

STUDIJŲ MODULIO APRAŠAS

Kodas	Apimtis kreditais	Institucija	Fakultetas	Katedra/Institutas
	5	MRU	Žmogaus ir visuomenės studijų fakultetas	Edukologijos ir socialinio darbo institutas
		KU	Socialinių ir humanitarinių mokslų fakultetas	Pedagogikos katedra

Studijų dalyko pavadinimas lietuvių kalba

Veiklos tyrimai edukologijoje

Studijų dalyko pavadinimas anglų kalba

Action Research in Education Science

Anotacija lietuvių kalba (iki 500 simbolių)

Kurso metu doktorantai supažindinami su veiklos tyrimo samprata ir raida, sudaromos galimybės analizuoti veiklos tyrimo modelius ir tradicijų įvairovę, nagrinėti taikymo specifiškumą bei skiriamuosius bruožus, projektuoti veiklos tyrimą. Taip pat dalyvauti mokslinės veiklos sklaidoje bei orientotis į savo kaip mokslininko / dėstytojo / tyrėjo kompetencijos tobulinimą naudojant veiklos tyrimo principus.

Anotacija anglų kalba (iki 500 simbolių)

During the course, doctoral students are introduced to the concept and development of action research, opportunities to analyze action research models and a variety of traditions, to analyze the specificity and distinctive features of the application, to design action research. Also to participate in the dissemination of scientific activities and to focus on the improvement of one's competence as a scientist / lecturer / researcher using the principles of action research.

Dalyko tikslas

Suteikti doktorantams kompetencijų:

- konceptualiai vertinti veiklos tyrimo specifiškumą ir skiriamuosius bruožus;
- interpretuoti ir analizuoti veiklos tyrimo konceptus;
- suplanuoti ir atlikti veiklos tyrimą;
- organizuoti ir vesti mokslinę diskusiją su kitais tyrėjais veiklos tyrimo vykdymo klausimais;
- reflektuoti savo veiklą siekiant ją tobulinti naudojant veiklos tyrimo principus.

Dalyko turinys: temos ir studijų metodai

1. Veiklos tyrimo apibrėžimas, tradicijų įvairovė ir kontekstas (paskaita, diskusija, atvejo analizė).
2. Veiklos tyrimo ontologinis ir epistemologinis pagrindimas (paskaita, diskusija, individualus darbas).
3. Veiklos tyrimo modeliai ir skiriamieji bruožai (paskaita, diskusija, individualus darbas).
4. Veiklos tyrimo metodologinė prieiga: metodika, metodai, įgyvendinimo modeliai (paskaita, diskusija, atvejo analizė).
5. Tyrėjo pozicija veiklos tyrime, asmenybinė ir profesinė saviugda (savirefleksija, individualus darbas).

Studijų pasiekimų vertinimas

Studijų pasiekimų vertinimą sudaro:

- Doktorantų dalyvavimas diskusijose (30 proc.);
- Parengtas veiklos tyrimo projektas (30 proc.);
- Matmenys moksliniam straipsniui arba konferencijos pranešimas (40 proc.).

Pagrindinė literatūra

Eil. Nr.	Autorius, leidinio pavadinimas, leidykla, leidimo metai.
1	McNiff, J. (2014). <i>Writing and doing action research</i> . London: SAGE Publications Inc.
2	Mills, G. E. (2011). <i>Action research: A guide for the teacher researcher</i> . Boston: Pearson Education.
3	Stringer, E. T. (2013). <i>Action research (4-as ed.)</i> . Sage Publications.
4	Elliott, J. (2015). Educational action research as the quest for virtue in teaching. <i>Educational Action Research</i> , 4-21.
5	Greenwood, D. J., & Levin, M. (2006). <i>Introduction to action research: Social research for social change</i> . SAGE publications.
6	Herr, K. G., & Anderson, G. L. (2015). <i>The action research dissertation: a guide for students and faculty (1-as ed.)</i> . London: SAGE Publications, Inc.
7	Ivankova, N. V. (2015). <i>Mixed Methods Applications in Action Research. From Methods to Community Action</i> . California: SAGE Publications, Inc.
8	Varžinskienė, L., Naujanienė, R., Mažeikienė, N., Motiečienė, R., Ruškus, J. (2015). Veiklos tyrimas dalyvaujant socialines paslaugas teikiančių organizacijų tyrimuose. <i>Socialinis darbas. Patirtis ir metodai</i> , 16(2), 143-167.
9	Adomaitienė, J., Zubrickienė, I. (2020). <i>Veiklos tyrimai, jų taikymo teorija ir praktika</i> . Klaipėda: Klaipėdos universiteto leidykla.

Papildoma literatūra

Eil. Nr.	Autorius, leidinio pavadinimas, leidykla, leidimo metai.
1	McKernan, J. (1991). <i>Curriculum Action Research. A Handbook of Methods and Resources for the Reflective Practitioner</i> . London: Kogan Page
2	Zuber-Skerritt, O. (1996). Emancipatory action research for organisational change and management development. <i>New directions in action research</i> , 83-105.
3	Kalinauskas M. (2018). Studentų įsitraukimo į žaidybiniu grįstas studijas raiška. Daktaro disertacija. Vilnius: MRU. https://repository.mruni.eu/bitstream/handle/007/15240/Kalinauskas_DD..pdf?sequence=6&isAllowed=y
4	McNiff, J., & Whitehead, J. (2006). <i>All you need to know about action research</i> . London: SAGE Publications Inc.
5	Levin, M., & Greenwood, D. (2001). Pragmatic action research and the struggle to transform universities into learning communities. In P. Reason, & H. Bradbury, <i>Handbook of action research: Participative inquiry and practice</i> (pp. 103-113). Sage
6	Greenwood, D. J., & Levin, M. (2006). <i>Introduction to action research: Social research for social change</i> . SAGE publications.

Studijų dalyko/modulio rengėjai/dėstytojai

Eil. Nr.	Vardas, pavardė	Institucija	Pedagoginis vardas, mokslo laipsnis	Elektroninio pašto adresas
1	Irena Žemaitaitytė	MRU	Prof. dr.	irene@mruni.eu
2	Rūta Girdzijauskienė	KU	Prof. dr.	girdzijauskiene.ruta@gmail.com

Patvirtinta Edukologijos mokslo doktorantūros komiteto 2022 m. 09 mėn. 16 d. nutarimu Nr. 15600-KT-306