

STUDIJŲ MODULIO APRAŠAS

Kodas	Apimtis kreditais	Institucija	Fakultetas	Katedra/Institutas
	5	MRU		Edukologijos ir socialinio darbo institutas
		VU	Filosofijos fakultetas	Sociologijos ir socialinio darbo institutas
		VUŠA		Edukologijos institutas

Studijų dalyko pavadinimas lietuvių kalba

Neformaliojo ugdymo(si) teorijos ir koncepcijos

Studijų dalyko pavadinimas anglų kalba

Theories and concepts of non-formal education

Anotacija lietuvių kalba (iki 500 simbolių)

Kurso metu studentai studijuos vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų neformaliojo ugdymo ir ugdymosi koncepcijas ir teorijas (socialinio mokymosi, veiklos teorijos, patirtinio mokymosi, savaiminio mokymosi, savivaldžio mokymosi ir kt.) vertinant jas šiuolaikinės ugdymo filosofijos kontekste, analizuos ir kritiškai vertins neformaliojo ugdymo institutų funkcionavimo prakseologines prieigas mokymosi visą gyvenimą diskurse, jų daugiareikšmius probleminius aspektus, ieškos jų konceptualaus paaiškinimo ir pagrindimo. Studijuojantieji turės galimybių dalyvauti mokslinės veiklos sklaidoje bei orientotis į savo kaip mokslininko nuolatinį kompetencijos tobulinimą.

Anotacija anglų kalba (iki 500 simbolių)

The module allows doctoral students to analyze the versatility of lifelong learning theories, ambiguous problematic aspects and the variety of implementation of adult learning, especially going deep into the phenomenon of non-formal and informal learning. Also to participate in the dissemination of scientific activities and to focus on the role as a researcher – teacher continuous development of the competence.

Dalyko tikslas

Suteikti doktorantams kompetencijų:

- konceptualiai vertinti formaliojo, neformaliojo ir informального ugdymo(si) parametrus ir jų sąryšingumą mokymosi visą gyvenimą diskurse,
- tirti ir kritiškai vertinti vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų neformaliojo ugdymo praktiką, ją interpretuoti pasirinktų koncepcijų ir teorijų kontekste bei parinkti tinkamas strategijas neformaliojo mokymosi dimensijoms plėtoti;
- analizuoti ir interpretuoti teorinius švietimo teiginius, organizuoti ir vesti mokslinę diskusiją su kitais tyrėjais.

Dalyko turinys: temos ir studijų metodai

1. Mokymosi visą gyvenimą dimensijos. Mokymosi visą gyvenimą diskursas Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo politikoje. Trys mokymosi dimensijos šiuolaikinėje švietimo sistemoje. Besimokanti visuomenė: pokyčiai, modernumas, demokratija (diskusija, dedukcija, kritinį mąstymą skatinantys metodai).
2. Formaliojo, neformaliojo ir informального ugdymo sampratų raida, parametrai ir sąryšingumas mokymosi visą gyvenimą diskurse (indukcija, kritinį mąstymą skatinantys metodai).
3. Vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų neformaliojo mokymosi teorijų ir jų praktinės raiškos kritinė analizė: transformatyvusis, patirtinis, savivaldis, personalizuotas ir kt. mokymasis. Mokslininkų požiūriai į skirtingo amžiaus žmonių neformalųjį ugdymą iš skirtingų diskursų perspektyvos (indukcija, atvejo analizė).
4. Tyrėjo asmenybinė ir profesinė saviugda kaip transformacija (diskusija, individualus darbas).

Studijų pasiekimų vertinimas

Studijų pasiekimų vertinimą sudaro:

- Doktorantų dalyvavimas diskusijose (30 proc.);
- Parengtas esė (30 proc.)
- Matmenys moksliniam straipsniui arba pranešimas konferencijai (40 proc.).

Pagrindinė literatūra

Eil. Nr.	Autorius, leidinio pavadinimas, leidykla, leidimo metai.
1.	Duoblienė L., Pohumanistinis ugdymas. Dekoduoti: Monografija.- Vilnius:Vilniaus universiteto leidykla, 2018
2.	Jeffer, T.,Ord, J. (Editor). <i>Rethinking Outdoor, Experiential and Informal Education: Beyond the Confines 1st Edition</i> . Publisher : Routledge, 2017.
3.	Mejiuni, O., Cranton, P., Taiwo, O. <i>Measuring and Analyzing Informal Learning in the Digital Age</i> . DOI: 10.4018/978-1-4666-8265-8. Publisher : IGI Global, 2015
4.	Jarvis, P. <i>Globalisation, lifelong learning & the learning society: sociological perspectives</i> . London; New York (N.Y.): Routledge: Taylor & Francis Group, 2007.
5.	Ruškus J., Žvirdauskas D., Stanišauskienė V. <i>Neformalusis švietimas Lietuvoje: faktai, interesai, vertinimai / Mokslo studija</i> , 2009. http://www.smm.lt
6.	Madhu Singh. <i>Global Perspectives on Recognising Non-formal and Informal Learning: Why Recognition Matters</i> . Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Vol 21, 2015. Interaktyvi prieiga: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002336/233655E.pdf
7.	Werquin P. <i>Recognising Non-Formal and Informal Learning: Outcomes, Policies and Practices</i> . OECD, 2010. Interaktyvi prieiga: http://www.eucen.eu/sites/default/files/OECD_RNFIFL2010_Werquin.pdf
8.	Tennant, M. <i>The learning self: understanding the potential for transformation</i> . San Francisco (Calif.) Jossey-Bass, 2012.
9.	Paurienė, G. <i>Pedagogų profesinės kompetencijos ugdymas savaiminiu mokymusi</i> . Daktaro disertacija. Vilnius: MRU, 2017.
10.	Kjell R. <i>Adult learning and education</i> . Oxford: Academic Press: Elsevier, 2011.
11.	Gravells, A. <i>Delivering employability skills in the lifelong learning sector: fully in line with the LLUK standards</i> . London: Learning Matters, 2013.
12.	Friedman, A. <i>Continuing professional development: lifelong learning of millions</i> . London; New York (N.Y.): Routledge: Taylor & Francis Group, 2012.
13.	Smidt, H. <i>Engaging in lifelong learning: shaping inclusive and responsive university strategies</i> Brussels: European University Association, 2011.
14.	Longworth N. <i>Mokymosi visą gyvenimą praktika. Švietimo kaita XXI amžiuje</i> . Vilnius: Kronta, (2007).
15.	Jarvis P. <i>Mokymosi paradoksai</i> . Kaunas:VDU, 2001.
16.	Freire P. <i>Kritinės sąmonės ugdymas</i> . Vilnius: Tyto Alba, 2000.
17.	Leach, L. <i>Self-directed learning: Theory and Practice</i> . Dissertation. Sydney: University of Technology, 2000.
18.	Dewey, J. <i>Demokratija ir ugdymas Įvadas į ugdymo filosofiją</i> . Klaipėda: Baltic Printing House. 2013.
19.	Dewey, J. <i>Experience and education</i> . New York: Free Press. 2015.
20.	Illich, I. <i>Deschooling Society</i> . http://learning.media.mit.edu/courses/mas713/readings/DESCHOOLING.pdf
21.	Lewin, K. <i>Group decision and social change</i> . 1947. http://web.mit.edu/curhan/www/docs/Articles/15341_Readings/Organizational_Learning_and_Change/Lewin_Group_Decision_&_Social_Change_Readings_Psych_pp197-211.pdf
22.	Rogers, A. <i>Non-formal Education: Flexible Schooling or Participatory Education</i> . Kluwer Academic Publishers. 2005.
23.	La Belle, T. J. <i>An Introduction to the Nonformal Education of Children and Youth, Comparative Education Review</i> 1981, 25, no. 3 (Oct., 1981): 313-329. https://doi.org/10.1086/446234
24.	Genovese, J. <i>Piaget, Pedagogy, and Evolutionary Psychology</i> Evolutionary Psychology, 2003, Sage, 1 http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/147470490300100109

Papildoma literatūra

Eil. Nr.	Autorius, leidinio pavadinimas, leidykla, leidimo metai.
1	Merriam, S., B. <i>Learning in adulthood :a comprehensive guide</i> . San Francisco (Calif.): Jossey-Bass: A Wiley Imprint, 2007.
2	Foley, G. <i>Suaugusiųjų mokymosi matmenys. Suaugusiųjų švietimas globalizacijos laikais</i> . Vilnius: Kronta, 2007.
3	Knowles, M. S., Holton III E. F., Swanson, R. A. <i>Suaugęs besimokantysis: klasikinis požiūris į suaugusiųjų švietimą</i> . Vilnius: Danielius, 2007.

4	Žemaitaitytė, I. <i>Neformalusis suaugusiųjų švietimas: plėtros tendencijos dabartinėje Europoje</i> . Vilnius: MRU leidybos centras, 2007
5	Rogers A. <i>Non-Formal Education– Flexible Schooling or Participatory Education?</i> CERC Studies in Comparative Education. Vol. 15, 2004
6	McGregor, G., Mills, M., te Riele, K., Baroutsis, A., & Hayes, D. <i>Re-imagining schooling for education: Socially just alternatives</i> . London: Palgrave Macmillan, 2017
7	Amey, B. E.. <i>An exploration of the relationship between experiential learning and self-directed learning readiness</i> . (Doctoral dissertation, Florida Atlantic University, 2008).
8	Conner, T.R., Carter, S.L., Dieffenderfer, V., & Brockett, R.G. <i>A citation analysis of self-directed learning literature, 1980-2008</i> . International Journal of Self-Directed Learning, 6(2), 53-75. Retrieved from http://www.oltraining.com/SDL_website/IJSDL/IJSDL_6.2-2009.pdf .
9	Bartkevičienė A. <i>Imigrantų savivaldus mokymasis bendruomeninėse organizacijose, jiems integruojantis priimančioje visuomenėje</i> . Daktaro disertacija, 2015
10	Beighton, C. <i>Deleuze and Lifelong Learning: Creativity, Events and Ethics</i> . Palgarve Macmillan: 2015.
11	Buber, M. <i>Education of Character Between Man and Man</i> . Londons, New York, Routledge. 2002.
12	Guilherme, A., John Morgan W. Martin Buber's philosophy of education and its implications for adult non-formal education. <i>Lifelong education</i> , 2009, 28(5), 565-581. https://doi.org/10.1080/02601370903189989
13	Kairė, S. Ugdantis patyrimas John Dewey filosofijoje. <i>Acta Paedagogica Vilnensia</i> , 2013, 30. http://www.zurnalai.vu.lt/acta-paedagogica-vilnensia/article/viewFile/1554/936
14	Garbauskaitė-Jakimovska, J. Neformaliojo ugdymo ribos: post-struktūralizmo perspektyva. <i>Acta Paedagogica Vilnensia</i> , T 40, Vilnius: VU leidykla. 2018.
15	Garbauskaitė-Jakimovska, J. Ugdymo žemėlapių kaita – formaliojo ir neformaliojo ugdymo teritorijų perbraižymo tendencijos. <i>Inter-studia humanitatis</i> , 17, Šiauliai: Šiaulių universitetas, 2014. http://interstudia.lt/wp-content/uploads/2015/04/17_Inter-studia_humanitatis_2014.pdf
16	Eshach, H. Bridging In-school and Out-of-school Learning: Formal, Non-Formal, and Informal Education. <i>Journal of Science Education and Technology</i> Volume 16, Issue 2, 2007.
17	Du Bois-Reymond, M. <i>Study on the links between formal and non-formal education</i> . Strasbourg: Directorate of Youth and Sport. 2003. http://www.eurodesk.it/sites/default/files/file/doc_pogiovanili/COE_formal_and_nonformal_education.pdf

Studijų dalyko/modulio rengėjai/dėstytojai

Eil. Nr.	Vardas, pavardė	Institucija	Pedagoginis vardas, mokslo laipsnis	Elektroninio pašto adresas
1	Irena Žemaitaitytė	MRU	Prof. dr.	irene@mrui.eu
2	Ramutė Gaučaitė	ŠU	Doc. dr.	ramute.gaucaite@sa.vu.lt
3	Jolita Buzaitytė Kašalynienė	VU	Doc. dr.	jolita.kasalyniene@fsf.vu.lt

Patvirtinta Edukologijos mokslo doktorantūros komiteto 2022 m. 09 mėn. 16 d. nutarimu Nr. 15600-KT-306