

DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Švietimo lyderystė, teisė ir vadyba	

Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis: prof. dr. Renata Bilbokaitė Kitas (-i):	VU Filosofijos fakultetas, Ugdymo mokslų institutas, Universiteto g. 9

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji (bakaluro)	Pasirenkamasis

Įgyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Auditorinė	8 semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai:	Gretutiniai reikalavimai (jei yra):

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	130	48	82

Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos

Tikslas – atskleisti švietimo institucijų lyderystės svarbą ir raiškos požymius, jų konstravimo ypatumus ir galimybes viešojo administravimo „gerojo valdymo“ koncepcijos kontekste, akcentuojant teisinės bazės, administracinės teisės, veiklos reglamentavimo išorinius ir vidinius ugdymo institucijų dokumentus, institucijos valdymo struktūrą, veiklos pobūdį, specifiką, kad studentai gebėtų įgytas žinias pritaikyti ugdymo realybėje, kurdami lyderystę grįstą ugdymo institucijų veiklą.

Programos numatomi studijų rezultatai	Dalyko (modulio) studijų siekiniai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Žinios ir jų taikymas 1.1	Žinios ir supras pagrindines lyderystės teorijas, jos raiškos požymius, realizavimo galimybes ir konstravimo prielaidas viešojo administravimo, gerojo valdymo, teisinės bazės išmanymo kontekstuose.	Konceptijų žemėlapis, lyginamoji analizė, diskusija	Individualus projektas, Atvejų analizė, lyginamoji teisės aktų ir lyderystės sampratų analizė
Socialiniai gebėjimai 3.1, 3.2, 3.3	Gebės įvertinti institucijos specifiką, suprasti ir panaudoti jos veiklą reglamentuojančius teisės aktus, poįstatyminius aktus, vidinius organizacijos valdymo dokumentus, konstruojant lyderystę grįstą institucijos valdymą. Gebės viešojo administravimo gerojo valdymo koncepcijos, teisinės bazės ir švietimo lyderystės teorines žinias komunikuoti ir taikyti praktiniam darbui, bendraujant ir bendradarbiaujant su ugdymo institucijų socialiniais dalininkais (tėvais / globėjais, kolegomis, švietimo pagalbos specialistais, socialiniais partneriais, stegėjais ir t.t.).		

Temos	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiškų studijų laikas ir užduotys
-------	----------------------------	---

	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Užduotys
Teisės sistemos, normos, viešosios teisės sampratos, normos, funkcijos. Viešosios teisės normų realizavimas, struktūra, specifika, paskirtis viešojo valdymo kontekste.	4		2				6	10	Susipažinti su terminais, teisinėmis sampratomis viešojo valdymo kontekste. Autorių kolektyvas (2013). Viešosios teisės raida: de jure ir de facto problematika. Redaktoriai: Šaparnienė D., Krupavičius A. (2013). Viešasis valdymas: koncepcijos ir dimencijos. p. 7-23;
Valtybės valdžios institucijos, jų veikla, sudėtis, kompetencija, sąveika su švietimo organizacijomis. Administracinė teisė kaip viešosios teisės šaka švietimo kontekste.	2		1				3	10	Identifikuoti pagrindinius administracinės teisės bruožus švietime. Bakaveckas, A. (2012). Administracinė teisė: teorija ir praktika. I dalis.
Švietimo ir mokslo institucijos, jų klasifikacija, veiklą reglamentuojantys teisės aktai: įstatymai, poįstatyminiai aktai, Ministrų įsakymai ir kt.	4		2				6	10	Peržiūrėti pasirinktų metų teisės aktus, dabartinius teisės aktų projektus, naujausius teisės aktus ŠMSM puslapyje. https://www.smm.lt/web/lt/teisesaktai/tei
Ugdymo institucijų valdymas: struktūra, funkcijos, vidiniai organizacijų dokumentai (strateginiai planai, įsivertinimo ataskaitos, veiklos ataskaitos).	4		2				6	12	Pasirinktos švietimo institucijos dokumentų atvejo analizė. Institucijų sąrašas internete https://www.aikos.smm.lt/Registrai/Svietimo-ir-mokslo-institucijos/SitePages/Pagrindinis.aspx?ss=afab13a5-8c61-40d7-805e-9e35b8b51f90
Švietimo lyderystė: sampratos, teorijos, raiškos požymiai.	5		4				9	10	Susipažinti su transakcine ir transformacine vadovo lyderyste, pasidalinta lyderyste, autonomiška lyderyste. Urbanovič J., Navickaitė J. (2016) Lyderystė autonomiškoje mokykloje, p. 46 -71, p.27-45.
Ugdymo institucijų lyderystės konstravimas gerojo valdymo, socialiai atsakingos vadybos ir besimokančios organizacijos koncepcijų kontekste.	13		5				18	30	Išanalizuoti ir identifikuoti lyderystės požymius ugdymo realybėje, remiantis atlikto empirinio tyrimo rezultatais. Damkuvienė, M., Valuckienė, J., Balčiūnas, S., & Petukienė, E. (2019). Lyderystė organizacijos kaitai: įkvepiantis tango.
Iš viso	32		16				48	82	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Individualus projektas	30	11.1.	Projektas yra vertinimas taikant šiuos kriterijus: kūrybiškumas, gebėjimas žinias taikyti praktikoje, siūlymų atitiktis organizacijos poreikiams, profesinės kalbos vartojimas. Projekto vertinimui yra taikoma taikomas kaupiamasis pažymys: 30 proc. viso įvertinimo. 3 – projektas atitinka visus nurodytus kriterijus, 2- projekte vartojama profesinė kalba, dera su su organizacijos poreikiais, bet nėra pakankamai kūrybiškas, 1- projektas nepakankamai derinamas su organizacijos poreikiais, nepakankamai korektiškai vartojama profesinė kalba, nėra kūrybiškas, 0- projekte profesinė kalba nekorektiška, jis neatspindi organizacijos poreikių, nėra kūrybiškas. Projekto apimtis iki 5 psl. imtinai.
Grupinis projektinis darbas	20	12.1	Grupinis projektas yra vertinimas taikant šiuos kriterijus: kūrybiškumas, vidinė darna, gebėjimas žinias taikyti praktikoje, siūlymų atitiktis organizacijos poreikiams, profesinės kalbos vartojimas. Projekto vertinimui yra taikoma taikomas kaupiamasis pažymys: 20 proc. viso įvertinimo. 2 – projektinis darbas atspindi visus nurodytus kriterijus; 1- projektinis darbas kūrybiškas, yra vidinė darna, nepakankamai identifikuoti organizacijos poreikiai ir/ar nepakankamai korektiška profesinė kalba; 0- projektinis darbas nepasizymi vidine darba, korektiška profesine kalba, neidentifikuota atitiktis organizacijos poreikiams. Grupinio projekto apimtis 5-7 psl.
Egzaminas	50	Egzaminų sesijos metu	Egzaminas yra vertinimas taikant šiuos kriterijus: informacijos tikslumas, atsakymų išsamumas ir pagrįstumas, analizė ir bendrinimas, argumentavimas, profesinės kalbos vartojimas. Egzamino vertinimui yra taikomas 50 proc. viso įvertinimo. Egzamino yra 4 klausimai. Vienas yra 20 proc., kiti trys po 10 proc.
			Kaupiamasis pažymys yra dviejų praktinių užduočių ir egzamino įvertinimų suma. Vertinimui yra taikoma 10-ies balų skalė.

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
Privalomoji literatūra				
Damkuvienė, M., Valuckienė, J., Balčiūnas, S., Petukienė, E.	2019	Lyderystė organizacijos kaitai: įkvepiantis tango.	Mokslo studija	https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=lyderyst%C4%97&hl=lt&as_sdt=0.5&as_ylo=2016
Urbanovič J., Navickaitė J.	2016	Lyderystė autonomiškoje mokykloje.	Mokslo studija	Vilnius: Mykolo Romerio universitetas.
	2015	Viešojo administravimo teorijos.	Vadovėlis	Vilnius: Mykolo Romerio universitetas.
Redaktoriai: Šaparnienė D., Krupavičius A.	2013	Viešasis valdymas: koncepcijos ir dimencijos.	Mokslo studija	BMK leidykla: Vilnius
Autorių kolektyvas	2013	Viešosios teisės raida: de jure ir de facto problematika.	Mokslo studija	Vilnius: MES
Bakaveckas, A.	2012	Administracinė teisė: teorija ir praktika. I dalis.		Vilnius: MES.
Papildoma literatūra				
Dukynaitė R.	2015	Lyderystė: sampratos, klasifikacijos, požymiai.		Vilnius : Lietuvos edukologijos universitetas
Yukl G.	2013	Leadership in Organizations. 8 edition.		USA: Pearson Education.

Harris, A.	2010	Pasidalytoji lyderystė mokykloje. Ateities lyderių ugdymas.	Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras.
------------	------	---	---------------------------------------