

DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Mokymosi motyvacija	

Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis: Lekt. Dovilė Butkienė	VU Filosofijos fakultetas Ugdymo mokslų institutas, Universiteto g. 9/1

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji (bakaluro)	Pasirenkamas

Įgyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Auditorinė	1 semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: Vaiko raidos ir mokymosi psichologijos žinios ir gebėjimai.	Gretutiniai reikalavimai (<i>jei yra</i>): skaitymo anglų k. gebėjimai B 2 lygiu.

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	130	48	82

Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos

Tikslas – supažindinti studentą su pagrindinėmis mokymosi motyvacijos disciplinos sąvokomis ir tyrimų klausimais; suteikti žinių apie teorijas, atstovaujančias biologinę, bihevioristinę, kognityvinę motyvacijos mokyti sampratą, pristatyti šias teorijas grindžiančius bei iliustruojančius tyrimus, teorijų taikymo sritis ir galimybes.

Programos numatomi studijų rezultatai	Dalyko (modulio) studijų siekiniai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Žinios ir jų taikymas I.1	Gebės apibūdinti mokymosi motyvaciją kaip reiškinių, gebės įvardyti mokymosi motyvacijos biologinius, psichologinius ir aplinkos veiksnius, apsprendžiančius mokinių motyvacijos mokyti individualius ir situacinius skirtumus	Paskaita Mokslinės literatūros analizė	Apklausa raštu
	Gebės apibūdinti, palyginti bei kritiškai vertinti mokymosi motyvacijos sampratą skirtingose motyvacijos teorijose	Paskaita Mokslinės literatūros analizė Debatai	Apklausa raštu Dalyvavimas analizuojant perskaitytą literatūrą, pasirengimas ir dalyvavimas debatuose seminarų metu
Specialieji gebėjimai 5.1, 6.1, 6.2	Gebės pasirinkti ir taikyti motyvacijos teorijų žinias aiškinant individo mokymosi elgseną, planuojant ir organizuojant ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo procesą, kuriant individo mokymosi motyvacijos skatinimo strategijas, užtikrinant mokinių motyvaciją mokyti palaikančią aplinką	Mokslinės literatūros analizė ir refleksija Atvejų analizė Modeliavimas	Apklausa raštu Dalyvavimas analizuojant perskaitytą literatūrą, analizuojant atvejus, modeliuojant ugdymo proceso metu kylančių probleminių situacijų sprendimus seminarų metu
Asmeniniai gebėjimai 4.1, 4.4	Gebės analizuoti ir kritiškai reflektuoti kaip motyvacijos disciplinos žinios gali būti pritaikomos skatinant pokyčius ugdymo institucijose ir visuomenėje	Atvejų analizė Diskusija ir refleksija	Dalyvavimas diskutuojant ir reflektuojant, dalyvavimas analizuojant atvejus seminarų metu
	Gebės taikyti mokymosi motyvacijos disciplinos žinias savarankiškai organizuojant savo mokymąsi	Refleksija Atvejų analizė	Dalyvavimas analizuojant atvejus, dalyvavimas reflektuojant seminarų metu

Socialiniai gebėjimai 3.1	Gebės kitiems pristatyti mokymosi motyvacijos disciplinos žinias, tyrimų rezultatus siekiant skirtingų tikslų (pvz., informuoti, paaiškinti, diskutuoti, formuluoti problemų sprendimus)	Debatai Atvejų analizė	Pasirengimas ir dalyvavimas debatuose ir analizuojant atvejus seminarų metu
---------------------------	--	---------------------------	---

Temos	Kontaktinio darbo valandos								Savarankiškų studijų laikas ir užduotys
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas	Užduotys
1. Įvadas. Motyvacijos apibrėžimas, reiškinio charakteristikos, matavimo būdai, tyrimo strategijos. Motyvacijos, mokymosi ir atlikties sąsajos. Mokymosi motyvacija kaip asmens ir situacijos produktas. Mokymosi motyvacijos tyrimų ir teorijų istorinė raida.	2		2				4	4	<u>Rekomenduojama literatūra:</u> * Schunk D. H. et al.: 1-46 * Petri H. L., Govern J. M.: 3-15 * Heckhausen J., Heckhausen H.: 1-41
2. Motyvacija biheavioristinių teorijų požiūriu. Motyvacijos aiškinimas klasikiniu ir instrumentiniu sąlygojimu. Paskatos ir motyvacija. Išmoktas bejėgiškumas.	1		1				2	6	<u>Privaloma literatūra:</u> * Petri H. L., Govern J. M.: 149-174, 181-196, 202-203
3. Motyvacijos samprata humanistinėse teorijose. Rogers aktualizacijos teorija: (Savi)aktualizacijos tendencijos; Pagarbos, savigarbos poreikiai. Maslow poreikių hierarchijos teorija.	1						1	4	<u>Privaloma literatūra:</u> * Schunk D. H. et al.: 35-40 * Petri H. L., Govern J. M.: 331-351 <u>Rekomenduojama literatūra:</u> * Maslow A. H.
4. Optimalaus sužadavimo teorijos. Sužadavimo samprata; Sužadavimo ir atlikimo, emocinės būsenos ryšys; Pagrindiniai teorijų teiginiai; Smalsumo elgsenos ir Aštrių pojūčių siekimo aiškinimas sužadavimo teorijose. Nerimas ir mokymosi motyvacija.	2		1				3	6	<u>Privaloma literatūra:</u> * Petri H. L., Govern J. M.: 61-68, 206-230 * Heckhausen J., Heckhausen H.: 85-88 * Elliot A. J., Dweck C. S.: 141-160
5. Socialinė kognityvinė teorija. Pagrindiniai teorijos teiginiai. Mokymasis stebint. Aš-efektyvumas. Savireguliuojantis mokymasis.	4		2				6	9	<u>Privaloma literatūra:</u> * Ryan R. M.: 38-63 * Schunk D. et al.: 139-188 <u>Rekomenduojama literatūra:</u> * Elliot A. J., Dweck C. S.: 85-100, 509-523
6. Lūkesčių – vertės teorijos. Lewin aspiracijų lygio tyrimai; Atkinson rizikos pasirinkimo teorija, jos modifikacijos; Eccles ir Wigfields lūkesčių – vertės teorija; Vroom instrumentalumo modelis.	4		2				6	9	<u>Privaloma literatūra:</u> * Petri H. L., Govern J. M.: 235-266 * Schunk D. et al.: 52-85 <u>Rekomenduojama literatūra:</u> * Heckhausen J., Heckhausen H.: 99-136, 154-173
7. Atribucijų teorijos. Atribucijų teorijų pagrindiniai principai; Heider naivioji atribucijos proceso teorija; Kelley daugiamačės kauzalinės atribucijos proceso teorija (kovariacijos ir konfiguracijos modeliai); Weiner atribucinė pasiekimų motyvacijos analizė.	4		2				6	9	<u>Privaloma literatūra:</u> * Heckhausen J., Heckhausen H.: 349-383 * Schunk D. et al.: 91-133 <u>Rekomenduojama literatūra:</u> * Petri H. L., Govern J. M.: 303-330

8. Pasiekimo tikslų teorijos. Dweck socialinis – kognityvinis modelis; Nicholls pasiekimų tikslų teorija; Elliot pasiekimų tikslų modeliai.	4		2				6	9	<u>Privaloma literatūra:</u> * Elliot A. J., Dweck C. S.: 52-67 * Schunk D. et al.: 195-235 <u>Rekomenduojama literatūra:</u> * Ryan R. M.: 391-413
9. Vidinė motyvacija. Vidinės motyvacijos sampratų įvairovė. Savideterminacijos teorija. Išorinio atlygio poveikis vidinei motyvacijai. Tekmės teorija.	4		2				6	9	<u>Privaloma literatūra:</u> * Heckhausen J., Heckhausen H.: 323-347 * Schunk D. et al.: 275-311 <u>Rekomenduojama literatūra:</u> * Ryan R. M.: 185-219, 265-288
10. Tikslų nustatymo teorijos. Locke ir Latham tikslų iškėlimo teorija.	2						2	4	<u>Rekomenduojama literatūra:</u> * Moskowitz G. B., Grant H.
11. Veiklos vykdymo teorijos. Kuhl veiksmo kontrolės teorija; Heckhausen veiksmo fazių “Rubikono” modelis. Gollwitzer ketinimų realizavimo teorija.	4		2				6	9	<u>Privaloma literatūra:</u> * Heckhausen J., Heckhausen H.: 272-295 * Ryan R. M.: 429-463
Egzaminas								4	Pasirengimas egzaminui.
Iš viso	32		16				48	82	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Kaupiamasis galutinis balas, kurio sudedamosios dalys yra:			
Darbas seminarų metu	40	Semestro metu	Vertinama užduočių (<i>perskaitytos literatūros analizė, pasirengimas ir dalyvavimas debatuose, atvejų analizėje, probleminių situacijų sprendimo modeliavime, diskusijose ir refleksijose</i>) atliktis. Kiekvienos užduoties atliktis vertinama 0-1-2 taškais. Bendra visų užduočių taškų suma pervedama į dešimtbalę sistemą. <i>Užduotys, reikalavimai jų atlikčiai, už atliktį skiriami taškai bus nurodyti pirmo seminaro metu.</i>
Apklausa raštu	60	Sesijos metu	Egzamino metu pateikiami 20–25 uždaru klausimų, prašant keliais sakiniais paaiškinti savo atsakymą. Kiekvienas klausimas vertinamas 0–2 taškais; surinkta taškų suma pervedama į 10 balų sistemą.

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
Privalomoji literatūra				
Heckhausen J., Heckhausen H. (ed.)	2008	Motivation and action		Cambridge [N.Y.]: Cambridge University Press
Petri H. L., Govern J. M.	2004	Motivation: theory, research, and applications		Belmont: Wadsworth / Thomson Learning
Schunk D. H., Meece J. L., Pintrich P. R.	2014	Motivation in education: theory, research and applications (<i>4th ed., Pearson new international ed.</i>)		Harlow : Pearson
Ryan R. M. (ed.)	2014	The Oxford handbook of human motivation		New York, NY: Oxford University Press
Elliot A. J., Dweck C. S. (ed.)	2007	Handbook of competence and motivation		London: The Guilford Press
Papildoma literatūra				
Maslow A.H.	2009	Motyvacija ir asmenybė		Vilnius: Apostrofa
Higgins E.T., Kruglanski A.W. (ed.)	2000	Motivational science: Social and personality perspectives		Philadelphia, PA: Taylor&Francis
Moskowitz G. B., Grant H.	2009	The psychology of goals		London: Guilford Press
Dweck C. S.	2000	Self-theories :their role in motivation, personality, and development		London: Psychology Press