

DOKTORANTŪROS STUDIJŲ DALYKO SANDAS

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------------|
| Dalyko pavadinimas | Mokslo kryptis (šaka) kodas | Fakultetas | Katedra |
| Psichologijos dėstymo metodika | S 006 | Filosofijos | Psichologijos institutas |

| | | | |
|---------------|-----------------------|---------------|-----------------------|
| Studijų būdas | Kreditų skaičius ECTS | Studijų būdas | Kreditų skaičius ECTS |
| paskaitos | 1 | seminarai | 1 |
| individualus | 2,5 | praktika | 2,5 |

Dalyko anotacija

- Universitetinės studijos ir didaktika. Studijų programų scenarijai, tipai (dalykinės, modulinės) ir struktūra. Didaktinės sistemos (į studentą orientuotos studijos, probleminis mokymasis), kompetencijomis ir studijų siekiniais grįstos studijų programos ir jų kūrimas. Bendrųjų kompetencijų ugdymas. Studijų siekinių sąsajos su studijų turiniu. Studijų/dalyko/kurso programos planavimas ir įgyvendinimas.
- Psichologijos mokymo ir mokymosi proceso organizavimas. Mokymo programos kūrimas, mokymo(si) elementų išdėstymas ir tinkamų priemonių parinkimas jiems perteikti. Psichologijos dalyko mokymo(si) turinys. Psichologijos dalyko tikslai ir uždaviniai. Dalyko struktūra ir ryšiai su kitomis disciplinomis.
- Psichologijos dalyko užsiėmimų struktūra, eiga. Užsiėmimo planas. Užsiėmimo planavimo principai: tikslingumas, temos (reikalingas pasiruošimas, pateikimo tvarka pagal psichologijos priimtą schemą, temų sąryšis), metodai, techninių priemonių parinkimas. Literatūros sąrašo sudarymas.
- Mokymo ir mokymosi metodų parinkimas. Studijų būdų (paskaitų, seminarų, konsultacijų, savarankiško darbo) ir mokymo(-si) metodų (grupinio darbo, diskusijos, atvejo analizės, testų, projekcinio darbo ir kt.) teoriniai bei praktiniai ypatumai. Mokymosi aplinkos kūrimas. Dėstymo įgūdžiai, informacijos pateikimo prieš auditoriją ypatumai.
- Techninių priemonių naudojimas dėstant psichologiją. Techninių priemonių funkcijos ir reikšmė, naudojimas mokymo(si) medžiagos kūrimui; sąlygos, prielaidos, pasekmės. Savarankiško metodinio mokymosi planavimas techninių priemonių pagalba. Naujosios technologijos mokymo(si) procese.
- Studentų psichologijos žinių vertinimas. Vertinimo formos (raštu, žodžiu). Vertinimo principai. Grįžtamasis ryšys studentams. Studentų vertinimų naudojimas dėstymo praktikos tobulinimui.
- Vadovavimas studentų kursiniams ir bakalauro darbams. Studentų savarankiško darbo plano sudarymas. Studentų tiriamojo darbo įgūdžių mokymas. Studentų kursinio bei bakalauro darbo vertinimas.
- Doktorantūros studijų, pedagoginės veiklos bei praktinės psichologo veiklos integracija. Akademinė etika.
- Dalykui skiriama 32 ak. val. auditorinio darbo.

Pagrindinė literatūra

1. Benade, L., & Lackson, M. (2018). *Transforming education: Design & governance in global contexts*. Singapore: Springer.
2. Bernstein, D. A. (2020). Promoting critical thinking by teaching, or taking, psychology courses. In E. J. Sternberg and D. F. Halpern (Eds.), *Critical thinking in psychology* (pp. 103-124). Cambridge University Press.
3. Bulajeva, T., Jakubė, A., Lepaitė, D., Teresevičienė, M., ir Zuzevičiūtė, V. (2011). *Studijų programų atnaujinimas: kompetencijų plėtotės ir studijų siekinių vertinimo metodika*. Vilnius: Vilniaus universitetas. Prieiga per internetą: http://www.ects.cr.vu.lt/Files/File/Studiju_programu_atnaujinimas.pdf
4. Buskist, W. & Davis, S. F. (2005). *Handbook of the teaching of psychology*. Malden: Blackwell.
5. Dillon, J. (2016). *Teaching psychology and the Socratic method: Real knowledge in a virtual age*. New York: Palgrave Macmillan US.
6. Dunn, D., Freeman, J., Stowell, J., & Wilson, J. (2011). *Best practices for technology-enhanced teaching and learning: Connecting to psychology and the social sciences*. Cary: Oxford University Press USA - OSO.

7. Dunn, D. (2011). *Best practices for technology-enhanced teaching and learning (electronic resource): connecting to psychology and the social sciences* (p. 1). New York ; Oxford: Oxford University Press.
8. Hiemstra, R., & Carré, P. (2013). *A feast of learning: International perspectives on adult learning and change*. Charlotte: Information Age Publishing, Incorporated.
9. Jakubė, A. ir Juozaitis, A. M. (2012). *Bendrujų kompetencijų ugdymas aukštojoje mokykloje*. Metodinės rekomendacijos. Prieiga per internetą:
http://www.ects.cr.vu.lt/Files/File/Bendruju_kompetenciju_ugdymas.pdf
10. Mccarthy, S., Cranney, J., Dickson, K., Trapp, A., & Karandashev, V. (2012). *Teaching psychology around the world: Volume 3*. Newcastle-upon-Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
11. Neff, K. S. (2012). *Teaching psychology online: Tips and strategies for success* (pp. 1–262).
<https://doi.org/10.4324/9780203073995>
12. Riggs, S., Linder, K., & Ralston-Berg, P. (2020). *Thrive Online (Thrive Online)*. Bloomfield: Stylus Publishing, LLC.
13. Snowman, J., & McCown, R. (2012). *Psychology applied to teaching* (13th ed.). S. I.]: Wadsworth Cengage Learning.
14. *Teaching of Psychology*: Official Journal of the Society for the Teaching of Psychology. ISSN: 1532-8023 (electronic) 0098-6283 (paper). <http://teachpsych.org/top/index.php>

| Konsultuojančiųjų dėstytojų vardas, pavardė | Mokslo laipsnis | Svarbiausieji darbai mokslo kryptyje (šakoje) paskelbti per pastaruosius 5 metus |
|---|-----------------|---|
| Ilona Laurinaitytė | Dr. | Laurinaitytė, I. , Assini-Meytin, L. C., & Čunichina, K. (2022). Examining the associations between adverse childhood experiences, health risk behaviours, and psychological well-being in a convenience sample of Lithuanian university students. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(6), 3253. DOI: 10.3390/ijerph19063253 |
| | | Sellbom, M., Liggins, C., Laurinaitytė, I. , & Cooke, D. J. (2021). Factor structure of the Comprehensive Assessment of Psychopathic Personality-Self-Report (CAPP-SR) in community and offender samples. <i>Psychological Assessment</i> , 33(10), 927–939. DOI: 10.1037/pas0001029 |
| | | Sellbom, M., Laurinaitytė, I. , & Laurinavičius, A. (2021). Further validation of the Comprehensive Assessment of Psychopathic Personality - Self-Report (CAPP-SR) in Lithuanian offender and nonoffender samples. <i>Assessment</i> , 28(2), 472-484. DOI: 10.1177/1073191120914403 |
| | | Laurinaitytė, I. , & Michailovič, I. (2020). Stalking perception, victimization and anti-stalking response in the Lithuanian context. In O. Chan & L. Sheridan (Eds.), <i>Psycho-criminological approaches to stalking behavior: The international perspective</i> (pp. 159-174). Wiley. ISBN: 978-1-119-56541-3. |
| | | Jusienė, R., Rakickienė, L., Breidokienė, R., & Laurinaitytė, I. (2020). Executive function and screen-based media use in preschool children. <i>Infant and Child Development</i> , 29, e2173. DOI: 10.1002/icd.2173 |
| | | Alfredas Laurinavičius |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>Social Psychology</i>, 121(5), 1140–1156.</p> <p><i>Nepilnamečių teisės pažeidėjų rizikos ir apsauginių veiksnių analizė</i> [kolektyvinė monografija] / sudarytojas A. Laurinavičius. Vilniaus universiteto leidykla, 2020. ISBN 978-609-07-044-4.</p> <p>Gardiner, G., Lee, D., Baranski, E., Funder, D., Barkauskienė, R. (orig.), & Laurinavičius, A. (orig.) (2020). Happiness around the world: a combined etic-emic approach across 63 countries. <i>Plos one</i>, 00, 1-31. doi:10.1371/journal.pone.0242718</p> <p>Laurinavičius, A., Sellbom, M., Klimukienė, V., Wygant, D., Laurinaitytė, I., Ustinavičiūtė, L., & Baltrūnas, M. (2019). Examination of triarchic psychopathy measure in a sample of Lithuanian juvenile offenders. <i>Psychological Assessment</i>, 1-7. doi:10.1037/pas0000793</p> <p>Ustinavičiūtė, L., Laurinavičius, A., Klimukienė, V., Laurinaitytė, I., & Baltrūnas, M. (2019). Examining the convergent validity of the triarchic psychopathy measure using a sample of incarcerated and on probation Lithuanian juveniles. <i>Behavioral Sciences</i>, 9(12), 1-9. doi:10.3390/bs9120156</p> |
|--|--|--|

Doktorantūros komiteto teikimu patvirtinta fakulteto taryboje 2023 m. spalio mėn. 23 d., protokolo Nr. 15600-KT-448

Psichologijos mokslo doktorantūros komiteto pirmininkas prof. dr. Evaldas Kazlauskas