

DOKTORANTŪROS STUDIJŲ DALYKO SANDAS

Dalyko pavadinimas	Mokslo kryptis (šaka) kodas	Fakultetas	Institutas
Universitetinė didaktika	S 007 H 001	Filosofijos	Ugdymo mokslų, Filosofijos, Sociologijos ir socialinio darbo

Studijų būdas	Kreditų skaičius ECTS	Studijų būdas	Kreditų skaičius
paskaitos	2	konsultacijos	0,5
individualus	2,5	praktika	3

Dalyko anotacija

Aukštojo mokslo samprata. Aukštojo mokslo ir studijų raidos pagrindiniai bruožai. Aukštojo mokslo tikslai, funkcijos, struktūra. Universitetinių ir neuniversitetinių studijų specifikos pagrindimas filosofinėje, politinėje ir vadybinėje perspektyvose. Aukštasis mokslas globalizacijos sąlygomis. Elitinis ir masinis aukštasis mokslas. Šiuolaikinės aukštojo mokslo strategijos ir modeliai ES ir Lietuvoje.

Suaugusiųjų ugdymas(-sis). Psichologiniai suaugusiųjų mokymosi ypatumai. Pedagoginio ir andragoginio mokymo(-si) modelių skirtumai. Mokymosi visą gyvenimą strategija. Formalus, neformalus suaugusiųjų švietimas, mokymas ir savaiminis mokymasis. Mokymosi stiliai, jų charakteristikos.

Universitetinės studijos ir didaktika. Ugdymo turinio vadyba. Švietimo dokumentai, reglamentuojantys studijų programų rengimą. Studijų/dalyko/kurso programos planavimas ir įgyvendinimas. Ugdymo proceso valdymas Šiuolaikinės ugdymo(-si) technologijos. Studijų būdų (paskaitų, seminarų, konsultacijų, savarankiško darbo) ir mokymo(-si) metodų (analitinio darbo, grupinio darbo, dialogo, atvejo analizės, testų, simuliacinių ir intelektualinių žaidimų, projekcinio darbo ir kt) teoriniai bei praktiniai ypatumai. Mokymosi aplinkos kūrimas.

Aukštojo mokslo kokybės vertinimas. Aukštojo mokslo kokybės koncepcijos ir modeliai. Švietimo kokybės aukštojoje mokykloje vertinimo specifika. Studentų pasiekimų vertinimas. Normomis, kriterijais ir standartais besiremiantis vertinimas. Vertinimo aukštojoje mokykloje specifika. Vertinimo formos.

Praktika.

Doktorantas, kuruojamas savo katedros vedėjo ar kito dėstytojo, skaito paskaitas arba veda seminarus. Praktika vyksta antrais ir trečiais studijų metais.

Auditoriniai užsiėmimai vyksta pagal esamą poreikį.

Atsiskaitymo reikalavimai – egzamino įvertinimas ir praktikos gynimas

Pagrindinė literatūra

1. Barnnet R. The Idea of Higher Education. London: Open University Press, 1990.
2. Jackson. N and Lund. H. (eds) Benchmarking in Higher Education. Society for Research into Higher Education. Open university press, 2000.
3. Cowan J. On becoming an Inovative University Teacher. Buckingham: Open University Press, 1998. .
4. Būdienė, V., Lomanienė, N. (sud.) Universitetinė didaktika. Švietimo studijos 5, Vilnius: Garnelis, 2000.
5. Juškevičienė L. Aukštojo mokslo demokratiškumo pagrindai. LTU leidykla. 2002.
6. Jarvis P. Mokymosi paradoksai. K. 2001.
7. Knight Peter T., Trower Paul R. Departmental Leadership in Higher Education. The Society for Research into Higher Education. Open University Press, 2001
8. Ramsden P. Kaip mokyti aukštojoje mokykloje. Vilnius: Aidai, 2001.
9. Samalavičius A. Universiteto idėja ir akademinė industrija. Vilnius: kultūros barai, 2003.

Konsultuojančiųjų dėstytojų vardas, pavardė	Mokslo laipsnis	Svarbiausieji darbai mokslo kryptyje (šakoje) paskelbti per pastaruosius 5 metus
Daiva Lepaitė	Dr.	<p>Development of student-centred learning, teaching and assessment within Bologna learning network (2018). Manual of recommendations. http://smpf.lt/uploads/extra/Rekomendaciju%20savadas.pdf</p> <p>Žydžiūnaitė, Vilma; Lepaitė, D.; Åstedt-Kurki, Päivi; Suominen, Tarja. Head nurses' decision-making when managing ethical dilemmas. <i>Baltic journal of management</i>. Oxford: Emerald Group Publishing. ISSN 1746-5265. 2015, Vol. 10, iss. 2, p. 166-187</p> <p>Žydžiūnaitė, Vilma; Lepaitė, Daiva; Suominen, Tarja. Leadership styles in ethical dilemmas when head nurses make decisions. <i>International nursing review</i>. Oxford: John Wiley and Sons. ISSN 0020-8132. 2013, Vol. 60, iss. 2, p. 228-235</p> <p>Žiliukas, P., Lepaitė, D., Pukelis, K., Simonaitienė, B., Tutlys, V. (2012) Studijų kryptių aprašų skirtingoms pakopoms kūrimo metodika. Klaipėda: Klaipėdos banga, ISBN 978-9955-9300-9-9</p> <p>Lepaitė, D., Valuckienė, J., Balčiūnas, S., Damkuvienė, M. (2012). Vadybos ir ekonomikos studijų programų praktikos organizavimo modelis. Mokslo studija. Šiauliai: Liucilijus. ISBN 978-9955-32-168-2</p> <p>Žydžiūnaitė, V., Lepaitė, D., Cibulskas, G., Bubnys, R. (2012). Savaiminis mokymasis darbo aplinkoje: bendrosios kompetencijos vystymosi kontekstualumas (socialinio ir sveikatos priežiūros sektorių, formalios savivaldos ir nevyriausybinų organizacijų atvejai). Mokslo studija. Šiauliai: Šiaulių knygryšykla. ISBN 978-609-415-055-5</p> <p>Bulajeva T., Šileikaitė D., Lepaitė D. Studijų programų vadovas. VU leidykla, 2011, 45 psl.</p>
Lilija Duoblienė	Dr.	<p>Duoblienė L. National and supranational education policy from a Lithuanian perspective. <i>International journal of critical pedagogy</i>. Greensboro: University of North Carolina at Greensboro, 2014. p. 211-227.</p> <p>Duoblienė L. <i>Pohumanistinis ugdymas. Dekoduoti</i>. Vilnius: VU leidykla, 2018, 372 psl.</p> <p>Duoblienė L. Asmens ugdymo klasta postmoderno amžiuje gyvas ar miręs kūrybiškumas? <i>Acta paedagogica Vilnensia</i>. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 2014, t. 32. p. 9-20.</p> <p>Duoblienė L. Duoblienė L. (2017) Šizoidinė mokytojų situacija: pavojus tapatybei ir kūrybiškumo prielaida. <i>Acta paedagogica Vilnensia</i>, VU leidykla, Nr. 38. p. 11-24.</p>

Patvirtinta Filosofijos mokslo doktorantūros komitete 2019 m. spalio 22 d., protokolo Nr. 250000-KI-41

Filosofijos mokslo doktorantūros komiteto pirmininkas prof. dr. Marius Povilas Šaulauskas