

Vilniaus universiteto studijų programų
rengimo, vykdymo ir tobulinimo tvarkos
aprašo priedas



STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Vaiko žaidimas	

Dėstytojas / a (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis (-i): Monika Skerytė-Kazlauskienė Kitas / a (-i):	VU Filosofijos fakultetas Ugdymo mokslų institutas, Universiteto g. 9/1

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji (bakaluro)	Privalomas ikimokyklinio ugdymo specializacijai

Igyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Auditorinė	3 semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: Vaiko raidos ir mokymosi psichologijos žinios ir gebėjimai.	Gretutiniai reikalavimai (jei yra):

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	135	48	87

Dalyko (modulio) tikslas		
Tikslas – suteikti žinias apie žaidimo raišką, funkcijas ir raidą, padėti įgyti supratimą apie žaidimo svarbą ir poveikį vaiko raidai, ugdytis gebėjimą stebėti ir dokumentuoti vaikų žaidimą bei taikyti pedagogines strategijas žaidimui palaikyti ir paskatinti.		
Dalyko (modulio) studijų rezultatai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Gebės apibūdinti žaidimo raiškos formas, funkcijas ir raidą ankstyvame amžiuje, supras žaidimo kaip esminės ikimokyklinio amžiaus vaikų veiklos svarbą šio amžiaus vaikų fizinei, kognityvinei ir socialinei- emocinei raidai.	Probleminis dėstymas, literatūros analizė, filmų peržiūra, grupės diskusijos, savo patirties refleksijos, rašinys, rekomendacijų parengimas, vaizdo medžiagos analizė, knygų apžvalga, vaiko stebėjimas, žaidimo planavimas.	Dalyvavimas grupinėse diskusijose, esė rašymas, savirefleksijos, rekomendacijų rengimas, literatūros analizės atlikimas, egzaminas.
Gebės reflektuoti savo nuostatas žaidimo kaip esminės ikimokyklinio amžiaus vaikų veiklos atžvilgiu, įvertinti savo galimybes palaikyti ir skatinti vaikų žaidimą, ir pritaikyti profesinę edukacinę veiklą atsižvelgiant į žaidimo stebėjimo	Probleminis dėstymas, literatūros analizė, filmų peržiūra, grupės diskusijos, savo patirties refleksijos, rašinys, rekomendacijų parengimas, vaizdo medžiagos analizė, knygų apžvalga, vaiko stebėjimas, žaidimo planavimas.	Dalyvavimas grupinėse diskusijose, esė rašymas, savirefleksijos, rekomendacijų rengimas, literatūros analizės atlikimas, vaiko stebėjimo vykdymas, žaidimo planavimo vykdymas, egzaminas.

duomenis bei švietimo ir sociokultūrinius pokyčius		
Stebėdami ir dokumentuodami individualius ir kolektyvinius žaidimus, gebės rinkti ir vertinti informaciją apie skirtingų raidos ir ugdymosi poreikių vaikų žaidybines veiklas ir ugdymosi pažangą.	Probleminis dėstymas, literatūros analizė, savo patirties refleksijos, vaizdo medžiagos analizė, vaiko stebėjimas, žaidimo planavimas.	Dalyvavimas grupinėse diskusijose, savirefleksijos, rekomendacijų rengimas, vaiko stebėjimo vykdymas, žaidimo planavimo vykdymas, egzaminas.
Išmanys inovatyvias naratyvinio žaidimo ir mokymosi aplinkų kūrimo strategijas, gebės jas organizuoti ir taikyti ir gebės įvertinti šių strategijų taikymo reikalingumą bei galimybes	Probleminis dėstymas, literatūros analizė, grupės diskusijos, savo patirties refleksijos, vaizdo medžiagos analizė, vaikų stebėjimas, žaidimo planavimas.	Dalyvavimas grupinėse diskusijose, savirefleksijos, rekomendacijų rengimas, literatūros analizės atlikimas, vaiko stebėjimo vykdymas, žaidimo planavimo vykdymas, egzaminas.
Gebės individualizuoti ugdymo veiklas pagal vaikų amžiaus tarpsniui būdingas žaidimo raiškos formas, išnaudojant žaidimo galimybes pažinimo, komunikavimo, socialiniam, meniniam ugdymui. Gebės teikti rekomendacijas tėvams ir pedagogams apie vaikams tinkamus žaislus ir žaidimus	Probleminis dėstymas, literatūros analizė, filmų peržiūra, grupės diskusijos, savo patirties refleksijos, rašiny, rekomendacijų parengimas, vaizdo medžiagos analizė, knygų apžvalga, vaiko stebėjimas, žaidimo planavimas.	Dalyvavimas grupinėse diskusijose, esė rašymas, savirefleksijos, rekomendacijų rengimas, literatūros analizės atlikimas, vaiko stebėjimo vykdymas, žaidimo planavimo vykdymas, egzaminas.

Temos	Kontaktinio darbo valandos						Savarankiškų studijų laikas ir užduotys		
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Savarankiškai atliekamos užduotys
1. Žaidimo samprata, evoliucija, žaidimas įvairiose kultūrose ir įvairiais laikmečiais, viso gyvenimo eigoje.	2		1				3	7	Savo pačių ir/arba savo tėvų, senelių vaikystės žaidimų aprašymas. Literatūros analizė 7 šalt. 13-53 psl.
2. Žaidimo raida nuo gimimo iki mokyklos.	4		1				5	4	Literatūros analizė 8 šalt. 187-196 p.; 1 šalt. 75-77 p.; 105-113p.
3. Skirtingos teorijos ir pedagoginės sistemos, aiškinančios vaikų žaidimą	2						2	4	Literatūros analizė 6 šalt.
4. Erdvės ir galybės žaidimui – aplinkos parengimas, tinkamos žaidimui aplinkos samprata.	4		2	2			8	12	Esė laisva forma rašymas, savo patirties ir savo aplinkos analizė.
5. Žaidimo rūšys, tipai, klasifikacijos, žaidybinė veikla kaip pedagogikos metodas.	2		2				4	4	Literatūros analizė 1, 4 ir 5 šalt.
6. Žaidimas ir mokymasis – kas vyksta su vaiku žaidimo metu.	2		2				4	4	Literatūros analizė 6 ir 9 šalt.
7. Vaiko žaidimo stebėjimas ir dokumentavimas, dokumentavimo būdai, stebėjimo praktika.	2			2			4	14	Vaiko žaidimo stebėjimas ir dokumentavimas vaizdo medžiagoje bei realybėje.

8. Žaidimo reikšmė ir panaudojimas ugdymo procese.	2		2				4	6	Literatūros analizė: 1 šalt. 85-90 p., 2 šalt., švietimo įstatymų analizė
9. Žaidimas ir suaugusiojo vaidmuo bei funkcijos. Žaidimo deprivacija.	2		2				4	6	Literatūros analizė: 1 šalt. psl. 118-129; 159-180; 191-193. 3 šalt.
10. Žaidimo intervencijos. Naratyvinis žaidimas.	4			2			6	18	Literatūros analizė: 2 šalt. Naratyvinio žaidimo planavimas.
11. Komunikavimas su kolegomis ir tėvais. Pedagoginė etika. Rekomendacijų teikimas tėvams ir pedagogams.	2			2			4	8	Literatūros analizė 4 ir 5 šalt. Žodinių ir raštinų rekomendacijos tėvams sudarymas.
Iš viso	28		12	8			48	87	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Įsitraukimo paskaitų, seminarų ir pratybų metu vertinimas.	10	Viso kurso metu	Studentai aktyviai dalyvauja paskaitose, užduoda klausimus, pasirengia diskusijoms ir jose dalyvauja.
Esė, rekomendacijų rašymo, literatūros analizės dienoraščio pildymo vertinimas.	20	Kurso pabaigoje	Rašto darbai pateikiami laiku ir juose analizuojama asmeninė patirtis, demonstruojamos kurso metu įgytos žinios, literatūros analizė.
Praktinių užduočių – vaiko stebėjimas, žaidimo planavimo atlikimo vertinimas.	20	Kurso pabaigoje	Praktinės užduotys pateikiamos laiku, atliktos pilnai, įsigilinus į užduotis ir jų reikalavimus.
Egzamino atsakymų į atvirus ir uždarus klausimus vertinimas.	50	Egzaminų sesijos metu	Atsiskaičius visas užduotis, demonstruojamos žinios, įgytos kurso metu, gebėjimas taikyti įgytas žinias ir savirefleksija.

Nr.	Autorius (-iai)	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidykla ar internetinė nuoroda
Privaloma literatūra					
1	P. Hakkarainen, M. Brėdikytė, A. Brandišauskienė, G. Sujetaitė-Volungevičienė	2015	Ikimokyklinio amžiaus vaiko raida: žaidimas ir savireguliacija	(knyga, studentai gauna jos pdf versiją)	Kaunas. Vitae litera
2	M. Brėdikytė sudarytoja	2017	Naratyvinis žaidimas ir mokymasis. Gairės ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, dirbantiems su 3-8 metų vaikais	(knyga, studentai gauna jos pdf versiją)	Kaunas. Vitae litera
3	M. Brėdikytė	2022	Adult participation in the creation of narrative playworlds: challenges and contradictions	International Journal of Early Years Education	https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09669760.2022.2107895

4	M. Brėdikytė, A. Brandišauskienė, G. Sujetaitė- Volungevičienė	2015	Žaiskime drauge!	(knyga, studentai gauna jos pdf versiją)	Kaunas
5	M. Brėdikytė, A. Brandišauskienė, G. Sujetaitė- Volungevičienė	2015	Vaikų žaidimo paslaptys	(knyga, studentai gauna jos pdf versiją)	Kaunas
6	M.Brėdikytė	2004	Žaidimo vaidmuo vaiko gyvenime	Žvirblių takas nr. 4, 6- 11 p.	Yra internete
7	J.Huizinga	2018	Homo ludens		Gelmės
8	R.Žukauskienė	2012	Raidos psichologija: integruotas požiūris		Vilnius. Margi raštai.
9	D.Whitebread	2012	The Importance of Play	Straipsnis internete	http://www.importanceofplay.eu/IMG/pdf/dr_david_whitebread_the_importance_of_play.pdf
Papildoma literatūra					
	D.W. Winnicot	2009	Žaidimas ir realybė	Knyga	Vilnius. Vaga.
	I. Lindquist	2002	Gydomieji žaidimai	Knyga	Vilnius. Presvika
	E.O.Smirnova	2011	Character toys as psychological tools	International Journal of Early Years Education 19:1, 35-43	
	M. Brėdikytė, A. Brandišauskienė, G. Sujetaitė- Volungevičienė	2015	The Dynamics of Pretend Play Development in Early Childhood	Pedagogika 118, Nr. 2, p. 174–187	Prieinama internetu

PASTABA: Į literatūros sąrašą rekomenduojama įtraukti atvirusius mokymosi išteklius