



COURSE UNIT (MODULE) DESCRIPTION

| Course unit (module) title | Code |
|---|------|
| Foreign Language (German) B1 III/IV p. | |

| Academic staff | Core academic unit(s) |
|---|---|
| Coordinating: Assoc. Prof. Dr Daumantas Katinas Other: | Faculty of Philology, Institute for Languages and Cultures in the Baltic Sea Region, Department of German Philology |

| Study cycle | Type of the course unit |
|-------------|-------------------------|
| BA | individual studies |

| Mode of delivery | Semester or period when it is delivered | Language of instruction |
|------------------|---|-------------------------|
| classroom | autumn | German |

| Requisites | |
|---|-------------------------------------|
| Prerequisites: A2-level German language proficiency | Co-requisites (if relevant): |

| Number of ECTS credits allocated | Student's workload (total) | Contact hours | Individual work |
|----------------------------------|----------------------------|---------------|-----------------|
| 5 | 133 | 64 | 69 |

Purpose of the course unit

This course aims to develop:
 the ability to communicate in written and oral German in a variety of communicative situations (B1 level);
 the ability to work and learn independently, applying the acquired knowledge in practice;
 the ability to organize one's own work and learning, choosing appropriate strategies for completing tasks;
 intercultural competence and the ability to work in a group with shared values;
 the ability to work in a multicultural environment and to communicate and cooperate in order to achieve common goals;
 creativity and the ability to respond innovatively and originally to different situations.

| Learning outcomes of the course unit | Teaching and learning methods | Assessment methods |
|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------|

Upon completion of this course, the students will have enough language to get by, with sufficient vocabulary to express themselves with some hesitation and circumlocutions on topics such as family, hobbies and interests, work, travel and current events having acquired the following skills in comprehension, mediation, interaction and production.

| | | |
|---|---|---|
| <p>Comprehension: students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> understand the main points made in clear standard language on familiar matters, including short stories and other narratives; understand public announcements at airports, stations and on planes, buses and trains, provided these are clearly articulated with minimum interference from [auditory/visual] background noise; follow films in which visuals and action carry much of the storyline, catch the main points in TV programmes on | <p>Communicative and active learning methods (reading tasks, working with audio-visual recordings, independent practical tasks). Analyzing their own performance and working on errors/mistakes. Self-evaluation tasks.</p> | <p>Practical assignments and tests during the term as well as written examination at the end of the term including:</p> <ul style="list-style-type: none"> closed-ended tasks to evaluate comprehension skills (multiple-choice, yes/no, matching, etc.) open-ended tasks to evaluate comprehension skills (e.g., answering open-ended questions) |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>familiar topics when the delivery is relatively slow and clear;</p> <ul style="list-style-type: none"> • read straightforward factual texts on subjects related to their field of interest with a satisfactory level of comprehension; • understand descriptions of places, events, explicitly expressed feelings and perspectives in narratives, guides and magazine articles that employ high frequency everyday language; • follow the plot of stories, simple novels and comics with a clear linear storyline and high frequency everyday language, given regular use of a dictionary. | | |
| <p>Mediation: students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relay (in Language B) the content of public announcements and messages, of detailed instructions or directions provided these are delivered clearly at normal speed as well as specific information given in straightforward informational texts (e.g. leaflets, brochure entries, notices and letters or e-mails) (in Language A); • interpret and describe (in Language B) overall trends shown in simple diagrams (e.g. graphs, bar charts) and the main facts shown in visuals on familiar topics (e.g. a weather map, a basic flow chart) (with text in Language A); • summarize in speech and in writing (in Language B) the main points made in clear, well-structured texts (in Language A) on subjects that are familiar or of personal interest; • provide an approximate translation (into Language B) of clear, well-structured informational texts (written in Language A) on subjects that are familiar or of personal interest; • take notes as a list of key points during a straightforward lecture, provided the topic is familiar, and the lecture is both formulated in simple language and articulated clearly; • support an intercultural exchange using a limited repertoire to introduce people from different cultural backgrounds and to ask and answer questions, showing awareness that some questions may be perceived differently in the cultures concerned; • demonstrate their understanding of the key issues in a disagreement on a topic familiar to them and make simple requests for confirmation and/or clarification. | <p>Communicative and active learning methods (dialogues, role plays, pair work, group tasks; independent practical tasks).</p> | <p>Practical assignments and tests during the term as well as written examination at the end of the term to evaluate mediation skills including conveying (in Language B) simple information (in Language A)</p> |
| <p>Interaction: students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exploit a wide range of simple language to deal with most situations, enter unprepared into conversation on familiar topics, express personal opinions and exchange information on topics that are | <p>Communicative and active learning methods (dialogues/role plays, online interaction tasks, pair work, group tasks, discussion; independent practical tasks and presentations). Giving and analyzing feedback on the delivered writing and speaking tasks to</p> | <p>Practical assignments and tests during the term as well as written and oral examination at the end of the term to evaluate written and spoken interaction skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • answering open-ended |

| | | |
|---|---|---|
| <p>familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events);</p> <ul style="list-style-type: none"> • express and respond to feelings such as surprise, happiness, sadness, interest and indifference, give or seek personal views and opinions in discussing topics of interest; • follow argumentation and discussion on a familiar or predictable topic, provided the points are made in relatively simple language and/or repeated, and opportunity is given for clarification; • use telecommunications to have relatively simple but extended conversations with people they know personally; • compose personal e-mails/letters and notes, and notes conveying simple information of immediate relevance to friends, service people, teachers and others who feature in their everyday life; • make personal online postings about experiences, feelings and events and respond individually to the comments of others in some detail; engage in online collaborative or transactional exchanges that require simple clarification or explanation of relevant details, such as registering for a course, tour or event, or applying for membership; • interact online with a partner or small group working on a project, provided there are visual aids to clarify more complex concepts; • respond to instructions and ask questions or request clarifications in order to accomplish a shared task online. | <p>improve one's performance</p> | <p>question in writing and/or speaking,</p> <ul style="list-style-type: none"> • responding in writing to a text or visual impulse • speaking tasks: delivering a dialogue/role play with a partner on a familiar topic |
| <p>Production: students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reasonably fluently sustain a straightforward description of one of a variety of subjects within their field of interest; • give detailed accounts of experiences, describing feelings and reactions; • relate details of unpredictable occurrences, e.g. an accident; • relate the plot of a book or film and describe their reactions, describe dreams, hopes, ambitions, and events, real or imagined; • narrate a story; • express opinions on subjects relating to everyday life and briefly give reasons and explanations for opinions; • produce straightforward connected texts on a range of familiar subjects within their field of interest. | <p>Communicative and active learning methods (group tasks, discussion; short presentations, essays, independent practical tasks). Giving and analyzing feedback on the delivered writing and speaking tasks to improve one's performance. Self-evaluation tasks</p> | <p>Practical assignments and tests during the term as well as written and oral examination at the end of the term including open-ended tasks to evaluate written and spoken production skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • writing short very simple texts on a given topic (responding to a text or visual impulse) • delivering short very simple presentations on familiar topics |

| Content ¹ | Contact hours | Individual work: time and assignments |
|----------------------|---------------|---------------------------------------|
|----------------------|---------------|---------------------------------------|

¹ The topics may slightly vary depending on the main textbook chosen by the teacher.

| | Lectures | Tutorials | Seminars | Workshops | Laboratory work | Internship | Contact hours, total | Individual work | Tasks for individual work |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|------------|----------------------|-----------------|--|
| People. Youth and Adults. Family stories. Family traditions in various countries. Family models, roles of family members, relationships with relatives, friends and neighbors. Character traits. | | | 7 | | | | 7 | 8 | various activities, tasks and exercises designed to develop comprehension, interaction, mediation and production skills: reading, listening, writing and speaking tasks, role playing, group discussions, debates, presentations, group projects |
| Body and soul. The human body. Description of a person's appearance. Health issues. The world of feelings. Expression of positive and negative emotions. Seeing a specialist. Asking for advice. | | | 7 | | | | 7 | 7 | |
| Celebrations and holidays. Gift ideas. Cards, letters, events. Organising a party. Leisure activities: theatre, museums, cinemas, music. Cultural events. | | | 7 | | | | 7 | 8 | |
| Healthy lifestyle. Healthy food. Culinary traditions and national dishes in various countries. Sports and other activities. Vocabulary and phraseology for human well-being. | | | 7 | | | | 7 | 7 | |
| Education: studies in Germany. Study programs, universities and colleges. Student's daily activities. | | | 7 | | | | 7 | 8 | |
| Nature: landscapes and cityscapes. Exploring Nature. Climate. Environmental pollution. Waste separation. | | | 7 | | | | 7 | 8 | |
| Places to live. Advantages and disadvantages of city life and village life. Living conditions. Renting a house or an apartment. | | | 7 | | | | 7 | 7 | |
| German language and its varieties. German speaking countries. | | | 7 | | | | 7 | 8 | |
| Politics. Political system in Germany, federal states, elections. | | | 8 | | | | 8 | 8 | |
| Total | | | 64 | | | | 64 | 69 | |

| Assessment strategy | Weight % | Deadline | Assessment criteria |
|--|-----------------|------------------------------------|--|
| Completion of assignments, tasks and exercises, including presentations and tests. Will be specified by the teacher. | 60% | during the semester | The assessment criteria for oral and written assignments, tests and the final exam are based on the latest version of the CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). Detailed criteria will be presented by the teacher during the first class. |
| Exam (oral and written) | 40% (20% + 20%) | after the completion of the course | For grading a ten-point assessment scale is used: 10 (excellent). Excellent, exceptional knowledge and abilities. 95-100% of questions answered correctly. 9 (very good). Very good knowledge and abilities. 85-94 % of questions answered correctly. 8 (good). Knowledge and abilities are above average. 75-84 % of questions answered correctly. 7 (average). Average knowledge and abilities; there are a few not essential mistakes. 65-74 % of questions answered correctly. 6 (satisfactory). Knowledge and abilities are below average; there are mistakes. 55-64 % of questions answered correctly. 5 (weak). Knowledge and abilities meet the minimum requirements. 51-54 % of questions answered correctly. 4, 3, 2, 1. Minimum requirements are not met. |

| Author (-s) | Publishing | Title | Issue of a periodical or | Publishing house or web |
|-------------|------------|-------|--------------------------|-------------------------|
|-------------|------------|-------|--------------------------|-------------------------|

| | year | | volume of a publication | link |
|--------------------------------|------|--|---------------------------|---|
| Required reading | | | | |
| lecturer's materials on Moodle | | | | |
| Funk, Hermann [u.a.] | 2020 | <i>Das Leben. Deutsch als Fremdsprache. B1: Gesamtband. Kurs- und Übungsbuch inkl. E-Book und PagePlayer-App</i> | 1. Auflage | Cornelsen Verlag |
| „Deutsche Welle“ | - | <i>Deutsch lernen</i> | | https://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095 |
| Recommended reading | | | | |
| Buscha, Anne, Szita, Szilvia | 2021 | <i>Begegnungen B1+. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache</i> | 3., überarbeitete Auflage | Leipzig, Schubert Verlag |
| Niebisch, Daniela [u.a.] | 2020 | <i>Schritte international neu 5. Niveau B1/1. Kurs- und Arbeitsbuch.</i> | 1. Auflage | München, Hueber |
| Niebisch, Daniela [u.a.] | 2020 | <i>Schritte international neu 6. Niveau B1/2. Kurs- und Arbeitsbuch.</i> | 1. Auflage | München, Hueber |
| „Schubert“ | | <i>Online-Übungen, Begegnungen B1+</i> | | https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_b1/b1_uebungen_index.htm |
| „Hueber“ | | <i>Online-Übungen, Schritte international neu B1</i> | | https://www.hueber.de/exercises/530-25153/?rootPath=/exercises/530-25153/ |

Updated: March 26, 2026



STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

| Dalyko (modulio) pavadinimas | Kodas |
|--|-------|
| Užsienio kalba (vokiečių) B1 III/IV d. | |

| Dėstytojas (-ai) | Padalinys (-iai) |
|--|--|
| Koordinuojantis: doc. dr. Daumantas Katinas Kitas (-i): | VU Filologijos fakulteto Baltijos kalbų ir kultūrų instituto Vokiečių filologijos katedra |

| Studijų pakopa | Dalyko (modulio) tipas |
|----------------|--------------------------------|
| BA | individualiųjų studijų dalykas |

| Igyvendinimo forma | Vykdyto laikotarpis | Vykdyto kalba (-os) |
|-------------------------|---------------------|---------------------|
| kontaktinė (auditorinė) | rudens semestras | vokiečių |

| Reikalavimai studijuojančiajam | |
|--|-------------------------------------|
| Išankstiniai reikalavimai: mokėti vokiečių kalbą A2 lygiu | Gretutiniai reikalavimai (jei yra): |

| Dalyko (modulio) apimtis kreditais | Visas studento darbo krūvis | Kontaktinio darbo valandos | Savarankiško darbo valandos |
|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 5 | 133 | 64 | 69 |

| Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos | | |
|---|--|--|
| Šiuo dalyku siekiama ugdyti: gebėjimą dirbti ir mokytis savarankiškai, taikant įgytas žinias praktikoje; gebėjimą organizuoti savo darbą ir mokymąsi, pasirenkant tinkamas strategijas užduotims atlikti; gebėjimą raštu ir žodžiu bendrauti vokiečių kalba įvairiose komunikacinėse situacijose (B1 lygiu); tarpkultūrinę kompetenciją ir gebėjimą dirbti grupėje vadovaujantis bendražmogiškomis vertybėmis; gebėjimą dirbti daugiakultūroje aplinkoje, bendrauti ir bendradarbiauti siekiant bendrų tikslų; kūrybingumą ir gebėjimą naujoviškai ir originaliai reaguoti į įvairias situacijas. | | |
| Dalyko (modulio) studijų siekiniai | Studijų metodai | Vertinimo metodai |
| Baigę šį kursą studijuojantieji turės pakankamai kalbinių gebėjimų, kad galėtų susikalbėti ir – šiek tiek dvejojami ir rinkdami žodžius – reikšti mintis tokiomis temomis kaip antai šeima, pomėgiai ir interesai, darbas, kelionės ir einamieji įvykiai. Jie taip pat įgis toliau nurodytas recepcijos, mediacijos, interakcijos ir produkcijos kompetencijas: | | |
| Recepcija: studijuojantieji gebės: <ul style="list-style-type: none"> suprasti pagrindinius dalykus, išdėstyti aiškia standartinė kalba žinomais klausimais, įskaitant trumpas istorijas ir kitus pasakojimus; suprasti viešus pranešimus oro uostuose, stotyse, lėktuvuose, autobusuose ir traukiniuose, jei jie aiškiai artikuliuojami ir yra minimalus [garsinis ir (arba) regimasis] foninis triukšmas; suprasti filmus, kurių siužeto pagrindą sudaro vaizdai ir veiksmas, suvokti pagrindines televizijos programų žinomomis temomis mintis, jei jos yra reiškiamos gana lėtai ir aiškiai; skaityti nesudėtingus faktinius tekstus, susijusius su juos dominančia sritimi, pakankamai gerai juos suprastami; suprasti vietų, įvykių, aiškiai išreikštų jausmų ir požiūrių aprašymus pasakojimuose, knygoje ir | Komunikaciniai ir aktyvūs mokymo(si) metodai (skaitymo užduotys, darbas su garso ir vaizdo įrašais, savarankiškos praktinės užduotys). Savo veiklų analizavimas ir klaidų taisymas. Įsivertinimo užduotys. | Praktinės užduotys ir kontroliniai darbai semestro metu, taip pat egzaminas raštu semestro pabaigoje: <ul style="list-style-type: none"> uždaro tipo užduotys, skirtos recepcijos gebėjimams įvertinti (su keliais atsakymų variantais, „taip/ne“, priskyrimas ir kt.) atviro tipo užduotys, skirtos recepcijos įgūdžiams įvertinti (pvz., atsakymai į atvirus klausimus). |

| | | |
|---|---|---|
| <p>žurnalų straipsniuose, kai vartojama įprasta kasdienė kalba;</p> <ul style="list-style-type: none"> naudodamiesi žodynu suprasti pasakojimų, paprastų romanų ir komiksų siužetą, kurių siužetinė linija aiški ir kuriuose vartojama įprasta kasdienė kalba. | | |
| <p>Mediacija: studijuojantieji gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> perteikti (B kalba) viešų pranešimų ir žinučių turinį, išsamias instrukcijas ar nurodymus, jei jie aiškiai pateikiami įprastu tempu, taip pat konkrečią informaciją, pateiktą nesudėtinguose informaciniuose tekstuose (pvz., lankstinukuose, brošiūrose, skelbimuose ir (elektroniniuose) laiškuose) (A kalba); interpretuoti ir apibūdinti (B kalba) bendras tendencijas, pavaizduotas paprastose diagramose, ir pagrindinius faktus, pavaizduotus vaizdinėje medžiagoje žinomomis temomis (pvz., orų žemėlapyje, nesudėtingoje diagramoje) (su tekstu A kalba); apibendrinti žodžiu ir raštu (B kalba) pagrindinius dalykus, išdėstytus aiškiuose, gerai struktūruotuose tekstuose (A kalba) pažįstamomis arba juos asmeniškai dominančiomis temomis; apytiksliai išversti (į B kalbą) aiškius, gerai struktūruotus informacinius tekstus (parašytus A kalba) pažįstamomis arba juos asmeniškai dominančiomis temomis; per nesudėtingą paskaitą užsirašyti svarbiausius dalykus, jei tema yra žinoma, o paskaita skaitoma paprasta, aiškiai artikuliuojama kalba; prisidėti prie tarpkultūrinio bendravimo naudodami ribotą kalbinės raiškos priemonių repertuarą supažindinti skirtingų kultūrų atstovus, užduoti klausimus ir į juos atsakyti, suvokdami, kad kai kurie klausimai atitinkamose kultūrose gali būti interpretuojami skirtingai; parodyti, kad supranta pagrindines nesutarimo priežastis, kai tema jiems yra pažįstama, ir paprastai paprašyti patvirtinimo ir (arba) paaiškinimo. | <p>Komunikaciniai ir aktyvūs mokymo(si) metodai (dialogai, vaidmenų žaidimai, darbas poromis, grupinės užduotys; savarankiškos praktinės užduotys).</p> | <p>Praktinės užduotys ir testai semestro metu bei egzaminas raštu semestro pabaigoje, siekiant įvertinti mediacijos įgūdžius, įskaitant paprastos informacijos (B kalba) perteikimą (A kalba).</p> |
| <p>Interakcija: studijuojantieji gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> naudotis plačiu paprastų formuluočių repertuaru daugelyje situacijų, be išankstinio pasirengimo pradėti pokalbį žinomomis temomis, reikšti asmeninę nuomonę ir keistis informacija pažįstamomis, juos asmeniškai dominančiomis ar su kasdieniu gyvenimu susijusiomis temomis (pvz., apie šeimą, pomėgius, darbą, keliones ir aktualius įvykius); reikšti ir reaguoti į tokius jausmus kaip nuostaba, laimė, liūdesys, susidomėjimas ir abejingumas, išsakyti asmeninę nuomonę ir požiūrį arba klausti asmeninės nuomonės diskutuodami dominančiomis temomis; suprasti argumentus ir diskutuoti žinoma ar nuspėjama tema, jei mintys išsakomos palyginti paprasta kalba ir (arba) pakartojamos, ir suteikiama galimybė jas paaiškinti; naudotis telekomunikacijos priemonėmis, kad galėtų palaikyti palyginti paprastus, bet ilgesnius pokalbius su jiems asmeniškai pažįstamais žmonėmis; | <p>Komunikaciniai ir aktyvūs mokymo(si) metodai (dialogai ir (arba) vaidmenų žaidimai, internetinės sąveikos užduotys, darbas porose, grupinės užduotys, diskusijos; savarankiškos praktinės užduotys ir pristatymai). Grįžtamojo ryšio apie atliktas rašymo ir kalbėjimo užduotis teikimas ir analizė, siekiant pagerinti savo rezultatus.</p> | <p>Praktinės užduotys ir testai semestro metu, taip pat egzaminas raštu ir žodžiu semestro pabaigoje, skirtas įvertinti bendravimo raštu ir žodžiu įgūdžius:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atsakyti į atvirus klausimus raštu ir (arba) žodžiu - atsakyti raštu į tekstą ar vaizdinį impulsą - kalbėjimo užduotys: žinomu klausimu su partneriu dalyvauti pokalbyje ir (arba) vaidmenų žaidime. |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • rašyti asmeninius (elektroninius) laiškus ir (arba) užrašus, taip pat žinutes, kuriose pateikiama paprasta informacija, tiesiogiai susijusi su draugais, aptarnaujančiu personalu, mokytojais ir kitais asmenimis, dalyvaujančiais jų kasdieniame gyvenime; • rašyti asmeninius įrašus internete apie savo potyrius, jausmus ir įvykius ir pakankamai išsamiai atsakyti į kitų žmonių komentarus; bendradarbiauti virtualiai, kai reikia paprastai paaiškinti ar patikslinti svarbias detales, pavyzdžiui, registruojantis į kursus, ekskursiją ar renginį arba teikiant paraišką dėl narystės; • bendrauti virtualiai su partneriu ar maža grupe, dirbančia prie projekto, jei yra vaizdinių priemonių sudėtingesnėms sąvokoms paaiškinti; • reaguoti į nurodymus ir užduoti klausimus arba prašyti paaiškinimų, kad būtų galima atlikti bendrą užduotį virtualiai. | | |
| <p>Produkcija: studijuojantieji gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paprastai, bet pakankamai sklandžiai apibūdinti įvairius savo interesų srities dalykus; • išsamiai papasakoti apie savo patirtis, apibūdinti jausmus ir reakcijas; • detalai apibūdinti nenusėjamus įvykius, pvz., nelaimingą atsitikimą; • papasakoti knygos ar filmo siužetą ir apibūdinti savo reakciją, apibūdinti svajones, viltis, ambicijas ir tikrus ar įsivaizduojamus įvykius; • papasakoti istoriją; • reikšti nuomonę su kasdieniu gyvenimu susijusiomis temomis ir trumpai ją pagrįsti bei paaiškinti; • kurti nesudėtingus susijusius tekstus įvairiomis žinomomis temomis, priklausančiomis jų interesų sričiai. | <p>Komunikaciniai ir aktyvūs mokymo(si) metodai (grupinės užduotys, diskusijos, trumpi pristatymai, rašiniai, savarankiškos praktinės užduotys). Grįžtamojo ryšio apie atliktas rašymo ir kalbėjimo užduotis teikimas ir analizė, siekiant pagerinti savo rezultatus. Savęs vertinimo užduotys</p> | <p>Praktinės užduotys ir testai semestro metu, taip pat egzaminas raštu ir žodžiu semestro pabaigoje, įskaitant atviras užduotis, skirtas rašytiniams ir žodiniams įgūdžiams įvertinti: - rašyti trumpus tekstus tam tikra tema (reaguojant į tekstą ar vaizdinį impulsą) - trumpų pristatymų žinomomis temomis rengimas</p> |

| Temos | Kontaktinio darbo valandos | | | | | | | Savarankiškų studijų laikas ir užduotys | |
|--|----------------------------|---------------|------------|----------|-----------------------|----------|--------------------------|---|----------|
| | Paskaitos | Konsultacijos | Seminariai | Pratybos | Laboratoriniai darbai | Praktika | Visas kontaktinis darbas | Savarankiškas darbas | Užduotys |
| Žmonės. Jaunimas ir suaugusieji. Šeimos istorijos. Šeimos tradicijos įvairiose šalyse. Šeimos modeliai, šeimos narių vaidmenys, santykiai su giminaičiais, draugais ir kaimynais. Charakterio bruožai. | | | 7 | | | | 7 | 8 | |
| Kūnas ir siela. Žmogaus kūnas. Žmogaus išvaizdos apibūdinimas. Sveikatos problemos. Jausmų pasaulis. Teigiamų ir neigiamų emocijų raiška. Vizitas pas gydytoją. Kreipimasis patarimo. | | | 7 | | | | 7 | 7 | |
| Šventės ir atostogos. Dovanų idėjos. Atvirukai, laiškai, renginiai. Vakarėlio organizavimas. Laisvalaikio pramogos: teatras, muziejai, kinas, muzika. Kultūriniai renginiai. | | | 7 | | | | 7 | 8 | |
| Sveika gyvensena. Sveikas maistas. Įvairių šalių kulinarinės tradicijos ir nacionaliniai patiekalai. Sportas ir kita veikla. Gera savijauta. | | | 7 | | | | 7 | 7 | |
| Išsilavinimas: studijos Vokietijoje. Studijų programos, universitetai ir aukštosios mokyklos. | | | 7 | | | | 7 | 8 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|--|--|-----------|-----------|
| Studentų kasdienė veikla. | | | | | | | | |
| Gamta: kraštovaizdžiai ir miestovaizdžiai. Gamtos tyrinėjimas. Klimatas. Aplinkos tarša. Atliekų rūšiavimas. | | | 7 | | | | 7 | 8 |
| Gyvenamosios vietos. Gyvenimo mieste ir kaime privalumai ir trūkumai. Gyvenimo sąlygos. Namų ar buto nuoma. | | | 7 | | | | 7 | 7 |
| Vokiečių kalba ir jos atmainos. Vokiškai kalbančios šalys. | | | 7 | | | | 7 | 8 |
| Politika. Vokietijos politinė sistema, federalinės žemės, rinkimai. | | | 8 | | | | 8 | 8 |
| Iš viso: | | | 64 | | | | 64 | 69 |

| Vertinimo strategija | Svoris proc. | Atsiskaitymo laikas | Vertinimo kriterijai |
|---|--------------------|---------------------|--|
| Kontrolinių darbų, atsiskaitymų, užduočių, pratimų ir pan. atlikimas. Bus patikslinta per pirmąjį seminarą. | 60% | semestro metu | Užduočių žodžiu ir raštu, testų ir baigiamojo egzamino vertinimo kriterijai pagrįsti naujausia Bendrųjų Europos kalbų metmenų (BEKM) versija. Išsamius kriterijus dėstytoja(s) pristatys per pirmąjį seminarą. Vertinama pagal dešimtbalę skalę : |
| Egzaminas (raštu ir žodžiu) | 40% (20% + 20%) | pabaigus kursą | 10 (puikiai). Puikios, išskirtinės žinios ir gebėjimai. Teisingai atlikta 95-100 proc. užduočių. 9 (labai gerai). Tvirtos, geros žinios ir gebėjimai. Teisingai atlikta 85-94 proc. užduočių. 8 (gerai). Geresnės nei vidutinės žinios ir gebėjimai. Teisingai atlikta 75-84 proc. užduočių. 7 (vidutiniškai). Vidutinės žinios ir gebėjimai, yra neesminių klaidų. Teisingai atlikta 65-74 proc. užduočių. 6 (patenkinamai). Žinios ir gebėjimai blogesni nei vidutiniai, yra klaidų. Teisingai atlikta 55-64 proc. užduočių. 5 (silpnai). Žinios ir gebėjimai tenkina minimalius reikalavimus. Teisingai atlikta 51-54 proc. užduočių. 4, 3, 2, 1. Netenkinami minimalūs reikalavimai. |

| Autorius | Leidimo metai | Pavadinimas | Periodinio leidinio Nr. / tomas | Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda |
|--|---------------|--|---------------------------------|---|
| Privaloma literatūra | | | | |
| dėstytojos medžiaga VU Moodle (emokymai.vu.lt) | | | | |
| Funk, Hermann [u.a.] | 2020 | <i>Das Leben. Deutsch als Fremdsprache. B1: Gesamtband. Kurs- und Übungsbuch inkl. E-Book und PagePlayer-App</i> | 1. Auflage | Cornelsen Verlag |
| „Deutsche Welle“ | - | <i>Deutsch lernen</i> | | https://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095 |
| Papildoma literatūra | | | | |
| Buscha, Anne, Szita, Szilvia | 2021 | <i>Begegnungen B1+. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache</i> | 3., überarbeitete Auflage | Leipzig, Schubert Verlag |
| Niebisch, Daniela [u.a.] | 2020 | <i>Schritte international neu 5. Niveau B1/1. Kurs- und Arbeitsbuch.</i> | 1. Auflage | München, Hueber |
| Niebisch, Daniela [u.a.] | 2020 | <i>Schritte international neu 6. Niveau B1/2. Kurs- und Arbeitsbuch.</i> | 1. Auflage | München, Hueber |
| „Schubert“ | | <i>Online-Übungen, Begegnungen B1+</i> | | https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_b1/b1_ue_bungen_index.htm |
| „Hueber“ | | <i>Online-Übungen, Schritte international neu B1</i> | | https://www.hueber.de/exercises/530-25153/?rootPath=/exercises/530-25153/ |