



STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Mokėjimas mokytis – mokymasis gyvenimui Learning to learn – learning for life	

Dėstytojas / a (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis (-i): doc. dr. V. J. Pukevičiūtė Kitas / a (-i):	VU Filologijos fakulteto Baltijos kalbų ir kultūrų instituto Vokiečių filologijos katedra

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji	Pasirenkamasis

Igyvendinimo forma	Vykdyto laikotarpis	Vykdyto kalba (-os)
Auditorinė	Rudens semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: Nėra	Gretutiniai reikalavimai (jei yra): Nėra

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	130	48	82

Dalyko (modulio) tikslas		
Dalyko tikslas – ugdyti mokymosi visą gyvenimą svarbos kaip asmeninės vertybės supratimą, gebėjimus analizuoti, kritiškai vertinti naujas mokymosi idėjas ir jas taikyti konkrečiose situacijose, plėtoti kalbinius/komunikacinius, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.		
Dalyko (modulio) studijų rezultatai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Gebės analizuoti ir kritiškai vertinti įvairias (kalbų) mokymo(si) teorijas, veiksnius, darančius poveikį suaugusiųjų mokymuisi, įvairias mokymosi strategijas, jų tinkamumą numatytiems mokymosi tikslams pasiekti (pvz. strategijos atskiroms kalbinės veiklos rūšims).	<ul style="list-style-type: none"> Įtraukianti paskaita, probleminis dėstymas, demonstravimas; Tiriamieji metodai (literatūros skaitymas, informacijos paieška, atranka, analizė, interpretacija, kritinis vertinimas); Aktyvaus mokymosi metodai (darbas poromis ar grupėje, grupės diskusija, situacijų modeliavimas, nuodugnus klausinėjimas, diskusijos tinklas, sąvokų žemėlapis, minčių lietus ir pan.) 	Egzaminas (testas, atviro ir uždaro tipo užduotys); aktyvus dalyvavimas diskusijoje seminarų metu; mokymosi gebėjimų (iši)vertinimo aplankas
Gebės veiksmingai, tolerantiškai bendrauti ir bendradarbiauti, dirbti poromis ar grupėje, vadovauti grupei ir sutelkti efektyviam darbui, moderuojant pristatymus, diskusijas.	Aktyvaus mokymosi metodai: darbas poromis ar grupėje, grupės diskusija, situacijų modeliavimas, nuodugnus klausinėjimas, diskusijos tinklas ir pan.	Aktyvus dalyvavimas diskusijoje seminarų metu; mokymosi gebėjimų (iši)vertinimo aplankas
Remdamasis žiniomis apie savo asmeninį intelekto, mokymosi tipą, stilių ir įgūdžiais gebės analizuoti bei	<ul style="list-style-type: none"> Tiriamieji metodai (literatūros skaitymas, informacijos paieška, atranka, analizė, gebėjimų 	Užduočių atlikimas; mokymosi gebėjimų (iši)vertinimo aplankas

vertinti veiksnius, darančius įtaką jo paties mokymuisi, savarankiškai planuoti, kritiškai vertinti galimybes tobulinti savo mokymosi pasiekimus; gebės parengti ir pristatyti savo tolesnio veiksmingo mokymosi planą/gaires, kurios padėtų mokyti visą gyvenimą ir savarankiškai tobulintis.	(įsi)vertinimo aplanko rengimas ir pristatymas); Pasiruošimas seminarams	
--	---	--

Temos	Kontaktinio darbo valandos						Savarankiškų studijų laikas ir užduotys		
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Savarankiškai atliekamos užduotys
1. Žinios. Žinių visuomenės ypatumai, jos įtaka kūrybingo ir išradingo mokymosi skatinimui. Žinių visuomenės privalumai, trūkumai ir ateities perspektyvos.	2		2				4	4	Savarankiškos literatūros studijos: [5] p. 21-48, 66-75.
2. Mokymosi paradigmu kaita. Naujų mokymosi teorijų ištakos: šiuolaikinių mokymosi paradigmu ypatumai ir mokymosi teorijų bruožai. Nuo klasikinės link šiuolaikinės mokymosi teorijos.	2		4				6	4	Savarankiškos literatūros studijos: [1] p.146-159, 180-187; Pristatymai „Įvairių mokymosi teorijų atstovai ir idėjos“
3. Mokymąsi mokyti lemiantys veiksniai. Kompetencijos samprata. Mokymosi mokyti kompetencijos vieta tarp kitų kompetencijų. Mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymo(si) modelis.	2		2				4	8	Savarankiškos literatūros studijos: [1] p. 30-39. <i>Mokymosi mokyti modelis</i> <i>Veiklos modelis</i>
4. Mokėjimo mokyti ir kalbų mokymosi paralelės. Kalbų mokymosi teorijų raida: nuo klasikinės iki konstruktyvistinės. Bendrieji Europos kalbų metmenys kaip viena iš gebėjimų (įsi)vertinimo priemonių. Kalbų mokymosi / daugiakalbystės svarba žinių visuomenėje.	2		2				4	8	Savarankiškos literatūros studijos: [2] p. 34-47; <i>Bendrieji Europos kalbų metmenys</i>
5. Suaugusiųjų mokymo(si) ypatumai: psichosocialinė ir kognityvinė raida, mokymo(si) procesas, vidiniai ir išoriniai mokymosi trikdžiai. Veiksniai, lemiantys mokymosi motyvaciją. Užsienio kalbų mokymosi motyvacija.	4		4				8	8	Savarankiškos literatūros studijos: [1] p. 108-134, 159-179; [4] p. 14-25, 43-47, 96-111. Pasiruošimas praktinėms užduotims ir jų pristatymui
6. Mokymosi strategijų samprata. Įvairūs skirstymo modeliai. Kognityvinių, metakognityvinių mokymosi strategijų reikšmė mokymosi visą gyvenimą prielaidų formavimui(si). Veiksmingo įsiminimo ir interaktyviojo mokymo(si) strategijos. Kūrybiškumą skatinančios strategijos. Strategijų taikymas mokantis užsienio kalbų.	4		4				8	8	Savarankiškos literatūros studijos: [7] p. 101-112, 116-120. Pasiruošimas praktinėms užduotims ir jų pristatymui

7. Reflektyvus mokymas(is), jo sandara, pakopos ir įvairūs modeliai bei įtaka analitinių gebėjimų tobulinimui. Refleksijos reikšmė kalbų mokymuisi.	2		2				4	8	Savarankiškos literatūros studijos: [3] p. 43-79; Pristatymai „Įvairių refleksijos modelių pristatymai“
8. Veiksmingo komunikavimo kompetencija. Efektyvaus bendradarbiavimo ir mokymosi grupėse ypatumai. Veiksmingo komunikavimo strategijų taikymas mokantis kalbų.	2		2				4	8	Savarankiškos literatūros studijos: [6] p. 192-218; Pasiruošimas praktinėms užduotims ir jų pristatymui
9. Mokymosi gebėjimų (įsi)vertinimo aplanko rengimas ir pristatymas.			2				2	4	Asmeniniai pristatymai
10. Idėjos, kurią norima įgyvendinti, etapų rengimas ir pristatymas (remiamasi mokymosi mokyti modeliu/ veiksmų planu)			4				4	8	Grupių pristatymai
11. Pasiruošimas egzaminui ir jo laikymas.								14	
Iš viso	20		28				48	82	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Egzaminas (testas raštu)	50 proc.	Egzaminų laikymo laikotarpio metu	Vertinama pagal atsakymus į atviro ir uždaro tipo klausimus, gebėjimą iliustruoti pavyzdžiais. Testą sudaro 5 atviro ir 25 uždaro tipo klausimai. Kiekvienas teisingas atsakymas į uždaro tipo klausimą vertinamas 1 tašku, kiekvienas atviro tipo klausimas vertinamas 1-3 taškais, t.y.: <i>3 taškai</i> – tiksliai ir išsamiai atsakyta į klausimą, atskleista klausimo esmė, pateikiami pavyzdžiai/ apibendrinimai; <i>2 taškai</i> – atsakyta į klausimą, orientuojamasi temoje, bet pasitaiko klaidų; <i>1 taškas</i> – atsakyta į klausimą minimaliai; <i>0 taškų</i> – į klausimą neatsakyta.
Mokymosi gebėjimų (įsi)vertinimo aplankas	20 proc.	Semestro metu	Vertinama už išsamų ir kokybišką aplanko parengimą, kuriame studentas kaupia žinių, mokymosi gebėjimų (įsi)vertinimo klausimynus, aprašus ir t.t.; analizuoja būdus, strategijas, padedančias lengviau įsiminti/ išmokti mokomąją medžiagą. <i>2 balai</i> : gebėjimų aplankas parengtas išsamiai, remiantis įgytomis žiniomis apie savo asmeninį intelekto, mokymosi tipą, stilių ir t.t. gebama kritiškai ir argumentuotai analizuoti ir vertinti savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes bei galimybes jas tobulinti. <i>1 balai</i> : gebėjimų aplankas parengtas su trūkumais, ne visuomet gebama analizuoti ir vertinti savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes bei galimybes jas tobulinti. <i>0 balų</i> : gebėjimų aplankas neparengtas
Darbas per seminarus ir grupės pristatymų rengimas	30 proc.	Semestro metu	Vertinamas studentų pasirengimas seminarams ir praktinių užduočių pristatymams, gebėjimai analizuoti, interpretuoti perskaitytus šaltinius, aktyvus dalyvavimas diskusijose, reikalui esant vadovavimas joms; aktyvus bendradarbiavimas atliekant praktines užduotis, pristatymus grupėje. <i>3 balai</i> – už pasirengimą 100 proc. seminarų, aktyvų dalyvavimą, tinkamą klausimų bei problemų formulavimą ir argumentuotus pasisakymus diskusijoje; <i>2 balai</i> – už pasirengimą 80 proc. seminarų ir dalyvavimą diskusijoje ne visada tinkamai argumentuojant pasisakymus; bendradarbiavimas atliekant praktines užduotis, pristatymus grupėje.

			<p><i>1 balas</i> – už pasirengimą 60 proc. seminarų, pasyvų dalyvavimą atliekant praktines užduotis, pristatymus grupėje.</p> <p><i>0 balų</i> – už pasirengimą mažiau nei 60 proc. seminarų, nedalyvavimą diskusijose.</p> <p>Praleidus daugiau kaip 50 proc. seminarų be pateisinamos priežasties, studentui gali būti neleidžiama laikyti egzamino.</p>
Galutinis egzamino vertinimas (kaupiamasis pažymys)		Po egzamino (raštu)	<p>Galutiniam egzamino vertinimui naudojama dešimties balų skalė sudėjus visas kaupiamojo pažymio dalis:</p> <p>10 (puikiai) – 95-100 proc.</p> <p>9 (labai gerai) – 85-94 proc.</p> <p>8 (gerai) – 75-84 proc.</p> <p>7 (vidutiniškai) – 65-74 proc.</p> <p>6 (patenkinamai) – 55-64 proc.</p> <p>5 (silpnai) – 51-54 proc.</p> <p>4, 3, 2, 1 – netenkinami minimalūs teigiamo pažymio reikalavimai.</p>

Autorius (-iai)	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidykla ar internetinė nuoroda
Privaloma literatūra				
1. Teresevičienė, M., Gedvilienė, G., Zuzevičiūtė, V.	2006	Adragogika.		Kaunas: VDU leidykla
2. Mačianskienė, N.	2006	Užsienio kalbos mokymosi strategijos.		Kaunas: VDU leidykla
Papildoma literatūra				
3. Bubnys	2012	Reflektyvaus mokymo(si) metodų diegimo aukštojoje mokykloje metodika: refleksija kaip besimokančiųjų asmeninės ir profesinės raidos didaktinis metodas		Šiauliai: Valstybinė kolegija
4. Felser, G.	2006	Motyvacijos būdai: asmens sėkmę lemiantys faktoriai.		Vilnius: Alma littera
5. Hagreaves, A.	2008	Mokymas žinių visuomenėje.		Vilnius: homo liber
6. Lekavičienė, R., Vasiliauskaitė, Z., Antinienė, D., Almonaitienė, J.	2010	Bendravimo psichologija šiuolaikiškai.		Vilnius: Alma littera
7. Zuzevičiūtė, V., Teresevičienė M.	2007	Universitetinės studijos mokymosi visą gyvenimą perspektyvoje.		Kaunas: VDU leidykla

Parengta: 2023-08-30



COURSE UNIT (MODULE) DESCRIPTION

Course unit (module) title	Code
Learning to learn – learning for life	

Academic staff	Core academic unit(s)
Coordinating: Assoc. Prof. V. J. Pukevičiūtė Other:	Faculty of Philology, Institute for Languages and Cultures in the Baltic Sea Region, Department of German Philology

Study cycle	Type of the course unit
BA	individual studies

Mode of delivery	Semester or period when it is delivered	Language of instruction
classroom	autumn	Lithuanian

Requisites	
Prerequisites: none	Co-requisites (if relevant): none

Number of ECTS credits allocated	Student's workload (total)	Contact hours	Individual work
5	130	48	82

Purpose of the course unit		
The aim of the course is to develop an understanding of the importance of lifelong learning as a personal value, the ability to analyse and critically evaluate new learning ideas and to apply them to concrete situations, and the development of communication and cooperation skills.		
Learning outcomes of the course unit	Teaching and learning methods	Assessment methods
Students will be able to analyse and critically evaluate: <ul style="list-style-type: none"> various (language) learning theories, the factors influencing adult learning, various learning strategies and their suitability for achieving the intended learning goals (e.g. strategies for individual language activities). 	<ul style="list-style-type: none"> Engaging lecture, problem-based learning, demonstration, Research methods (reading literature, information search, selection, analysis, interpretation, critical evaluation), Active learning methods (pair or group work, group discussion, simulation of situations, in-depth questioning, discussion network, mind map, brainstorming, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Exam (test, open and closed tasks), Active participation in seminar discussions; the self-assessment and learning folder.
Students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> communicate and collaborate effectively, tolerantly, work in pairs or in a group, lead and mobilise a group to work effectively, moderate presentations and discussions. 	Active learning methods: pair or group work, group discussion, simulation, in-depth questioning, discussion network, etc.	Active participation in seminar discussions; the self-assessment and learning folder
Based on knowledge about personal intelligence, learning type, style and skills, students will be able to:	<ul style="list-style-type: none"> Research methods (reading the literature, searching, selecting and analysing information, preparing 	Completion of tasks; self-assessment and learning folder

<ul style="list-style-type: none"> analyse and evaluate factors influencing learning, plan various activities independently, critically evaluate opportunities to improve learning achievements, develop and present a learning plan/guide that supports effective lifelong learning and self-development. 	<ul style="list-style-type: none"> and presenting of the self-assessment and learning folder, Preparation for seminars, Literature reading, information search, selection, analysis, preparation and presentation of skills (self-) assessment portfolio. 	
--	--	--

Content	Contact hours							Individual work: time and assignments	
	Lectures	Tutorials	Seminars	Workshops	Laboratory work	Internship	Contact hours, total	Individual work	Tasks for individual work
1. Knowledge. The characteristics of the knowledge society and their influence on the promotion of creative and inventive learning. Advantages, disadvantages and future perspectives of the knowledge society.	2		2				4	4	Individual studies of literature: [5] p. 21-48, 66-75. Preparation and presentation of practical tasks
2. Changing paradigms for education. The origins of new learning theories: specifics of contemporary learning paradigms and learning theories. From classical to contemporary learning theory.	2		4				6	4	Individual studies of literature: [1] p.146-159, 180-187. Group presentations: "Scientists representing various learning theories".
3. Factors influencing learning to learn. The concept of competence. The relationship between learning to learn and other competences. Model for the development of learning to learn competence.	2		2				4	8	Individual studies of literature: [1] p. 30-39. <i>The learning to learn model,</i> <i>Model of activity</i>
4. Parallels between learning to learn and language learning. The development of theories of language learning: from classical to constructivist. The Common European Framework of Reference for Languages as one of the tools for the (self-)assessment of competences. The importance of language learning/ multilingualism in the knowledge society.	2		2				4	8	Individual studies of literature: [2] p. 34-47. Preparation and presentation of practical tasks, <i>Common European Framework of Reference for Languages</i>
5. Characteristics of adult learning: psychosocial and cognitive development, the learning process, intrinsic and extrinsic barriers to learning. Factors influencing motivation to learn. Motivation for learning foreign languages.	4		4				8	8	Individual studies of literature: [1] p. 108-134, 159-179. [4] p. 14-25, 43-47, 96-111. Preparation and presentation of practical tasks
6. The concept of learning strategies. Different models of differentiation. The role of cognitive, metacognitive learning strategies in the development of prerequisites for lifelong learning.	4		4				8	8	Individual studies of literature: [7] p. 101-112, 116-120.

Strategies for effective memorization, interactive learning and creativity. Application of strategies in foreign language learning.									Preparation and presentation of practical tasks
7. Reflective teaching and learning, its structure, stages and different models, and its impact on the development of analytical skills. The role of reflection in language learning.	2		2				4	8	Individual studies of literature: [3] p. 43-79. Group presentations: "Different models of reflection "
8. Effective communication competence. Characteristics of effective collaboration and learning in groups. Application of effective communication strategies in language learning	2		2				4	8	Individual studies of literature: [6] p. 192-218. Preparation and presentation of practical tasks
9. Preparation and presentation of the self-assessment and learning folder			2				2	4	Personal presentations
10. Preparation and presentation of the stages of the idea chosen by the group for implementation (based on the learning to learn model/ Model of activity)			4				4	8	Group presentations
11. Preparing for the exam.								14	
Total	20		28				48	82	

Assessment strategy	Weight %	Deadline	Assessment criteria
Exam (written test)	50	After the completion of the course	It is assessed according to the answers to open and closed type questions and the ability to illustrate with examples. The test consists of 5 open and 25 closed questions. Each correct answer to a closed type question is worth 1 point, each open type question is worth 1-3 points, i.e.: 3 points – the question is answered accurately and completely, the essence of the question is revealed, and examples/summaries are given. 2 points – the question is answered, the student is oriented to the topic, but there are mistakes. 1 point – the answer to the question is minimal. 0 points – no answer.
Self-assessment and learning folder	20	During the semester	The assessment is based on the detailed and qualitative preparation of the self-assessment and learning folder in which the students collect questionnaires, inventories, etc. to assess knowledge and learning skills as well as analyse methods and strategies to facilitate memorisation and learning. 2 points – the self-assessment and learning folder is comprehensive, based on the knowledge acquired about personal intelligence and learning type, learning styles, etc. students are able to critically and argumentatively analyse and evaluate their own learning successes and failures as well as opportunities to improve it. 1 point – the self-assessment and learning folder has minor shortcomings and students are not always able to analyse and evaluate their learning successes and failures as well as the opportunities to improve it. 0 points – the self-assessment and learning folder is not prepared
Working through seminars and preparing group presentations	30	During the semester	Students are assessed on their preparation for seminars and practical presentations, their ability to analyse and interpret readings, their active participation or leadership in discussions, and their active cooperation in group practical tasks:

			<p>3 points – for preparation for 100% of the seminars, active participation, appropriate formulation of questions and problems, and well-reasoned statements in the discussion.</p> <p>2 points – for preparation for 80% seminars and participation in the discussions, not always arguing the statements properly.</p> <p>1 point – for preparation for 60% of seminars, passive participation, and lack of argumentation in the discussions.</p> <p>0 points – for preparation for less than 60% of the seminars, no participation in the discussions.</p> <p>If a student misses more than 50% of the seminars without a valid reason, he/she may not be allowed to take the examination.</p>
			<p>For grading a ten-point assessment scale is used:</p> <p>10 (excellent) – 95-100%</p> <p>9 (very good) – 85-94 %</p> <p>8 (good) – 75-84 %</p> <p>7 (average) – 65-74 %</p> <p>6 (satisfactory) – 55-64 %</p> <p>5 (weak) – 51-54 %.</p> <p>4, 3, 2, 1. Minimum requirements are not met.</p>

Author (-s)	Publishing year	Title	Issue of a periodical or volume of a publication	Publishing house or web link
Required reading				
1. Teresevičienė, M., Gedvilienė, G., Zuzevičiūtė, V.	2006	Adragogika.		Kaunas: VDU leidykla
2. Mačianskienė, N.	2006	Užsienio kalbos mokymosi strategijos.		Kaunas: VDU leidykla
Recommended reading				
3. Bubnys	2012	Reflektyvaus mokymo(si) metodų diegimo aukštojoje mokykloje metodika: refleksija kaip besimokančiųjų asmeninės ir profesinės raidos didaktinis metodas		Šiauliai: Valstybinė kolegija
4. Felser, G.	2006	Motyvacijos būdai: asmens sėkmę lemiantys faktoriai.		Vilnius: Alma littera
5. Hagreaves, A.	2008	Mokymas žinių visuomenėje.		Vilnius: homo liber
6. Lekavičienė, R., Vasiliauskaitė, Z., Antinienė, D., Almonaitienė, J.	2010	Bendravimo psichologija šiuolaikiškai.		Vilnius: Alma littera
7. Zuzevičiūtė, V., Teresevičienė M.	2007	Universitetinės studijos mokymosi visą gyvenimą perspektyvoje.		Kaunas: VDU leidykla

October 27, 2023