



DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Švietimo sistema	

Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis: lekt. Asta Dilytė-Kotenko	Vilniaus universiteto Filosofijos fakultetas, Universiteto g. 9/1, Vilnius

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) lygmuo	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji pakopa	-	Pasirenkamas dalykas.

Igyvendinimo forma	Vykdyto laikotarpis	Vykdyto kalba (-os)
Auditorinė	4 semestras	lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: nėra	Gretutiniai reikalavimai (jei yra): nėra

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
3	128	48	80

Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos
<p>Dalyko paskirtis – supažindinti su Lietuvos švietimo sistema ir politika, ugdyti gebėjimus ir įgūdžius, būtinus suprasti ir analizuoti švietimo sistemas ir švietimo politiką, švietimo poveikį asmens ir visuomenės socialinei bei ekonominei gerovei, ugdyti gebėjimus identifikuoti švietimo politikos problemas, kelti švietimo politikos formavimo ir tobulinimo kryptis.</p> <p>Bendrosios kompetencijos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gebėjimas rasti, kritiškai analizuoti, vertinti ir sisteminti informaciją iš įvairių teorinių ir empirinių šaltinių.2. Gebėjimas raštu ir žodžiu komunikuoti profesinėje erdvėje ir su žmonėmis, kurie nėra profesinės srities ekspertai.3. Gebėjimas dirbti individualiai ir grupėje. <p>Dalykinės kompetencijos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gebėjimas pažinti ir kritiškai analizuoti Lietuvos švietimo sistemą ir švietimo politiką, taikant sociologijos teorijas ir metodus.2. Gebėjimas identifikuoti bei nagrinėti švietimo politikos problemas.3. Gebėjimas komunikuoti, koordinuoti veiklas ir bendradarbiauti su interesų grupių atstovais formuojant švietimo politiką.

Dalyko (modulio) studijų siekiniai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Gebės atlikti reikiamos mokslinės literatūros švietimo politikos srityje paiešką, mokės naudotis nacionalinėmis ir tarptautinėmis duomenų bazėmis, gebės analizuoti, apibendrinti, sisteminti ir pateikti surinktą informaciją (raštu ir žodžiu).	Paskaita, literatūros paieška, atrinkimas ir analizė, rašto darbo rengimas.	Rašto darbas ir jo pristatymas
Gebės apibūdinti švietimo sistemos sampratą, jos struktūrą, veikėjus, jų pozicijas ir ryšius.	Paskaita, savarankiška literatūros apžvalga	Dalyvavimas diskusijose, egzaminas
Gebės apibūdinti Lietuvos švietimo sistemą kitų gerovės valstybių švietimo sistemos kontekste, gebės įvardyti jos tikslus ir rezultatus.	Paskaita, informacijos ir švietimo administracinių duomenų paieška ir atrinkimas	Dalyvavimas diskusijose, egzaminas
Gebės apibūdinti švietimo politikos formavimo, įgyvendinimo ir vertinimo mechanizmus.	Paskaita, situacijų modeliavimas, švietimo politikos sprendimo formavimo, įgyvendinimo ir vertinimo modeliavimas	Rašto darbas ir jo pristatymas.
Gebės formuluoti ir analizuoti švietimo politikos problemas, įvardyti ir jų priežastis ir siūlyti moksliniais tyrimais pagrįstus jų sprendimo būdus.	Paskaita, probleminis dėstymas, pavyzdžių demonstravimas, literatūros paieška, atrinkimas ir analizė, rašto darbo rengimas.	Rašto darbas ir jo pristatymas.
Gebės identifikuoti interesų grupes švietimo politikos formavime ir pasirinkti tinkamiausius komunikavimo būdus bendraujant su skirtingomis interesų grupėmis.	Paskaita, grupės diskusija, realių švietimo politikos formulavimo atvejų ir juose dalyvaujančių veikėjų identifikavimas ir jų aptarimas.	Dalyvavimas simuliacinėje konsultacijoje su interesų grupėmis, pasiūlymų raštu ir žodžiu parengimas.
Gebės konstruktyviai dalyvauti diskusijose švietimo politikos tematika, remdamiesi turimomis žiniomis ir teorijomis, dalykiškai ir argumentuotai pateikdamas pasiūlymus žodžiu ir raštu.	Paskaita, interesų grupių konsultacijos sprendžiant švietimo politikos problemą, simuliacija, informacijos rinkimas, pasiūlymų rengimas raštu ir žodžiu.	Dalyvavimas simuliacinėje konsultacijoje su interesų grupėmis, pasiūlymų raštu ir žodžiu parengimas.

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Užduotys
Švietimo sistemos ir švietimo politikos samprata ir tikslai gerovės valstybės kontekste, švietimo socialinės problemos	4		2				6	8	Mokomosios literatūros skaitymas, probleminių klausimų analizė: Užduotis seminarui: Botezat, A. 2016. Educational poverty. NESET II ad hoc question No. 5/2016. [Interaktyvus] Prieiga per internetą: https://nesetweb.eu/en/resources/library/educational-poverty/
Lietuvos švietimo sistemos struktūra, švietimo politikos tikslai, principai ir strateginis planavimas	2		2				4	6	Mokomosios literatūros skaitymas, probleminių klausimų analizė informacijos rinkimas, rašto darbo rengimas. Užduotis seminarui: Želvys, R. 1998. Švietimo studijos 4: švietimo reformos. Švietimo kaitos Vakarų Europoje pavyzdžiai: reformos Anglijoje ir Skandinavijos šalyse
Lietuvos švietimo sistemos veikėjai ir jų funkcijos	6		2				8	6	Mokomosios literatūros skaitymas, probleminių klausimų analizė, informacijos rinkimas, rašto darbo rengimas: Užduotis seminarui: Stumbrienė, D., Jakaitienė, A., Želvys, R., 2019. Social and Academic Segregation in the Education Systems of the New EU Member States. Socialinė teorija, empirija, politika ir praktika, Nr. 19, p. 8-25
Švietimo sistemos lygmenys: bendrasis ugdymas	2						2	6	Mokomosios literatūros skaitymas, probleminių klausimų analizė informacijos rinkimas, rašto darbo rengimas: LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. 2015. Geros mokyklos koncepcija. [Interaktyvus] Prieiga per internetą: https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7fbc3f919a1ebe

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Užduotys
Švietimo sistemos lygmenys: profesinis mokymas ir aukštasis mokslas	2						2	6	Mokomosios literatūros skaitymas, probleminių klausimų analizė, informacijos rinkimas, rašto darbo rengimas: Leonavičius, V., Rutkienė, A. 2010. Aukštojo mokslo sociologija: studijų pasirinkimas ir vertinimas. Kaunas: VDU leidykla. LR Švietimo ir mokslo ministerija. 2008. Svarbiausi Bolonijos proceso dokumentai: Bolonijos-Londono laikotarpis, 1999-2007 m. Vilnius: Inter se.; Vyriausybės strateginės analizės centras. 2018. Aukštojo mokslo prieinamumas: ar skirtingo SES vaikams sudarome lygias galimybes įgyti išsilavinimą. [Interaktyvus] Prieiga per internetą: https://strata.gov.lt/lt/tyrimai/ata/skaitos#2018-m
Švietimo sistemos lygmenys: neformalus švietimas ir mokymasis visą gyvenimą	2						2	6	Mokomosios literatūros skaitymas, probleminių klausimų analizė, informacijos rinkimas, rašto darbo rengimas: Dittmann, M., Morisson, G. 2010. The Development of All-day School in Germany: How was it possible in this Conservative Welfare State? German Policy Studies. Vol. 3 (6). Kvieskienė, G., Petronytė, O. 2007. Neformaliojo vaikų švietimo prieinamumas. Socialinis ugdymas. Nr. 3 (14)
Socialinis teisingumas švietime ir švietimo pagalba	4		2				6	12	Mokomosios literatūros skaitymas, probleminių klausimų analizė, informacijos rinkimas, raštodarbo rengimas. Užduotis seminarui: Iljina, O, Purvaneckienė, G. 2012. Mokių socialinės padėties ir jų profesinių siekių sąsaja. Acta Paedagogica Vilnensia, Nr. 28, pp. 49-61.

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Užduotys
Interesų grupės švietimo politikoje ir konsultavimosi su interesų grupėmis būdai	4		4				8	12	Mokomosios literatūros skaitymas, probleminių klausimų analizė, pasirengimas raštu ir žodžiu simuliacinei viešajai konsultacijai su interesų grupėmis, jų pateikimas, argumentavimas. Užduotis seminaruis: Dobbins, M., Crist, C. 2019. Do they matter in education politics? The influence of political parties and teacher unions on school governance reforms in Spain. Journal of Education Policy. Nr. 34 (1), p. 61-82
Švietimo politikos formavimas ir įgyvendinimas	4		4				4	12	Mokomosios literatūros skaitymas, probleminių klausimų analizė. Užduotis seminarui: Žalimienė ir kiti, 2011. Socialinis teisingumas švietime: teorinė samprata ir praktinis vertinimas. Socialinio teisingumo vertinimo rodiklių sistemos konstravimas: metodiniai aspektai. Vilnius. Švietimo aprūpinimo centras; Želvys, R., Dukynaitė, R., Vaitekaitis, J. 2020. Švietimo tikslų transformacija į rezultatų rodiklius Lietuvos ir tarptautinėje švietimo politikoje. Acta Paedagogica Vilnensia. Nr. 44, p. 18-23
Švietimo politikos įgyvendinimo stebėseną ir vertinimas	2						2	6	Mokomosios literatūros skaitymas, probleminių klausimų analizė: William N. Dunn. 2006. Viešosios politikos analizė. Vilnius, Homo liber
Iš viso:	32		16				48	80	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Rašto darbas (rašomas 2 asmenų grupėje): pasirinktos švietimo problemos analizė, remiantis bent trimis moksliniais literatūros šaltiniais, ir jo pristatymas	30	Pirma semestro pusė	Vertinama: (1) problemos ir tekstų parinkimas, aktualumas (raktiniai žodžiai ir tekstai – sociologinis diskursas, taiklumas temai, problemos aktualumas); (2) turinys (pateikti polemniai argumentai apie problemą, argumentuotai pagrįsta problema, detaliam pateikti alternatyvūs siūlymai, kaip spręsti tą problemą, šių sprendimo būdų privalumai ir trūkumai, pateikti siūlymai, kaip įgyvendinti pasirinktą problemos sprendimą ir, kaip įvertinti jo rezultatus, suformuluotos pagrįstos išvados); (3) forma (struktūra, citavimas, akademinė kalba, rašyba); (4) pristatymo vizualumas, aiškumas, visų rašto darbo struktūrinių dalių atspindėjimas, gebėjimas argumentuotai atsakyti į klausimus.
Seminarų lankymas ir jų užduočių atlikimas	15	Viso kurso metu	Vertinamas seminaro užduočių savalaikis atlikimas, aktyvus dalyvavimas diskusijose, išsamus susipažinimas su privaloma literatūra. Praleidus daugiau nei du seminarus be pateisinamos priežasties ir už juos neatsiskačius, neprileidžiama prie egzamino.
Dalyvavimas simuliacinėje konsultacijoje su interesų grupėmis, pasiūlymų raštu ir žodžiu parengimas.	15	Seminaro, kuriam paskirta užduotis, diena	Vertinamas argumentavimo pagrįstumas, interesų grupės, kuriai atstovaujama, interesų supratimas, pasiūlymų pateikimo sklandumas bei aiškumas, profesinės terminologijos naudojimas, gebėjimas atsakyti į klausimus ir kritiką
Egzaminas	40	Per egzaminų sesiją	Tęstą sudaro 10 pusiau atvirų ir atvirų klausimų: 10 – abstrahuoja, lygina, aiškina priežastis, susieja, įvertina medžiagos vertingumą duotam tikslui, remiasi papildomai studijuota informacija. 9 – parodo išplėtotas ir apibendrintas žinias: abstrahuoja, lygina, aiškina priežastis, susieja. 8 – studentas parodo sąryšinį žinojimą ir supratimą: esminės dalis susieja ir integruoja į visumą; detalės susiejamos su išvadomis, studijuota medžiaga gerai suprasta. 7 – studentas parodo daugiastuktūrį žinojimą: susitelkia į keletą svarbių aspektų, tačiau ne visus tinkamai tarpusavyje susieja. 6 – studentas parodo daugiastuktūrį žinojimą: susitelkia į keletą svarbių aspektų, tačiau jie nėra tarpusavyje susiejami. 5 – studentas parodo vienastruktūrį žinojimą: atsakymai sutelkti į vieną aspektą ar struktūrinį elementą. 4 – studento žinojimas dar nėra struktūrinis: studentas nesupranta studijuotos medžiagos, atsakinėdamas Naudoja nereikšmingą informaciją, nepateikia prasmingo atsakymo.

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
Privalomoji literatūra				
Botezat, A.	2016	Educational poverty	NESET II ad hoc question No. 5/2016	[Interaktyvus] Prieiga per internetą: https://nesetweb.eu/en/resources/library/educational-poverty/
Dittmann. M., Morisson, G.	2010	The Development of All-day School in Germany: How was it possible in this Conservative Welfare State?	Nr. 3 (6)	German Policy Studies
Dobbins, M., Crist, C.	2019	Do they matter in education politics? The influence of political parties and teacher unions on school governance reforms in Spain	Nr. 34 (1), p. 61-82	Journal of Education Policy
Iļina, O, Purvaneckienė, G.	2012	Mokinių socialinės padėties ir jų profesinių siekių sąsaja	Nr. 28, pp. 49-61	Acta Paedagogica Vilnensia
Kvieskienė, G., Petronytė, O.	2007.	Neformaliojo vaikų švietimo prieinamumas	Nr.. 3 (14)	Socialinis ugdymas.
Žalimienė, L., Lazutka, R., Skučienė, D., Aidukaitė, J., Kazakevičiūtė, J., Navickė, J.,	2011	Socialinis teisingumas švietime: teorinė samprata ir praktinis vertinimas	p. 40-65	Vilnius. Švietimo aprūpinimo centras
LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija	2015	Geros mokyklos koncepcija	Nr. V-1308	[Interaktyvus] Prieiga per internetą: https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7fbc3f919a1ebe
Leonavičius, V., Rutkienė, A.	2010	Aukštojo mokslo sociologija: studijų pasirinkimas ir vertinimas		Kaunas: VDU leidykla
LR Švietimo ir mokslo ministerija	2008	Svarbiausi Bolonijos proceso dokumentai: Bolonijos-Londono laikotarpis, 1999-2007 m.		Vilnius: Inter se
Stumbrienė, D., Jakaitienė, A., Želvys, R.	2019	Social and Academic Segregation in the Education Systems of the New EU Member States	Socialinė teorija, empirija, politika ir praktika, Nr. 19, p. 8-25	[Interaktyvus] Prieiga per internetą: https://www.journals.vu.lt/STEPP/article/view/14334
Vyriausybės strateginės analizės centras	2018	Aukštojo mokslo prieinamumas: ar skirtingo SES vaikams sudarome lygias galimybes įgyti išsilavinimą		[Interaktyvus] Prieiga per internetą: https://strata.gov.lt/lt/tyrimai/ataskaitos#2018-m
William N. Dunn	2006	Viešosios politikos analizė		Vilnius, Homo liber
Želvys, R., Dukynaitė, R., Vaitekaitis, J.	2020	Švietimo tikslų transformacija į rezultatų rodiklius Lietuvos ir tarptautinėje švietimo politikoje	Nr. 44, p. 18-23	Acta Paedagogica Vilnensia

Želvys, R.	1998	Švietimo studijos 4: švietimo reformos. Švietimo kaitos Vakarų Europoje pavyzdžiai: reformos Anglijoje ir Skandinavijos šalyse	p. 38-50	Švietimo studijos 4: švietimo reformos
Papildoma literatūra				
Fisher, J.	2010	Systems theory and structural functionalism	Nr. 1	21th Century Political Science: a Reference handbook, SAGE, Los Angeles
LR Seimas	2009	Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymas	Nr. XII-2534	[Interaktyvus] Prieiga per internetą: https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.343430?jfwid=-1n2mixmv6
LR Seimas	1991	Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas	Nr. I-1489	[Interaktyvus] Prieiga per internetą: https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.1480/asr
LR Seimas	1997	Profesinio mokymo įstatymas	Nr. VIII-450	[Interaktyvus] Prieiga per internetą: https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.45299/asr
LR Seimas	2014	Neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymas	Nr. XII-1018	[Interaktyvus] Prieiga per internetą: https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/ce0399a00cd411e497f0ec0f2b563356
Lazutka, R., Šliužaitė, D.	2012	Socialinis teisingumas ir socialinių-ekonominių grupių reprezentavimas skirtingo prestižo studijų programose Lietuvoje	Nr. 28, p. 9-22	Acta Paedagogica Vilnensia
McKay, J.	2014	Young people's voices: disciplining young people's participation in decision-making in special educational needs	Nr. 29 (6), p. 760-773	Journal of Education Policy
Taljūnaitė, M. Petronienė, O.	2011	Neformaliojo vaikų švietimo prieinamumo geografinis veiksnys.	Nr. 1 (22)	Filosofija. Sociologija.
Samsonienė, L.	2003	Mokytojų požiūriai į neįgalųjų integruotą ugdymą.	Nr. 4, p. 42-45	Filosofija. Sociologija.