių

Universiteto siekį moksle ir studijose taikyti inovacijas, gerinti studijų ir joms poveikį turinčių veiklų kokybę. Nuolatinis studijų kokybės gerinimas taip pat kuria ir palankią veiklos tarptautinėje aukštojo mokslo aplinkoje terpę, skatina įvairiapusių bendradarbiavimą.

Universitetui, siekiančiam kurti ir puoselėti moksliniais tyrimais, mokslo rezultatais ir mokymosi paradigma grįstą studijų aplinką, svarbu sudaryti akademinės bendruomenės nuostatų ir jomis grindžiamos kasdienės praktikos kaitai palankią ir šią kaitą skatinančią bei užtikrinančią aplinką. Studentų poreikių ir lūkesčių atspindėjimo studijų procesuose sėkmė tiesiogiai susijusi su institucijos, kaip sistemos, gebėjimu keistis ir keisti tiek vidinių, tiek išorinių dalininkų savivoką bei gebėjimus. Sisteminis požiūris formuoja kokybės, kaip kaitos, koncepciją ir šią koncepciją atliepančią institucinę studijų kokybės užtikrinimo sistemą.

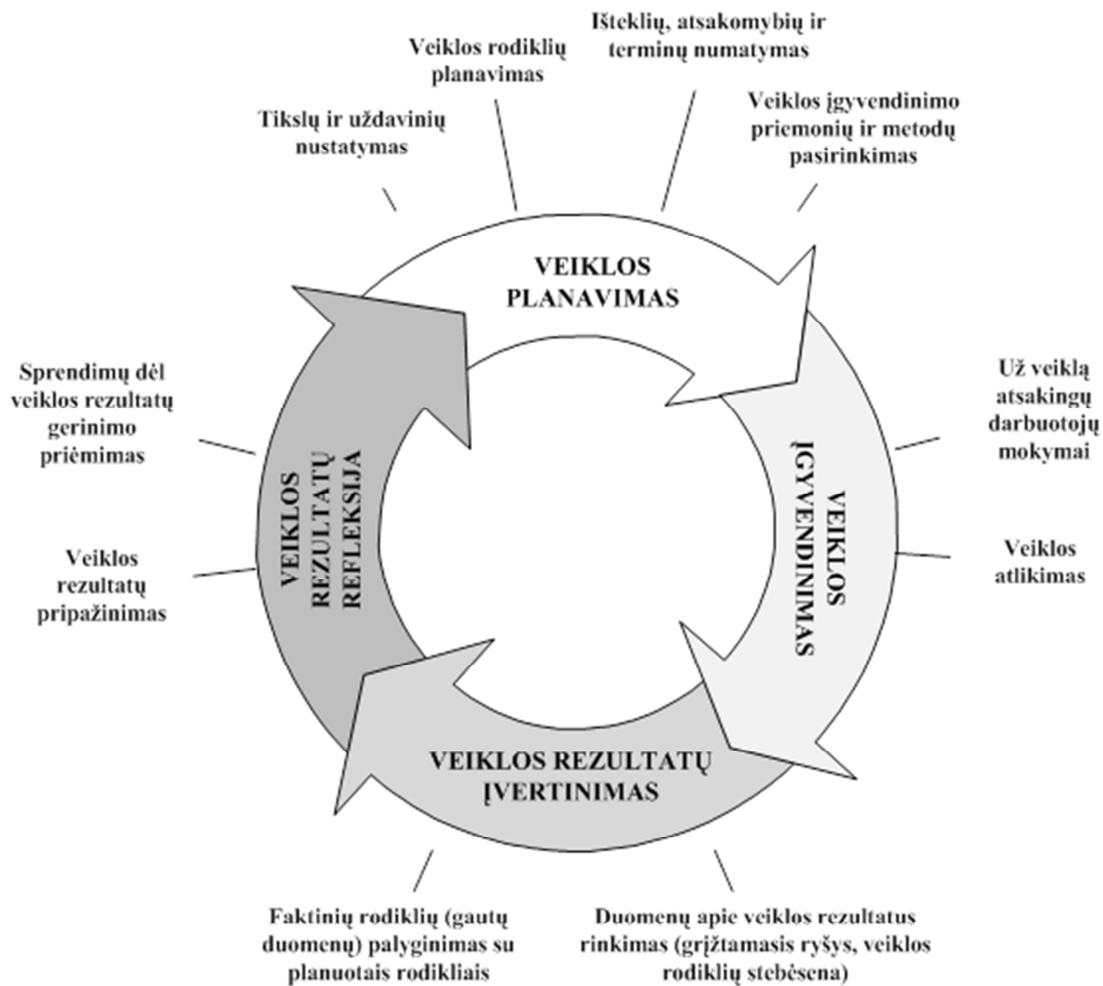
Siekiant sėkmingai įgyvendinti pokyčius, reikalingos tokios vidinės studijų kokybės užtikrinimo sistemos ypatybės: sąsajos su strateginiu planavimu, visos bendruomenės sąmoningas išsipareigojimas ir atsakomybės pasidalijimas, suinteresuotųjų į(si)traukimas, gerosios praktikos pripažinimas ir sklaida, refleksijos ir veiklos rezultatų įsivertinimo ir jų panaudojimo studijų kokybės tobulinimui skatinimas, gerai organizuota patikimų duomenų kaupimo, saugojimo ir analizės sistema, rėmimasis faktais bei atsakomybės paskirstymas priimant ir įgyvendinant sprendimus dėl studijų kokybės tobulinimo bei kokybės tobulinimo sprendimų vykdymo priežiūra.

Nuolatinis studijų kokybės gerinimas vyksta struktūrizuotuose ir su Universiteto veiklos strategija suderintuose procesuose, užtikrinant faktais paremtų sprendimų priėmimą ir planuojamų rezultatų pasiekiamumą. Universiteto studijų kokybės tobulinimas įgyvendinamas renkant ir analizuojant duomenis apie studijas ir su jomis susijusius bei joms poveikį turinčius procesus, jų rezultatus, atliekant veiklos savianalizę / įsivertinimą bei panaudojant sukauptus duomenis, faktus bei jų analizės rezultatus veiklos gerinimui (veiksmų planų kūrimui ir jų įgyvendinimui).

Universiteto veiklų kokybės užtikrinimas remiasi valdymo ciklu, kuris paaiškina, kokiais etapais įgyvendintina bet kokia veikla: 1) veiklos planavimas; 2) veiklos įgyvendinimas; 3) veiklos rezultatų įvertinimas; 4) veiklos rezultatų refleksija (žr. 1 paveikslą).

### **Universitetas išsipareigoja:**

1. užtikrinti studijų ir joms poveikį turinčių veiklų kokybės gerinimo strateginių tikslų įgyvendinimą;
2. skelbti siekiamų tikslų, turimų išteklių, vykdomų procesų bei pasiekiamų rezultatų atitiktį patvirtinančius įrodymus;
3. užtikrinti kokybės vertinimo procesų, kūrybiškumo, inovacijų skatinimo bei veiklos rezultatų gerinimo tarpusavio ryšį;
4. puoselėti ir skatinti veiklos refleksiją, mokymąsi iš patirties, gerosios praktikos sklaidą;
5. apibrėžti ir skatinti Universiteto darbuotojų atsakomybę už savo veiklos kokybę pagal pareigas ir kompetenciją;
6. užtikrinti studentų, alumnų ir kitų suinteresuotųjų dalyvavimą siekiant veiklos rezultatų kokybės;
7. skelbti objektyvią informaciją apie studijų kokybės gerinimo priemones ir procedūras, studijų programų išorinio vertinimo ir akreditavimo rezultatus, studijų programų tobulinimą, studentų pasitenkinimo studijomis ir akademinio personalo pasitenkinimo darbu tyrimų rezultatus;
8. pripažinti akademinės bendruomenės nuopelnus, kūrybinę iniciatyvą ir skatinti juos tobulinti savo veiklos kokybę bei sudaryti reikiamas kvalifikacijos kėlimo sąlygas;
9. užtikrinti studijų kokybės vadybos sistemos efektyvų ir rezultatyvų funkcionavimą, aprūpindamas ją reikiamais ištekliais.



1 paveikslas. VU veiklos valdymo ciklas.

Universiteto studijų kokybės vadybos sistemos kūrimas ir įgyvendinimas grindžiamas Universiteto lygmens studijų ir joms poveikį turinčių veiklų kokybės gerinimo tikslais, uždaviniais ir priemonėmis. Studijų kokybės užtikrinimo politikos laikymasis užtikrina kokybės gerinimo strategijos tikslų įgyvendinimo efektyvumą.

### Strateginiai tikslai:

1. Būti atviru ir patraukliu Universitetu gabiems bei motyvuotiems potencialiems studentams ir aukščiausios kvalifikacijos dėstytojams ir mokslininkams.
2. Kurti ir puoselėti motyvuojančią mokymosi aplinką, grįstą mokslinių tyrimų rezultatais.

### Studijų kokybės užtikrinimo politikos ir kokybės gerinimo strategijos įgyvendinimo, priežiūros ir tikslinimo būdai

Strateginiai tikslai siejasi su studijų kokybės užtikrinimo politika ir įgyvendinami kokybės gerinimo strategija. Studijų kokybės gerinimo rodiklių planinės ir faktinės reikšmės, terminai, ištekliai, atsakomybės konkretizuojami veiklos rezultatų gerinimo planuose.

Periodiškai studijų kokybės užtikrinimo politika ir kokybės gerinimo strategija peržiūrimos ir atnaujinamos pagal strateginio valdymo tvarkas (procedūras).

1 Priedas. Studijų kokybės gerinimo strategija 2013–2015 metams.

## 1 PRIEDAS. VU STUDIJŲ KOKYBĖS GERINIMO STRATEGIJA (2013–2015 M.)

<b>I TIKSLAS. Būti universitetu atviru ir patraukliu gabiems bei motyvuotiems potencialiems studentams ir aukščiausios kvalifikacijos dėstytojams ir mokslininkams</b>		
<b>UŽDAVINIAI</b>	<b>PRIEMONĖS</b>	<b>REZULTATO RODIKLIAI</b>
<b>1. Pirmauti pagal pasirenkamumą studijuoti, pritraukiant motyvuotus ir gabius Lietuvos abiturientus, siekiančius universitetinio išsilavinimo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rengti VU dienas regionuose.</li> <li>2) Sukurti informacijos sistemą apie VU studijų programas ir priėmimą į jas bei skleisti ją Lietuvos mokyklose.</li> <li>3) Organizuoti papildomo ugdymo mokyklas moksleiviams.</li> <li>4) Steigti vardines stipendijas VU studentams.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Į VU įstojusių geriausių tų metų šalies abiturientų dalis nuo tų metų visų geriausių šalies abiturientų skaičiaus</li> <li>2) Stojančiųjų konkursiniai rodikliai</li> </ol>
<b>2. Didinti antrosios ir trečiosios pakopos studijų patrauklumą</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Antrosios ir trečiosios pakopos studijų programų užsienio kalba ir jungtinių su užsienio universitetais studijų programų poreikio tyrimų atlikimas.</li> <li>2) Antrosios ir trečiosios pakopos studijų programų užsienio kalba ir jungtinių su užsienio universitetais studijų programų rengimas ir vykdymas.</li> <li>3) Užsienio kalba teikiamų studijų dalykų (modulių) rengimas.</li> <li>4) Antrosios ir trečiosios pakopos studijų programų internetinių svetainių sukūrimas.</li> <li>5) Specialių programų, skirtų antrosios ir trečiosios pakopos studentų papildomam įdarbinimui universitete, akademinuose padaliniuose, sukūrimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Užsienio šalių studentų, baigusių VU skaičius</li> <li>2) Užsienio studentų dalis nuo visų studijuojančiųjų antros ir trečios pakopos studijose               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Užsienio šalių dėstytojų, dirbančių (dėstančių) VU, skaičius nuo visų VU dėstytojų skaičiaus</li> <li>3) Jungtinių programų su aukšto lygio užsienio universitetais skaičius</li> <li>4) Studijų programų užsienio kalba dalis</li> <li>5) Studentų pasitenkinimo studijomis indeksas</li> </ol> </li> </ol>
<b>3. Sudaryti sąlygas aukštąjį išsilavinimą jau turintiems asmenims kelti savo kompetentingumo lygį ir didinti studijuojančių skaičių</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sukurti mokymosi visą gyvenimą sistemą.</li> <li>2) Rengti ir teikti tęstinio mokymosi programas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tęstinio mokymosi studijų programas baigusiu dalyvių/studentų skaičius</li> <li>2) Tęstinių studijų dalyvių /studentų skaičius</li> <li>3) Pajamų gautų iš tęstinių studijų dalis</li> </ol>
<b>4. Sukurti akademinio personalo paieškos, pritraukimo ir motyvavimo sistemą</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Akademinio personalo poreikio tyrimas ir planavimas.</li> <li>2) Atvirų konkursų dėstytojams rengimas, akcentuojant ekspertinį mokslinio darbo ir dėstytojų kokybės vertinimą.</li> <li>3) Užsienio šalių dėstytojų įtraukimo į studijų procesą</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Aukščiausios kvalifikacijos dėstytojų dalis</li> <li>2) Užsienio dėstytojų dalis</li> <li>3) Dėstytojų pasitenkinimo darbu indeksas</li> <li>4) Studijų mainuose dalyvaujančių VU dėstytojų skaičius nuo visų</li> </ol>

	<p>programos parengimas.</p> <p>4) Tinkamų darbo sąlygų akademiniam personalui sukūrimas.</p>	VU dėstytojų skaičiaus
<b>II TIKSLAS. Kurti ir puoselėti motyvuojančią mokymosi aplinką, grįstą mokslinių tyrimų rezultatais</b>		
<b>UŽDAVINIAI</b>	<b>PRIEMONĖS</b>	<b>REZULTATO RODIKLIAI</b>
<b>1. Rengti ir vykdyti studijų programas, kurios atliepia studijuojančiųjų poreikius, mokslo pažangą, besikeičiančias visuomenės ir valstybės reikmes ir siekius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Naujai rengiamų ir atnaujinamų studijų programų atitikimo studijuojančiųjų poreikiams, mokslo pažangai, visuomenės ir valstybės reikmėms ir lūkesčiams analizė.</li> <li>2) Jungtinių studijų programų rengimo rekomendacijų ir metodinės medžiagos parengimas.</li> <li>3) Studijų programų, įvardijant aiškius studijų siekinius, programos ir dalyko sando lygmenyse, periodiškai atnaujinimas.</li> <li>4) Dalykų (modulių) siekinių, studijų ir vertinimo metodų bei išteklių dermės užtikrinimas.</li> <li>5) ECTS įdiegimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Išorinio studijų programų vertinimo metu teigiamai įvertintų studijų programų dalis</li> <li>2) Absolventų, per 1-6 mėnesius po studijų baigimo įsidarbinusių pagal kvalifikaciją, dalis nuo visų tų metų absolventų skaičiaus</li> <li>3) Studentų pasitenkinimo studijomis indeksas</li> <li>4) Absolventų pasitenkinimo studijomis indeksas</li> </ol>
<b>2. Plėtoti studentams reikalingą paramą studijų srityje (akademinę paramą ir paslaugas)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Išsamios ir prieinamos studijų programų ir dėstomųjų dalykų IS sukūrimas.</li> <li>2) Mokymų ir konsultacijų, susijusių su studentų praktikos, mobilumo, karjeros galimybėmis, teikimas.</li> <li>3) Nuolatinis studijoms reikalingų informacinių, materialinių-techninių išteklių atnaujinimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Investicijos į studijų infrastruktūros atnaujinimą apimtis Lt</li> <li>2) Studentų pasitenkinimo studijomis indeksas</li> </ol>
<b>3. Didinti studentų mokymosi savarankiškumą, studijų sistemos lankstumą</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Metodinių rekomendacijų, skirtų studentų savarankiško darbo organizavimui ir informacinėmis technologijomis grįstų mokymosi priemonių diegimui, kuris būtų derinamas su savarankiško darbo apimties didinimu, parengimas</li> <li>2) Refleksyvių mokymų bei įsivertinimą skatinančios vertinimo sistemos sukūrimas ir taikymas.</li> <li>3) Individualių studijų sistemos gambiausiems studentams įdiegimas.</li> <li>4) Gretutinių studijų plėtra.</li> <li>5) Vertinimo rezultatų panaudojimo tolesnei studentų mokymosi pažangai siekti rekomendacijų parengimas.</li> <li>6) Studentų mokymosi krūvio stebėsenos sistemos sukūrimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ištestinių studijų programų studentų skaičius</li> <li>2) Gretutinių studijų programų studentų skaičius</li> <li>3) Studentų pažangos stebėsenos rodikliai</li> <li>4) Studentų pasitenkinimo studijomis indeksas</li> </ol>
<b>4. Skatinti dėstytojų inovatyvumą ir dėstytojų kūrybiškumą</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Gerosios praktikos pripažinimas ir sklaida (stažuotėse buvusių VU dėstytojų bei atvykstančių į VU užsienio dėstytojų gerosios metodinės patirties sklaida VU dėstytojams,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dėstytojų kvalifikacijos kėlimui panaudotų investicijų apimtis, Lt</li> <li>2) Dėstytojų pasitenkinimo darbu indeksas</li> </ol>

<b>bei nuolatinį tobulėjimą</b>	<p>geriausių VU dėstytojų patirties sklaida, doktorantų vadovų patirties sklaida ir pan.).</p> <p>2) Akademinio personalo kvalifikacijos kėlimo poreikio analizė ir planavimas.</p> <p>3) Privalomos doktorantų stažuotės užsienio universitetuose numatymas VU Doktorantūros nuostatuose, lėšų planavimas.</p> <p>4) Dėstytojų kūrybinių atostogų ir stažuočių sistemos, tam pritraukiant fakultetų lėšas, sutvarkymas.</p> <p>5) Metodinės paramos teikimo sistemos dėstytojams sukūrimas.</p>	<p>3) Studentų pasitenkinimo studijomis indeksas</p>
<b>5. Skatinti studentų mokslinį aktyvumą</b>	<p>1) Aktyvinti studentų mokslinių draugijų (toliau – SMD) veiklą (rengti tarpdisciplinines SMD konferencijas, seminarus, steigti įvairias mokslinio aktyvumo nominacijas, rengti tarptautines atskirų mokslo krypčių olimpiadas (ekonomikos, statistikos, politologijos, sociologijos ir pan.).</p>	<p>1) Pirmos, antros studijų pakopų studentų, dariusių pranešimus mokslinėse konferencijoje, skaičius</p> <p>2) Pirmos, antros studijų pakopų studentų, publikavusių mokslinius straipsnius, skaičius</p> <p>3) Mokslo krypties doktorantų dariusių pranešimus mokslinėse konferencijoje; jų dalis tarptautinėse konferencijoje</p> <p>4) Mokslo krypties doktorantų paskelbtų mokslinių publikacijų skaičius; jų dalis tarptautiniuose leidiniuose</p>