



DALYKO APRAŠAS

Dalyko pavadinimas	Kodas
Socialinės problemos ir iššūkiai Artimuosiuose Rytuose ir Centrinėje Azijoje Social issues and challenges in the Middle East and Central Asia	

Dėstytojas	Padalinys
Jaun. asist. Fabio Belafatti / TA Fabio Belafatti	Azijos ir transkultūrinių studijų institutas / Institute of Asian and Transcultural Studies

Studijų pakopa	Dalyko lygmuo	Dalyko tipas
Pirmoji / First		Pasirenkamas / Optional

Igyvendinimo forma	Vykdyto laikotarpis	Vykdyto kalba
Auditorinė / Auditorium	Rudens semestras / Autumn semester	Anglų k. / English

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: Nėra / None	Gretutiniai reikalavimai: Anglų kalba B1; geros bendrosios istorinės žinios apie XX a. istoriją bei dabarties įvykius / English B1 level; good general cultural knowledge of XX century history and current events.

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	135	48	87

Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos

LT: Šio kurso tikslas - supažindinti su pagrindinėmis ir aktualiausiomis socialinėmis problemomis, su kuriomis susiduriama Artimųjų Rytų (Egiptas, Persijos įlankos monarchijos, Jemenas, Iranas, Irakas, Izraelis, Jordanija, Libanas, Palestina, Sirija, Turkija) ir Vidurinės Azijos (Afganistanas, Rytų Turkestanas, Kazachstanas, Kirgizija, Mongolija, Tadžikistanas, Turkmėnija ir Uzbekistanas) šalyse. Be to, bus aptariami ir Kaukazo (Armėnijos, Azerbaidžano, Gruzijos) klausimai.

Kurse bus nagrinėjama, kaip vietos visuomenės vystėsi nuo feodalinės socialinės santvarkos iki britų, prancūzų, rusų ir sovietų kolonijinės priespaudos (tiesioginės ar netiesioginės), o vėliau - pokolonijinės, globalizuotos visuomenės, kurių suformavo kolonializmo traumas, tačiau kuriai būdingi nauji visuomenės rūpesčiai ir iššūkiai.

Kurso metu studentai, remdamiesi Artimųjų Rytų ir Centrinės Azijos pavyzdžiu, susipažins su pasaulinėmis problemomis, tokiomis kaip nacionalizmas, etniniai konfliktai, LGBTQI+ mažumos, lyčių santykiai, skurdas ir nelygybė, pabėgėlių, neįgaliųjų ir vaikų problemos, migracija ir prekyba žmonėmis. Tai suteiks mokiniams galimybę ne tik atrasti pasaulio dalies, kuriai pasaulinė žiniasklaida dažnai neskiria dėmesio arba klaidingai interpretuoja, ypatumus, bet ir apmąstyti savo pačių visuomenės patirtį.

Kursas organizuojamas taikant mišrų požiūrį: paskaitų metu vyks diskusijos grupėse ir užsiėmimai, tokie kaip diskusijos ir vaidmenų žaidimai, siekiant skatinti kritinį mąstymą ir informacijos įsisavinimą pasitelkiant dalyvavimo mechanizmus. Gilinantį konkretius socialinius klausimus, vyks "seminarai paskaitos metu", kurių metu studentai, naudodamiesi ankstesnių paskaitų metu įgytomis teorinėmis priemonėmis, kritiškai apmąstys svarbius socialinius reiškinius, darydami paraleles su savo šalimis.

EN: The purpose of this course is to present some of the main and most pressing social issues encountered across countries of the Middle East (Egypt, the Gulf monarchies, Yemen, Iran, Iraq, Israel, Jordan, Lebanon, Palestine, Syria, Türkiye) and Central Asia (Afghanistan, East Turkestan, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Mongolia, Tajikistan, Turkmenistan and Uzbekistan). Secondly, the course will also touch upon issues in the Caucasus (Armenia, Azerbaijan, Georgia).

The course will explore how local societies developed from a feudal social order, to one characterized by British, French and Russian/Soviet colonial oppression (direct or indirect), and later a post-colonial, globalized one, shaped by the traumas of colonialism, but characterized by new sets of societal woes and challenges.

During the course, students will learn, through the case of the Middle East and Central Asia, about global issues such as nationalism; ethnic conflict; LGBTQI+ minorities; gender relations; poverty and inequality; problems of refugees, persons with disabilities, and children; migration and human trafficking. This will give students a chance to discover the features of a part of the world often neglected or misinterpreted by global media, but also reflect upon their own societies' experiences.

The course is organized with a mixed approach: lectures will include group discussions and activities such as debates and role-playing, seeking to stimulate critical thinking and the assimilation of information through participatory mechanisms. When delving into specific social issues, "seminars within the lecture" will take place, during which students will use the theoretical tools obtained during previous lectures to critically reflect upon important social phenomena, drawing parallels with their own countries.

Dalyko studijų siekiniai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
<p><i>Jgis gebėjimų suprasti socialines transformacijas ir problemas regionuose, kurie pasižymi unikaliais ir specifiniais bruožais tiek pokolonijinio ir postsocialistinio vystymosi, tiek musulmoniškojo pasaulio, kuriam jie priklauso, kontekste. Išmoks paaiškinti socialinius reiškinius ir nustatyti svarbiausias Artimųjų Rytų ir Centrinės Azijos visuomenių kritines sritis.</i></p> <p>Will acquire the ability to understand social transformations and problems in regions that exhibit unique and specific features, both in the landscape of post-colonial and post-socialist development and in the Muslim world to which they belongs. Will learn to explain social phenomena and identify key areas of criticality in Middle East and Central Asia's societies.</p>	<p><i>Paskaitos, diskusijos grupėse ir atvejų analizė. Paskaitose bus naudojama Edwardo Saido orientalizmo kritika, kaip visa apimanti kritinė-analitinė sistema socialinėms problemoms nagrinėti. Kuo geriau studentai susipažins su esama visuomenės dinamika Vakarų ir Centrinėje Azijoje, tuo labiau jie bus skatinami aktyviai naudotis savo žiniomis bendraujant klasėje ir diskutuojant kurso temomis su dėstytoju.</i></p> <p>Lectures, group discussions, and analysis of case studies. Lectures will use Edward Said's critique of Orientalism as overarching critical-analytical framework to explore social problems. The more the students will become acquainted with existing societal dynamics in Western and Central Asia, the more they will be encouraged to actively use their knowledge through interaction in class and discussions on course topics with the lecturer.</p>	<p><i>60% lankomumas ir aktyvus dalyvavimas paskaitų metu.</i></p> <p><i>5% dalyvavimas egzamino medžiagos kūrimo procese</i></p> <p><i>35% finalinis egzaminas raštu įtraukiant dirbtinį intelektą (DI), taip pat panaudojant svarbiausią paskaitų medžiagą ir temas, aptartas paskaitų metu.</i></p> <p>60% attendance and participation in class activities.</p> <p>5% co-creation of exam material with the involvement of students.</p> <p>35% final written exam task with integration of AI, on course topics and key readings.</p>
<p><i>Gebės vertinti ir kritiškai vertinti žiniasklaidos pasakojimus apie Artimųjų Rytų ir Centrinės Azijos socialinius reiškinius, neapsiribojant egzistuojančiais "rytietiškais" stereotipais ir supaprastinimais; išsiugdys gebėjimą žvelgti į socialinius pokyčius musulmoniškose šalyse iš niuansuotos ir objektyvios perspektyvos, taip pat sužinos apie panašumus su panašiomis socialinėmis tendencijomis nemusulmoniškose visuomenėse.</i></p> <p>Will be able to evaluate and critically engage with media narratives about Middle Eastern and Central Asian social phenomena beyond existing "Orientalist" stereotypes and simplifications; will develop the ability to look at social changes in Muslim countries through a nuanced, objective perspective, and will be shown similarities with similar social trends in non-Muslim societies.</p>		
<p><i>Išmoks suprasti, kaip visuomenė gali keistis režimų kaitos ir valstybių formavimosi laikotarpiais, ir gebės pritaikyti šias žinias kitų atvejų studijoms, taikydami lyginamąjį požiūrį. Supras, iš kurių visuomenės aspektų galima tikėtis didesnio atsparumo net ir vykstant radikalioms politinėms permainoms.</i></p> <p>Will learn to understand how societies can change in periods of regime transition and state formation, and will be able to apply this knowledge to other case studies using a comparative approach. Will understand which aspects of society can be expected to show more resilience even in the event of radical political transformation.</p>		
<p><i>Sužinos, kaip visuomenės pokyčiai ir nesprenžiamos socialinės problemos gali paveikti politinę sferą, nacionalinį saugumą ir regioninį stabilumą; savo ruožtu jgis išsamų supratimą apie nedemokratinės politikos poveikį kasdienio gyvenimo kokybei ir socialinei sanglaudai.</i></p> <p>Will learn how societal change and unaddressed social issues can influence the political sphere, national security, and regional stability; will in turn gain a thorough understanding of the impact of non-democratic politics on quality of everyday life and social cohesion.</p>		

Temos	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiškų studijų laikas ir užduotys
-------	----------------------------	---

	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Užduotys
Studying Muslim societies beyond stereotypes: Edward Said's critique of Orientalism	2	Upon request	0	2	3	1. Akademinės literatūros skaitymas;
Life under (in)direct colonial rule in the Middle East: colonized psyches, <i>gharbzadegi</i>	2	Upon request	0	2	3	2. Lankomumas ir dalyvavimas (iki 60 balų iš 100): Reguliarus lankymas (iki 25 balų); aktyvumas auditorijoje, ypač klausimų/atsakymų sesijose, aptariant socialines problemas (iki 35 balų);
Life in colonial Central Asia: <i>mankurts</i> of the Russian and Soviet empires	1	Upon request	1	2	3	3. Baigiamasis egzaminas (iki 40 balų): baigiamasis egzaminas rengiamas bendro kūrimo principu, integruojant DI panaudojimą. Egzaminas susideda iš trijų etapų:
From colonialism to nationalism: Central Asia, the Arab world, Iran, Türkiye.	1	Upon request	1	2	3	3a. Viso kurso metu studentai bus skatinami kurti „klausimus“ dirbtiniam intelektui, susijusius su Artimųjų Rytų ir Centrinės Azijos socialinėmis problemomis. Tai turėtų būti verčiantys susimąstyti ir įdomūs klausimai, į kuriuos dirbtinis intelektas turėtų pabandyti atsakyti. Aktyvus įdomių klausimų DI kūrimas bus įvertintas iki 5 balų iš 40, skirtų už baigiamąjį egzaminą. Studentai taip pat turės galimybę balsuoti už kitų studentų klausimus, o trys daugiausiai balsų surinkę klausimai bus naudojami baigiamajame egzamine kartu su dėstytojo sukurtais klausimais.
Peoples without a state, peoples against the state: Kurds, Balochis, Palestinians	1	Upon request	1	2	4	3b. Per baigiamąjį egzaminą (iki 35 balų), bendradarbiavimo grupėse sesijos metu, studentams bus pateikti keli DI sukurti tekstai – atsakymai į dėstytojo ir studentų sukurtus klausimus. Studentai turės pasinaudoti savo turima informacija, kad peržiūrėtų, pakomentuotų, sukritikuotų – nuodugniai išanalizuotų tekstus ir pateiktų grupės atskaitą. Už darbą grupėje bus skirtas bendras įvertinimas visiems tos grupės dalyviams.
Local minorities in Central Asia: Uzbeks, Tajiks, Pamiris, Karakalpaks	1	Upon request	1	2	4	3c. Studentai įvertins vienas kito indėlį į grupinę veiklą. Šis įvertinimas, kartu su dėstytojo individualiu įvertinimu už klausimų DI kūrimą, bus panaudotas grupės įvertinimą paversti individualizuotais įvertinimais.
Traumas of transition to capitalism in Central Asia (Kyrgyzstan, Mongolia)	1	Upon request	1	2	4	
Neo-liberal dogmas and social unrest: Middle East cases	1	Upon request	1	2	3	
Failing to move on: societal oppression in Uzbekistan's controlled economy	1	Upon request	1	2	3	
Living under the "Celestial Empire": atrocities against Uyghurs in East Turkestan	1	Upon request	1	2	3	
Atrocities and revenge of separatism: Artsakh / Nagorno-Karabakh, Abkhazia, Ossetia	1	Upon request	1	2	3	
Exploitation and social marginalization of economic migrants	1	Upon request	1	2	4	
Fleeing theocracy, fleeing war: Afghan, Iranian, Iraqi and Syrian refugees	1	Upon request	1	2	3	
Women's lives in Central Asia from the soviet era to independence	1	Upon request	1	2	3	1. Reading of academic literature;
Women under nationalism and invented traditions in Central Asia	1	Upon request	1	2	4	2. Attendance and participation (worth up to 60 points out of 100 total): Regular attendance (up to 25 points); participation in class activities, especially in Q/A sessions, discussions of social issues (up to 35 points);
Women under autocracy: Cold War's Iran, Türkiye, and Arab nationalist regimes	1	Upon request	1	2	4	3. Final exam (worth up to 40 points): the final exam is prepared on the basis of a co-creation principle, integrating the use of AI. The exam will consist of three phases:
Women under theocracy: the Islamic Republic of Iran, the Taliban's Afghanistan	1	Upon request	1	2	4	3a. Throughout the course, students will be encouraged to develop “questions” (prompts) for AI about topics pertaining to Middle East and Central Asia society. These should be thought-provoking, interesting questions that AI should try to answer. Proactive suggestion of numerous, interesting prompts will be rewarded with
LGBTQ+ people between theocracy, soviet-era homophobia, and nationalism	1	Upon request	1	2	4	
Surveillance and control in the authoritarian cities of the Middle East and Central Asia	1	Upon request	1	2	3	

Persons with disabilities' rights in the Middle East and Central Asia	1	Upon request	1	2	4	<p>up to 5 out of 40 points assigned in the final exam. Students will also have a chance to vote on other students' prompts and the three highest-voted prompts will be used in the final exam, alongside those created by the lecturer.</p> <p>3b. During the final exam (worth up to 35 points), in a collaborative group session, students will be given several AI-generated texts on the topics of the course, written in response to a mix of prompts among those created by the students and those created by the lecturer. Students will have to pool their information together to review, comment, criticise and fact-check the texts in depth, producing a group report as a result. The report will be given a group mark.</p> <p>3c. Students will then assess each other's contribution to the group activity, and their assessment (together with the individual assessment for prompt creation) will be used to transform the group mark into individualized marks.</p>
Children's lives and rights: post-soviet Central Asia, Afghanistan	1	Upon request	1	2	3	
Children's lives and rights in the Arab world, Iran	1	Upon request	1	2	3	
Children as refugees across Central Asia and the Middle East	1	Upon request	1	2	4	
Human trafficking in an interconnected Central Asia and Middle East	1	Upon request	1	2	4	
Iš viso	26	Upon request	22	48	83	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Darbas auditorijoje diskusijų metu / Participation in discussions during lectures.	60 %	Semestro metu During semester	<p>0-60 balų vertinimo skalėje 0-20 balų skiriama už lankomumą (po 1 balų už kiekvieną paskaitą), o 0-40 balai skiriami už studento aktyvų dalyvavimą diskusijose. Vilniaus universiteto ir kiti studentai, kuriems šio kurso balas nebus priskaičiuojamas prie bendro bakalauro balų vidurkio, taip pat privalo lankyti bent 75% šio kurso paskaitų tam, kad būtų prileisti prie egzamino (galimos dokumentais pateisintos išimties dėl sveikatos ar su darbu susijusių problemų).</p> <p>On a 0-60 rating scale, 0-20 points are allocated for attendance (1 point per lecture attended) and 0-40 points are assigned based on how much a student actively participates in discussions, and asks and answers questions. Students enrolled at Vilnius University and all others for whom the mark of the course is not counted in the final average of the BA course's marks, also have a minimum compulsory attendance of 75% of lectures to be admitted to the final exam (exceptions due to health or work-related reasons can be made upon submission of supporting documentation).</p>
Galutinis egzaminas: 2 klausimai, į kuriuos reikės atsakyti per 120 minučių.. Studentai turi pasirinkti trys iš septynių kurso temų. Final exam: two questions to answer in 120 minutes. Students have to choose three out of seven teaching units to cover during the exam.	40 %	Semestro pabaigoje End of semester	<p>Iš viso 40 balų, kurie suteikiami už aiškią atsakymų struktūrą, tikslumą, glaustumą ir tinkamumą. Už kiekvieną klausimą gali būti suteikta maksimaliai 20 balų.</p> <p>40 points in total are assigned based on the answers' clear structure, precision, conciseness and relevance. Max. 20 points per answer, assigned as follows.</p>

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
Privalomoji literatūra				
<i>Three chapters, upon students' choice, from: David W. Montgomery (ed.)</i>	2022	<i>Central Asia. Contexts for Understanding</i>		University of Pittsburgh Press
<i>Three chapters, upon students' choice, from: Fatma Müge Göçek, Gamze Evcimen</i>	2022	<i>The I.B. Tauris Handbook of Sociology and the Middle East</i>		I. B. Tauris

<i>One chapter, upon students' choice, from:</i> Suad Joseph, Zeina Zaatari (eds.)	2023	<i>Routledge Handbook on Women in the Middle East</i>		Routledge
<i>Two chapters, upon students' choice, from:</i> Rico Isaacs, Erica Marat (eds.)	2022	<i>Routledge Handbook of Contemporary Central Asia</i>		Routledge
<i>One chapter among those with a Middle East focus from:</i> Loubna H. Skalli, Nahed Eltantawy	2023	<i>The Palgrave Handbook of Gender, Media and Communication in the Middle East and North Africa</i>		Palgrave
<i>One chapter, upon students' choice, from:</i> Robert C. Crews	2015	<i>Afghan Modern. The History of a Global Nation</i>		Harvard University Press
Afshin Matin-Asgari	2012	"The Pahlavi Era Iranian Modernity in Global ContextGet access"	The Oxford Handbook of Iranian History, edited by Touraj Daryaee	Oxford University Press
Maziar Behrooz	2012	"Iran after Revolution"		
<i>Two chapters, upon students' choice, from:</i> Dalia Abdelhady, Ramy Aly	2023	<i>Routledge Handbook on Middle Eastern Diasporas</i>		Routledge
Edward Said	Various editions	<i>Orientalism</i> [Must be an edition that includes the 1995 <i>Afterward</i> and the 2003 <i>Preface</i>]		Various editors
<i>For general consultation:</i> Nasrin Alavi	2006	<i>We are Iran</i>		Granta Books
Frantz Fanon	Various editions	Either "Introduction", "Preface" and "Conclusions" from <i>A Dying Colonialism</i> , or the section "Colonial War and Mental Disorders" from <i>The Wretched of the Earth</i>		Various editors
<i>One chapter, upon students' choice, from:</i> Jeff Sahadeo, Russell Zanca	2007	<i>Everyday Life in Central Asia: Past and Present</i>		Indiana University Press
Deniz Kandiyoti	1988	"Bargaining with Patriarchy"	Gender and Society Vol. 2, No. 3	Sage Publications Inc.
Joane Nagel	1998	"Masculinity and nationalism: gender and sexuality in the making of nations"	Ethnic and Racial Studies Volume 21, Issue 2	Taylor & Francis
Adrienne Edgar	2006	"Bolshevism, Patriarchy, and the Nation: The Soviet "Emancipation" of Muslim Women in Pan-Islamic Perspective"	Slavic Review, Vol. 65, No. 2	Cambridge University Press
During the course, specific recent news articles, NGO or international organizations' report, and academic papers may be suggested as compulsory readings depending on the evolution of current events and pressing issues, for a maximum of 10 news articles and 5 academic papers or reports.				