

Vilniaus universiteto studijų programų
rengimo, vykdymo ir tobulinimo tvarkos
aprašo priedas

(Vilniaus universiteto studijų dalyko (modulio) aprašo tipinė forma lietuvių kalba)



STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Socialinė pedagogika	

Dėstytojas / a (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis (-i): doc. dr. Miroslavas Seniutis	Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto Sociologijos ir socialinio darbo institutas, Universiteto g. 9/1, Vilnius

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji	Pasirenkamas

Igyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Auditorinė	5 (rudens) semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: nėra	Gretutiniai reikalavimai (jei yra): nėra

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	128	48	80

Dalyko (modulio) tikslas		
Dalyko tikslas - suteikti studentams žinių apie socialinės pedagogikos teorinius pagrindus ir vaikų socialines-pedagogines problemas ugdymo bei priežiūros įstaigose, siekiant ugdyti gebėjimą analizuoti šias problemas, vertinti jų priežastis bei planuoti ir taikyti tinkamas prevencijos, intervencijos ir postvencijos priemonės, užtikrinančias vaikų, jaunuolių ir jų artimųjų socialinę gerovę.		
Dalyko (modulio) studijų rezultatai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Gebės analizuoti ir vertinti socialines pedagogines problemas ir ugdytinių aplinką, remiantis teorijomis, tyrimų rezultatais ir tarpdisciplininio požiūriu.	Paskaitos su probleminiu dėstymu, literatūros analizė, refleksinės užduotys, vizitai į vaikų ir jaunuolių ugdymo bei priežiūros įstaigas	Testas, refleksija, grupės projektas
Gebės taikyti adekvačias socialinio-pedagoginio darbo intervencijas, siekiant vaikų, jaunuolių ir jų artimųjų įgalinimo bei optimalaus socialinio funkcionavimo.		
Gebės organizuoti socialinę pedagoginę pagalbą ir vertinti jos kokybę bei efektyvumą, remiantis teisės aktais ir profesine etika.		
Gebės spręsti konfliktus tarp vaikų, jų artimųjų ir aplinkos sudėtingose, nenuspėjamosiose situacijose.		

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Savarankiškai atliekamos užduotys
1. Socialinės pedagogikos samprata: raida, objektas, tikslas, vieta socialinių mokslų sistemoje, mokslinis ir praktinis pagrindas	2		2				4	2	Literatūros analizė: paskaitų medžiaga, šaltiniai iš lit. sąrašo: Storø, 2013.
2. Socialinės pedagogikos metodai – mikro, mezzo ir makro lygmenys, prevencijos, intervencijos ir postvencijos strategijos, vaiko socialinių poreikių ir aplinkos vertinimo priemonės.	2						2	2	Literatūros analizė: paskaitų medžiaga, šaltiniai iš lit. sąrašo: Storø, 2013.
3. Įvadas į nepilnamečių deviantinį elgesį: kilmė, formos, socialinės pedagogikos vaidmuo	2		2				4	2	Testas
4. Smurtas prieš nepilnamečius: fizinis, emocinis, seksualinis smurtas, nepilnamečių smurtinis elgesys ir smurtas artimoje aplinkoje	2						2	6	Refleksija nr. 1 Literatūros analizė: paskaitų medžiaga, šaltiniai iš lit. sąrašo: Perry 2022.
5. Fizinė, emocinė, socialinė vaikų ir paauglių nepriežiūra	2		2				4	6	Refleksija nr. 2 Literatūros analizė: paskaitų medžiaga, šaltiniai iš lit. sąrašo: Perry 2022.
6. Savęs žalojimas ir savižudybinis elgesys	2						2	6	Refleksija nr. 3 Literatūros analizė: paskaitų medžiaga, šaltiniai iš lit. sąrašo: Perry 2022.
7. Valgymo sutrikimai: anoreksija, bulimija, persivalgymas ir kitos elgesio su maistu problemos	2		2				4	6	Refleksija nr. 4 Literatūros analizė: paskaitų medžiaga, šaltiniai iš lit. sąrašo: Perry 2022.
8. Rizikingas ir nesaugus seksualinis elgesys, įskaitant seksualinį išnaudojimą ir prievartą	2						2	6	Refleksija nr. 5 Literatūros analizė: paskaitų medžiaga, šaltiniai iš lit. sąrašo: Girčiuvienė 2024.
9. Priklausomybės nuo technologijų formos: per didelis socialinių tinklų, interneto, žaidimų ar kitų skaitmeninių priemonių naudojimas.	2		2				4	6	Refleksija nr. 6 Literatūros analizė: paskaitų medžiaga, šaltiniai iš lit. sąrašo: Haidt, 2024.

10. Įvadas į grupinį projektą: tikslai, eiga ir grupinio darbo principai	2						2	2	Literatūros analizė: paskaitų medžiaga.
11. Teorinis grupinio projekto pagrindimas: socialinio pedagogo vaidmuo Lietuvos švietimo ir socialinės pagalbos sistemose	2		2				4	2	Literatūros analizė: paskaitų medžiaga.
12. Grupinio projekto organizavimas ir įgyvendinimas: tyrimo dalyvių atranka, duomenų rinkimo metodų kūrimas, duomenų rinkimas šveitimo įstaigoje (interviu su socialiniu pedagogu); duomenų analizė	8		4				12	20	Grupinis projektas: etapai 1-3.
13. Rezultatų pristatymas auditorijoje ir aptarimas grupėje	2						2	14	Grupinis projektas: etapai 4-5.
Iš viso	32		16				48	80	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Testas	20	Semestro eigoje	Aprašymas: Testu vertinamos studentų teorinės žinios ir gebėjimas pritaikyti pagrindines socialinės pedagogikos sąvokas, strategijas ir teorijas. Testą sudaro kelių tipų klausimai: pasirenkamojo atsakymo, trumpi atviro tipo klausimai ir situacijų analizė. Reikalavimai testui (0–10 balų): - Tiksliai atsakyta į klausimus, parodant išsamias teorines žinias. - Gebėjimas taikyti sąvokas praktinėse situacijose. - Atsakymuose aiškiai pateikiami argumentai ir terminai. Vertinimo strategija: 10–9 – labai gerai: atsakymai tikslūs, išsamūs, argumentuoti. 8–7 – gerai: atsakymai daugiausia tikslūs, yra smulkių netikslumų. 6–5 – patenkinamai: pagrindinės sąvokos suprastos, bet trūksta gylis. 4–3 – silpnai: žinių spragos, paviršutiniški atsakymai. 2–1 – labai silpnai: atsakymai netikslūs, daug klaidų. 0 – atsakymai neatitinka klausimų arba testas nepateiktas.
Refleksijos (nr. 1-6)	30	Semestro eigoje	Aprašymas: Po kiekvieno seminaro (arba paskaitos) studentas parengia trumpą refleksiją, kurioje apmąsto nagrinėtą temą, diskusijas ir perskaitytą literatūrą. Apimtis: 1000–1500 spaudos ženklų be tarpų. Vertinamas 6 refleksijų vidurkis, kuris sudaro 20 % galutinio pažymio. Reikalavimai refleksijai (0–5 balai): - Atsispindi pagrindinės seminaro temos, diskusijų argumentai ir pavyzdžiai (0–2 balai). - Parodomas studento gebėjimas kritiškai mąstyti ir susieti patirtis su teorija bei literatūra (0–2 balai). - Rašymo stilius aiškus, struktūra nuosekli (0–1 balas). Vertinimo strategija:

			• 5 – reikalavimas pilnai įgyvendintas. • 4 – reikalavimas labiau įgyvendintas nei neįgyvendintas. • 3 – reikalavimas nei įgyvendintas, nei neįgyvendintas. • 2 – reikalavimas labiau neįgyvendintas nei įgyvendintas. • 1 – reikalavimas neįgyvendintas. • 0 – refleksija nepateikta.
Grupinis projektas	50	Semestro eigoje	Aprašymas: Grupės po 3 studentus parengia projektą, kurio tikslas – praktiškai susipažinti su socialinio pedagogo veikla Lietuvos švietimo sistemoje. Projekto metu studentai vyksta į mokyklą ir atlieka interviu su socialiniu pedagogu pagal paskaitose parengtą klausimyną. Surinkti duomenys analizuojami, apibendrinamos pagrindinės temos ir išvalgos, o galiausiai parengiamas galutinis projekto pristatymas. Projektą sudaro 5 etapai, vertinami atskirai. Kiekvienas etapas įvertinamas 0–2 balais, o bendras balų skaičius sudaro 50 % galutinio kurso pažymio. Vertinimo kriterijai 1. Pasiruošimas: klausimyno kokybė, vizitų planavimas, etikos principų laikymasis. 2. Duomenų rinkimas: interviu atlikimo kokybė, profesionalumas, duomenų išsamumas. 3. Duomenų analizė: informacijos apibendrinimas, pagrindinių temų išskyrimas, kritinis vertinimas. 4. Pristatymas: aiški PPT struktūra, pagrindinės tezės, vizualinis pateikimas. 5. Diskusija ir refleksija: gebėjimas atsakyti į klausimus, reflektuoti patirtį, laiko valdymas (10 + 10 min). Vertinimo strategija • 2 – reikalavimas pilnai įgyvendintas. • 1 – reikalavimas įgyvendintas iš dalies. • 0 – reikalavimas neįgyvendintas arba neatliktas.

Autorius (-iai)	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidykla ar internetinė nuoroda
Privaloma literatūra				
Storø, J.	2013	<i>Practical social pedagogy: Theories, values and tools for working with children and young people</i>		Policy Press
Bruce D. Perry	2022	<i>Berniukas, kurį augino kaip šunį ir kitos istorijos iš vaikų psichiatro užrašų: ko traumuoti vaikai gali mus išmokyti apie netektį, meilę ir gijimą</i>		Vilnius: Liūtai
Viktorija Girčiuvienė	2024	<i>Daugiau niekada</i>		Vilnius: tikra knyga

Albert, M., & Wege, J. (Eds.).	2022	<i>Social Work and Prostitution: Professional Approaches in Theory and Practice.</i>		Springer Nature.
Jonathan Haidt	2024	<i>Nerimo karta. Naujoji vaikystės tikrovė: kaip ji paskatino psichikos sutrikimų protrūkį</i>		Vilnius: eugrimas
Papildoma literatūra				
Juha ämääläinen, Anders Gustavsson, Hans-Erik Hermansson	2003	<i>Perspectives and Theory in Social Pedagogy</i>		Daidalos
Mátel, A., & Preissová Krejčí, A.	2016	Convergent and divergent aspects of social work and social pedagogy.	4(1), 72-86	Sociální pedagogika (Social Education)
Lowis Charfe and Ali Gardner,	2019	Social pedagogy and social work.		<u>SAGE Publications</u>

PASTABA: Į literatūros sąrašą rekomenduojama įtraukti atviruosius mokymosi išteklius

(Vilniaus universiteto studijų dalyko (modulio) aprašo tipinė forma anglų kalba)



COURSE UNIT (MODULE) DESCRIPTION

Course unit (module) title	Code

Academic staff	Core academic unit(s)
Coordinating:	
Other:	

Study cycle	Type of the course unit

Mode of delivery	Semester or period when it is delivered	Language of instruction

Requisites	
Prerequisites:	Co-requisites (if relevant):

Number of ECTS credits allocated	Student's workload (total)	Contact hours	Individual work

Purpose of the course unit		
Learning outcomes of the course unit	Teaching and learning methods	Assessment methods

Content	Contact hours							Individual work: time and assignments	
	Lectures	Tutorials	Seminars	Workshops	Laboratory work	Internship	Contact hours, total	Individual work	Tasks for individual work
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
...									
Total									

Assessment strategy	Weight %	Deadline	Assessment criteria

Author (-s)	Publishing year	Title	Issue of a periodical or volume of a publication	Publishing house or web link
Required reading				
Recommended reading				

NOTE: Including Open Educational Resources in the reading list is recommended