

STUDIJŲ MODULIO APRAŠAS

Kodas	Apimtis kreditais	Institucija	Fakultetas	Katedra/Institutas
	5	VU (FSF)		Ugdymo mokslų institutas
		MRU		Edukologijos ir socialinio darbo institutas
		VU (ŠA)		Edukologijos katedra

Studijų dalyko pavadinimas lietuvių kalba

Šiuolaikinė švietimo vadyba: teorija ir praktika

Studijų dalyko pavadinimas anglų kalba

Modern Educational Management: Theory and Practice

Anotacija lietuvių kalba (iki 500 simbolių)

Studijų dalykas sudarytas iš keturių dalių: šiuolaikinės švietimo vadybos teorijos ir jų taikymas ugdymo realybės lygmenyse, švietimo organizacijų ir jų veiklos kokybės vadyba, curriculum vadyba, švietimo kokybės vertinimas. Visos dalys yra integralios ir nukreiptos teorijos ir praktikos dermės diskursu, orientuojantis padėti doktorantams ugdytis gebėjimą modeliuoti pozityvius pokyčius kintančioje edukacinėje aplinkoje. Tuo tikslu analizuojama įvairios vadybinės teorijos, modeliuojama jų pritaikomumas, identifikuojant galimybes ir trikdžius. Pagrindinis tikslas - Gebėti modeliuoti pozityvius vadybinius pokyčius švietimo sistemos, organizacijos, pedagoginės vadybos lygmenyse, taikant šiuolaikines vadybines teorijas ir praktikas.

Anotacija anglų kalba (iki 500 simbolių)

The study subject consists of four parts: modern educational management theories and their application at the levels of educational realities; education organizations and quality management; curriculum management; assessment of the quality of education. All parts are an integral and focused on theory and practice. The goal is to help doctoral students develop their ability to model positive changes in a changing educational environment. Various management theory analyzed, modeled their application in practice. Great attention is paid to the possibilities of application of theories. The main objective is to be able to model positive managerial changes at the levels of education system, organization, pedagogical management, applying modern management theories and practices.

Dalyko tikslas

Gebėti modeliuoti pozityvius vadybinius pokyčius švietimo sistemos, organizacijos, pedagoginės vadybos lygmenyse, taikant šiuolaikines vadybines teorijas ir praktikas.

Dalyko turinys: temos ir studijų metodai

Šiuolaikinės švietimo vadybos teorijos ir jų taikymas ugdymo realybės lygmenyse

Švietimo sistemos, jos sistemų ir elementų sąveika. Sistemos elementų pozityvaus poveikio ir destrukcijos įžvalgos ugdymo realybės lygmenų kontekste. Švietimo sistemos, institucinės, pedagoginės vadybos sąlyčio ir sąveikos įžvalga. Švietimo vadybos teorijos (Penkių disciplinų šiuolaikinė vadyba, Komandos kūrimo, Besimokančios organizacijos, Atvirų sistemų ir kitos modernios teorijos) ir jų dekodavimas taikymo švietimo sistemoje privalumų ir trūkumų požiūriu. Organizacijos linkmių ir slinkčių modeliavimas.

Švietimo organizacijų ir jų veiklos kokybės vadyba.

Švietimo organizacijų kokybės vadybos sistemos (ISO - 9000, Visuotinės kokybės vadybos modelis (TQM), Europos fondo kokybės vadybos modelis (EFQM), Palyginamumo modelis (angl. benchmarking), BVM modelio, LEAN metodikos ir kt.). Kokybės vadybos sistemos parinkimo dilema ir kriterijų formulavimas. Kokybės vadybos sistemos konstravimo logika. Vidinis ir išorinis vertinimas. Stebėsenos sistemos konstrukto modeliavimas. Lyderystė ir jos vaidmuo kokybės užtikrinime.

Curriculum vadyba.

Curriculum teorijos ištakos. R. Tylerio teorija (ugdymo tikslai, kaip esminė curriculum ašis; cikliškumas ir etapiškumas). G. A. Beauchamp, N. Markee, R. Laužacko ir kt. idėjų analizė. Curriculum teorijos integracija į Lietuvos švietimo sistemą. Ugdymo turinio planavimas ir konstravimo aspektai: filosofinis ir konstrukcinis (linijinė, koncentrinė, integruota). Curriculum kokybės užtikrinimas (Tylerio, Walkerio, Eisnerio, Olivos ir kt. modeliai). Savaiminio, savivaldaus ir personalizuoto mokymo(si) organizaciniai aspektai.

<p>Švietimo kokybės vertinimas. Švietimo kokybės vertinimo modeliai: į tikslus orientuotas; į sprendimų priėmimą (valdymą) orientuotas; į vartotoją orientuotas; į profesionalumą orientuotas; į mokymąsi orientuotas vertinimas; į dalyvius orientuotas vertinimas. Švietimo kokybės vertinimo sistemos konstravimas (Švietimo kokybės vertinimo metodologija ir modelis).</p> <p>Studijų metodai: atvejų kūrimo, taikymo, analizės metodas, tyrimine veikla grįstas metodas (angl. <i>Inquiry-based Studies</i>), diskusijos, modeliavimas.</p>
--

<p>Studijų pasiekimų vertinimas <i>Studijų pasiekimų vertinimą sudaro:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 proc. egzaminas • 50 proc. Atvejų kūrimo, taikymo, analizės kompleksinė užduotis

Pagrindinė literatūra	
1	Beerel, A. (2013). Leadership and change management. Los Angeles: SAGE.
2	BVM modelis (2005). http://elibrary.lt/resursai/Ziniasklaida/LVAI/livadis_bvm.pdf http://www.sppd.lt/media/mce_filebrowser/2016/04/21/BVM_isivertinimo_ataskaita.pdf
3	Bush, T. (2011). Theories of educational leadership and management. Los Angeles: SAGE.
4	
5	Creemers, B., Kyriakides, L. (2012). Improving Quality in Education: Dynamic Approaches to School Improvement. New York: Routledge.
6	Perruci, G., Hall S. W. (2018). <i>Teaching Leadership</i> . UK: Edward Elgar Publishing.
7	Scherman, V., Bosker, R., Howie, S. (2017). <i>Monitoring the Quality of Education in Schools</i> . Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers.
8	O'Sullivan, M. (2018). <i>Implementing the Curriculum with Cambridge A guide for school leaders. Cambridge Assessment</i> . (Internetinė prieiga: https://www.cambridgeinternational.org/Images/134557-implementing-the-curriculum-with-cambridge.pdf . – Žiūrėta: 2018 10 10)
	Tyler, R. W. (1949). <i>Basic principles of Curriculum and Instruction</i> . Chicago: The University of Chicago Press.
	Wang, V. C. X., Bain, B., Hope, J. (2016). <i>Educational Leadership and Organizational Management: Linking Theories to Practice</i> . USA: Information Age Publishing

Papildoma literatūra	
1	Assuring Quality in Education. Policies and Approaches to School Evaluation in Europe. Eurydice Report. Internetinė prieiga: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assuring-quality-education-policies-and-approaches-school-evaluation-europe_en
2	Halstead, J. (2011). <i>Navigating the New Pedagogy: Six Principles that Transform Teaching</i> . UK: R&L Education.
3	<i>Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika</i> . Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267. (Internetinė prieiga: http://www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/dokumentai/- . Žiūrėta: 2018 11)
4	Serafinas, D. (2011). <i>Kokybės vadybos teorijos praktinis taikymas</i> . Vilnius. (Internetinė prieiga: http://www.kv.ef.vu.lt/wp-content/uploads/2010/10/MOKOMOJI-KNYGA-Kokybes-vadybos-teorijos-praktinis-taikymas.pdf . - Žiūrėta: 2018 10 11)
5	Shiro, M. (2014). <i>Curriculum Theory. Conflicting Visions and Enduring Concerns</i> . USA: Sage Publication.
6	Skaržauskienė, A. (2010). <i>Sisteminis mąstymas organizacijų valdyme</i> . Vilnius: MRU.
7	Targamadžė, V. (2017). Geros mokyklos koncepcijos įgyvendinimo linkmės. Vilnius: VU leidykla.
8	Valuckienė, J. ir kt. (2015). <i>Lyderystė mokymuisi: teorija ir praktika mokyklos kaitai</i> [Monografija]. Šiauliai: Titnagas.
9	Žibėnienė, G. (2014). <i>Studijų rezultatų vertinimas: teorinis ir empirinis pagrindimas</i> . Vilnius: MRU.
10	Wiliam, D. (2016). <i>Leadership for Teacher Learning</i> . USA: Learning Science International.

Studijų dalyko/modulio rengėjai/dėstytojai				
Eil. Nr.	Vardas, pavardė	Institucija	Pedagoginis vardas, mokslo laipsnis	Elektroninio pašto adresas
1	Rimantas Želvys	VU	Prof. habil. dr.	rimantas.zelvys@fsf.vu.lt

2	Gintautė Žibėnienė	MRU	doc. dr.	zibeniene@mrni.eu
3	Renata Bilbokaitė	VU (ŠA)	prof. dr.	Renata.bilbokaite@sa.vu.lt
4	Julija Melnikova	KU	Vyr. m. d.	Julija.melnikova@ku.lt

Patvirtinta Edukologijos mokslo doktorantūros komiteto 2022 m. 09 mėn. 16 d. nutarimu Nr. 15600-KT-306