



STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas		Kodas
LYČIŲ ISTORIJA IR EKONOMIKA		
Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)	
Koordinuojantis: Doc. dr. Ilona Kiaušienė Kitas (-i): Prof. dr. Virginija Jurėnienė	Kauno fakultetas; Socialinių mokslų ir taikomosios informatikos institutas; Muitinės g. 8, LT-44280, Kaunas	

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji	Tarpkryptinės studijos

Igyvendinimo forma	Vykdyto laikotarpis	Vykdyto kalba (-os)
Nuotolinė	Rudens ir pavasario semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: Nėra	Gretutiniai reikalavimai (jei yra): Nėra

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	130	52	78

Dalyko (modulio) tikslas		
Suteikti žinių apie lyčių ekonominių santykių kaitą istorinėje perspektyvoje, lyčių pusiausvyrą politiniame, ekonominiame ir socialiniame gyvenime bei ugdyti analitinius gebėjimus tirti, analizuoti ir vertinti kompleksines lyčių problemas mikro, mezo ir makro lygmenyse.		
Dalyko (modulio) studijų rezultatai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Gebės taikyti lyčių istorijos ir ekonomikos žinias, nagrinėdami ekonomikos politiką ir sprendami lyčių dalyvavimo visuomeniniame ir asmeniniame gyvenime problemas naujaisiais ir naujausiais laikais.	Probleminis dėstymas, aktyvaus mokymo(si) metodai (diskusija, atvejų analizė, individualus darbas / darbas tarpkryptinėse grupėse).	Tarpinis atsiskaitymas. Egzaminas.
Gebės kritiškai įvertinti pateikiamas istorijos ir ekonomikos kryptių perspektyvas, pagrįsdami skirtingų disciplinų poreikį kompleksinei problemai spręsti ir priimdami inovatyvius sprendimus.	Paskaita, aktyvaus mokymo(si) metodai (atvejo/situacijos analizė, diskusija, individualus darbas / darbas tarpkryptinėse grupėse, pranešimas), tiriamieji metodai (informacijos paieška, analizė ir sintezė, kompleksinės problemos sprendimas).	Atliktų užduočių vertinimas. Tarpinis atsiskaitymas. Egzaminas.
Gebės kritiškai analizuoti ir kompleksiskai vertinti moterų ir vyrų dalyvavimo socialiniame ir ekonominiame gyvenime pažangą, savarankiškai atlikdami mokslinius tyrimus ir komunikuodami tarpkryptinėje komandoje.	Paskaita, aktyvaus mokymo(si) metodai (atvejo/situacijos analizė, diskusija, individualus darbas / darbas tarpkryptinėse grupėse, mini projekto parengimas, pranešimas), tiriamieji metodai (informacijos paieška, analizė ir sintezė).	Atliktų užduočių vertinimas. Kūrybinės užduoties vertinimas. Tarpinis atsiskaitymas. Egzaminas.
Gebės identifikuoti kompleksines lyčių	Paskaita, aktyvaus mokymo(si) metodai	Atliktų užduočių

problemas mikro, mezo ir makro lygmenyse, įvardydami galimus problemų sprendimo būdus ir suvokdami moralinę atsakomybę už rezultatų poveikį visuomenei, ekonominei, kultūrinei raidai, gerovei ir aplinkai.	(atvejo/situacijos analizė, grupės diskusija, mini projekto parengimas, pranešimas), tiriamieji metodai (informacijos paieška, analizė ir sintezė, problemų sprendimas).	vertinimas. Kūrybinės užduoties vertinimas. Tarpinis atsiskaitymas. Egzaminas.
---	--	---

Temos	Kontaktinio darbo valandos						Savarankiškų studijų laikas ir užduotys		
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Savarankiškai atliekamos užduotys
Įvadas į dalyko studijas. Studijų dalyko tikslas ir siekiniai, studijų ir vertinimo metodai, vertinimo strategija, atsiskaitymo laikotarpiai ir vertinimo kriterijai, literatūra.	1						1	1	Dalyko aprašo peržiūra.
Lyčių vaidmenų koncepcija. Vaidmenų kaitos transformacijos neolito, industrinėje, skaitmeninėje revoliucijose ir jų poveikis žmonijos ateičiai. Lyties tapatybė: binarinė lyčių sistema (vyro ir moters) ir nebinarinių lyties tapatybės. Socialinių santykių teorija.	2						2	3	<i>Pagrindinės literatūros numatyta tema studijos:</i> Giuliano, P. Gender: An Historical Perspective, p. 2–24. <i>Papildomos literatūros studijos:</i> Utrio, K. Ievos dukters, pp.271–315. Guillén, M. F. 2030-ieji Kaip svarbiausios šiandienos tendencijos visiškai pakeis mūsų ateitį, p. 22–59.
Lyčių lygybės samprata. Tarptautiniai teisės aktai ir strateginiai dokumentai lyčių lygybės klausimais. Lyčių lygybės politika, jos formavimas. Šeimos ir santuokos rūšys bei transformacijos istorinėje retrospektyvoje. Partnerystės institutas. Darbų pasidalinimas šeimoje. Trejopo moters vaidmens teorija. Moteris jau nebe antroji lytis? Lyčių ekonominių santykių kitimas.	3		2				5	6	<i>Pasirengimas diskusijai</i> „Moteris jau nebe antroji lytis? Naujosios milijonierės, verslininkės ir būsimosios lyderės“. <i>Pagrindinės literatūros numatyta tema studijos:</i> Moterų ir vyrų lygybės, lygių galimybių klausimus reguliuojantys įsakymai// https://socmin.lrv.lt/lt/teisin-e-informacija/teises-aktai/ministro-isakymai/moteru-ir-vyru-lygybes-lygiu-galimybiu-klausimus-reguliuojantys-isakymai/ <i>Papildomos literatūros studijos:</i> Guillén, M. F. 2030-ieji Kaip svarbiausios šiandienos tendencijos visiškai pakeis mūsų ateitį, p. 132–165.

<p>Makroekonominė politika ir lyčių asimetrija. Lyčių nelygybės įtaka ekonomikos augimui. Lyčiai jautraus biudžeto koncepcija ir formavimo prielaidos. Prekybos liberalizavimo, ekonomikos plėtros ir lyčių lygybės tarpusavio sąveika. Lyčių balanso įtaka ekonomikos augimui.</p>	3		1				4	4	<p><i>Informacijos rinkimas ir sisteminimas mini projekto (valstybės biudžeto formavimas pagal lytį / šeimos biudžeto formavimas ir indėlio į šeimos biudžetą vertinimas) parengimui.</i> <i>Pagrindinės literatūros numatyta tema studijos:</i> Rakauskienė, O. G., ir kt. Lyčių ekonomika, p. 125–222. <i>Papildomos literatūros studijos:</i> LR Finansų ministerija. Biudžetas. https://finmin.lrv.lt/lt/veiklos-sritys/biudzetas/</p>
<p>Lyčių pusiausvyrą ekonominiame ir socialiniame gyvenime. Standartiniai ekonominiai požiūriai į lyčių skirtumus darbo rinkoje. Lyčių stereotipai ir jų ekonominės ir socialinės pasekmės. Moterys, darbas ir stiklinės lubos. Lyčių dalyvavimas ekonominių išteklių paskirstyme. „Trišalės tarybos“ ir profsąjungų vaidmuo.</p>	3		2				5	6	<p><i>Pasirengimas atvejo (ekonominių galimybių pasiskirstymas ES šalyse) analizei.</i> <i>Pagrindinės literatūros numatyta tema studijos:</i> Sung, S. The Economics of Gender in China. Women, Work and the Glass Ceiling, p. 7–27. <i>Papildomos literatūros studijos:</i> - Trišalė taryba. https://socmin.lrv.lt/lt/administracine-informacija/tarybos-ir-komisijos/trisale-taryba/ - Poma, E. and Pistoresi, B. Do women on boards break the glass ceiling or face the glass cliff? https://doi.org/10.1108/CG-12-2022-0504</p>
<p>Feminizmas ir maskulinizmas. Jų nuostatos lyčių lygiateisiškumo ir lygiavertumo principų įgyvendinime šeimoje, visuomenėje, darbo rinkoje. Feministinis aktyvizmas skaitmeninėje erdvėje.</p>	2		1				3	4	<p><i>Pasirengimas diskusijai „Ar lyčių judėjimai (feministiniai, maskulinistiniai ir LGBTQ+) kelia ir padeda spręsti ekonomines ir socialines lyčių lygybės problemas?“</i> <i>Pagrindinės literatūros numatyta tema studijos:</i> Paulauskas, D. Feminizmas: žodis kurio negalima minėti. 1-dalis. <i>Papildomos literatūros studijos:</i></p>

									Tereškinas, A. Vyrų pasaulis: vyrai ir žaizdos vyriškumas Lietuvoje (3–4 skyr.).	
Tarpinis atsiskaitymas		1						1	6	Savarankiškas mokymasis, literatūros studijos. Pasirengimas tarpiniam atsiskaitymui ir jo laikymas.
Reprodukcinė arba namų ekonomika. Namų ūkio ekonomikos gimimas. Darbo pasiskirstymas. Lyčių lygybė ir (ne)apmokamas darbas: teorinės ir praktinės įžvalgos. Namų ūkio ekonomikos indėlis į šalies ekonomiką.	2		2					4	5	<i>Informacijos rinkimas ir sisteminimas užduoties (namų ūkio darbų vertinimas rinkos kainomis) atlikimui ir pristatymui. Pagrindinės literatūros numatyta tema studijos:</i> - Giandomenica, B. A History of Feminist and Gender Economics, p. 86–121 - Sung, S. The Economics of Gender in China. Women, Work and the Glass Ceiling, p. 176–190. <i>Papildomos literatūros studijos:</i> Boulaziz, L. Beyond the glass ceiling, more ‘housework’? Womens’ work assignment, performance and influence in political institutions. https://doi.org/10.33774/apsa-2024-7zv2r
Lyčių lygybė ir politinis atstovavimas. Lyčių kvotų valstybių politiniame atstovavime Europos ir Lietuvos kontekste. „Moteriškos politikos“ reikšmė visuomenės raidai ir įtaka valstybės vykdomai ekonominei, socialinei, kultūros politikai – retrospektyvinė I ir II Respublikos Seimų analizė. DI poveikis lyčių lygybei visuomenėje. Tarptautiniai ir nacionaliniai teisės dokumentai.	3		3					6	6	<i>Informacijos rinkimas ir sisteminimas mini projekto parengimui (2024 M. Seimo rinkimų partijų programų socialiniais, ekonominiais klausimais analizė: savo programos socialiniais ir ekonominiais klausimais sukūrimas ir pristatymas; DI sukurtos programos palyginimas).</i> <u>Arba</u> <i>Pasirengimas susitikimui su Seimo nare (nariu) ir diskusijai ekonomikos ir socialinės apsaugos klausimais (diskusijos rezultatų aptarimas ir rekomendacijų parengimas iš jauno LT piliečio pozicijos).</i> <i>Pagrindinės literatūros numatyta tema studijos:</i>

									Jurėnienė, V., Purvaneckienė, G. Lietuvos visuomenės (ne)modernėjimas. Vertybių kaita lyčių lygybės aspektu (1988–2022), p. 109–112 ir 329–333. <i>Papildomos literatūros studijos:</i> Pavilionienė, M. A. Lygios galimybės, kurios pakeitė pasaulį, p. 365–370.	
Mikroekonominė (struktūrinė) analizė lyčių aspektu. Prieinamumas prie ekonominių išteklių. Užimtumo ir paskatų dirbti rodikliai. Darbo užmokesčio ir pensijų atotrūkio pagal lytį priežastys. Moterų ir vyrų santaupos ir investicijos. Diskriminacija, nesaugumas ir įvairovė darbo rinkoje. Įgalinimas (angl. <i>Empowerment</i>) veikti darbo rinkoje.	4		2					6	6	<i>Pasirengimas probleminio atvejo / situacijos (diskriminuojanti reklama) analizei ir pristatymui. Pagrindinės literatūros numatyta tema studijos:</i> - Vyresnio amžiaus asmenų diskriminacija darbe. Lygių galimybių kontrolieriaus praktika bei įžvalgos. https://lygybe.lt/veiklos-sritys/nepriklausomos-apzvalgos/ - Stancikienė, A., Gineitienė, Z. Moterų padėtis Lietuvoje siekiant karjeros, p. 71–83. <i>Papildomos literatūros studijos:</i> - Moterų įgalinimas įsidarbinimo galimybėms didinti..., p. 6–12 - Lygių galimybių kontrolieriaus tarnyba, https://lygybe.lt/veiklos-sritys/metines-ataskaitos/
Moterų veiklų galimybių išplėtimas: istorinė retrospektyva. Moterų išėjimas iš privačios erdvės į viešąją. Lyčių dalyvavimas bendruomenės veikloje (angl. <i>Community Managing Role</i>). NVO ir vietos politinis atstovavimas. Vartotojiška visuomenė. Moters ir vyro įvaizdžių konstravimas vizualinėje komunikacijoje: istorinė retrospektyva.	4		2					6	7	<i>Pasirengimas diskusijai „Lyčių įvaizdžių konstravimas visuomenėje“.</i> <i>Pagrindinės literatūros numatyta tema studijos:</i> Giddens, A. Modernybė ir asmens tapatumas, p. 23, 278. <i>Papildomos literatūros studijos:</i> Foucault, M. Seksualumo istorija, p. 293–295.
Skaitmeninė ekonomika ir lyčių lygybė. Inovacijos ir technologiniai pokyčiai įgyvendinant lyčių lygybę. Lyčių atotrūkis skaitmeninės prieigos ir įgūdžių srityje. Pažangių skaitmeninių technologijų (pvz., DI) įtaka	2		1					3	6	<i>Statistinių duomenų rinkimas ir sisteminimas užduoties (skaitmeninių technologijų poveikis ekonominėms lyčių</i>

produktyvumo didinimui ir ekonomikos augimui: moterų ir vyrų vaidmuo.								galimybės) <i>atlikimui. Pagrindinės literatūros numatyta tema studijos:</i> - OECD Digital Economy Outlook 2024 (Volume 1), https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-economy-outlook-2024-volume-1_a1689dc5-en/full-report.html - OECD Digital Economy Outlook 2024 (Volume 2), https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-economy-outlook-2024-volume-2_3adf705b-en.html - OECD (2025). Gender equality and digital transformation, https://www.oecd.org/en/topics/gender-equality-and-digital-transformation.html <i>Papildomos literatūros studijos:</i> Skaitmeninė ekonomika ir visuomenė Lietuvoje, https://osp.stat.gov.lt/skaitmenine-ekonomika-ir-visuomene-lietuvoje-2023/
Kūrybinės užduoties pristatymas Kūrybinė užduotis. <i>Siūlytini keli variantai:</i> 1. Atlikti istorinį-ekonominį tyrimą apie reprodukcinę (namų ūkio) ekonomiką Lietuvoje. 2. Surinkti ir išanalizuoti duomenis apie lyčių ekonominius santykius įvairiose ūkio šakose ir jų įnašą į šalių BVP. Siūlytina modernias ir postmodernias ūkio šakas, kuriose reikalingos žinios ir kūrybiškumas. 3. Surinkus ir susisteminus istorinę ir ekonominę informaciją apie moterų ir vyrų ekonominius mokslinius išradimus, ekonominius pasiekimus pasaulyje, sukurti duomenyną.	3	1				4	8	Savarankiškas darbas, kūrybinės užduoties parengimas ir jos pristatymas.
Egzaminas		2				2	10	Savarankiškas mokymasis, literatūros studijos. Pasirengimas egzaminui ir jo laikymas.
Iš viso	32	4	16			52	78	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Užduočių (atvejo/situacijos analizė, dalyvavimas diskusijoje, mini projekto parengimas, (pvz., rinkiminės	20%	Semestro metu	Vertinamas studento (-ės) darbas ir atliktos užduotys paskaitų ir seminarų metu. Vertinama 10 balų skalėje: 10 balų. Visapusiškai atsakyti klausimai, parodytos apibendrintos žinios, vadovautasi teorinės literatūros įžvalgomis, parodytas gebėjimas kritiškai vertinti, teisingai atliktos užduotys. 9 balai. Atskleista klausimų esmė, parodytos apibendrintos žinios,

<p>kompanijos ekonominės, socialinės ir kultūrinės programos nuostatų ar pasiūlymų parengimas ir pristatymas; kt.) atlikimas.</p>			<p>aiškintos priežastys; teisingai atliktos užduotys. 8 balai. Parodytas sąryšinis žinojimas ir supratimas: esminės dalys susietos ir integruotos į visumą, atliktos užduotys su nežymiomis klaidomis. 7 balai. Parodytas daugiastuktūris žinojimas: susitelkta į keletą svarbių aspektų, tačiau ne visi tinkamai tarpusavyje susieti, atliktos užduotys su klaidomis. 6 balai. Parodytas daugiastuktūris žinojimas: susitelkta į keletą svarbių aspektų, tačiau jie nėra tarpusavyje susieti, atliktos užduotys su klaidomis. 5 balai. Parodytas vienastruktūris žinojimas: atsakymai sutelkti į vieną aspektą, atsakymai remiasi faktų išvardijimu, atliktos užduotys su klaidomis. 4-0 balų. Netenkinami minimalūs reikalavimai, pasitelkiami netinkami arba klaidingi faktai, klaidingai atsakyta arba visai neatsakyta į klausimą, neatliktos užduotys. Galutinis vertinimas – atliktų užduočių įvertinimų aritmetinis vidurkis. Studento (-ės) surinktas balų skaičius yra padauginamas iš 20 proc.</p>
<p>Kūrybinė užduotis</p>	<p>30%</p>	<p>Nustatytu laiku (semestro 14–15 savaitė)</p>	<p>Vertinama studento (-ės) atlikta kūrybinė užduotis. Vertinami šie aspektai: 1) teorinės ir tiriamosios medžiagos pagrįstumas, išsamumas (pristatytas temos aktualumas, atsižvelgiant į dalyko teikiamas žinias ir ugdomus gebėjimus, atlikta tyrimo temą nagrinėjančios literatūros apžvalga, darbo problema, darbo tikslo, objekto ir uždavinių dermė; aiškiai, nuosekliai ir logiškai išreikštos mintys; pateikti argumentai ir apibendrinimai; tinkamas akademinės kalbos lygis; tinkamai suformuluotos darbo išvados); 2) darbo įforminimas (laikytasi darbo formatavimo taisyklių); tinkamai naudojamos mokslinės literatūros šaltiniais (citavimas, perfrazavimas, bibliografijos sąrašo sudarymas); 3) mokslinės literatūros ir kitų antrinių informacijos šaltinių sąrašas; 4) darbo pristatymas. Darbo pristatymo vertinami šie aspektai: 1) problemos formulavimas; 2) aiškus, pagrįstas ir išsamus darbo pristatymas darbo analizė; 3) kalbėjimo kokybė (aiškumas, garsumas, akių kontaktas su auditorija); 4) medžiagos vizualinio demonstravimo kokybė (naudojantis skaidrėmis multimedijos projektoriui ir pan.); 5) atsakymų į klausimus kokybė, argumentavimas; 6) auditorijos įtraukimas į diskusiją darbo pristatymo metu; 7) laiko valdymas (ar tinkamai išnaudotas pristatymui skirtas laikas). Vertinama 10 balų skalėje: 10 (puikiai). Puikus kūrybinės užduoties pristatymas: aiškiai atskleistas darbo objektas, tikslas, uždaviniai; tinkamas akademinės kalbos lygis, puiki prezentacijos struktūra, pateikiama išsami analizė, susisteminta informacija, apibendrinimai, išvados pagrįstos, mokslinės literatūros kokybė (naudojami akademiniai šaltiniai) pakankama prielaidoms, analizei ir išvadoms formuluoti, tinkamai naudojamos mokslinės literatūros šaltiniais, laikytasi darbo formatavimo taisyklių. Efektyviai valdoma auditorija, įtraukiant ją į medžiagos diskusiją. Puikiai valdomas laikas. 9 (l. gerai). Kūrybinės užduoties pristatymas labai geras: aiškiai atskleistas darbo objektas, tikslas, uždaviniai; tinkamas akademinės kalbos lygis, gera prezentacijos struktūra, pateikiama išsami analizė, susisteminta informacija, apibendrinimai, išvados nepakankamai pagrįstos, mokslinės literatūros kokybė pakankama prielaidoms, analizei ir išvadoms formuluoti, tinkamai naudojamos mokslinės literatūros šaltiniais, laikytasi darbo formatavimo taisyklių.</p>

			<p>efektyviai valdoma auditorija, įtraukiant ją į medžiagos diskusiją. Puikiai valdomas laikas.</p> <p>8 (gerai). Kūrybinės užduoties pristatymas geras: aiškiai atskleidžiama darbo tema, tikslas, uždaviniai, metodai ir aiški prezentacijos struktūra, tačiau informacijai trūksta apibendrinimo ir struktūravimo, išvados nepilnai pagrįstos, mokslinės literatūros kokybė pakankama prielaidoms, analizei ir išvadoms formuluoti, tinkamai naudojamos mokslinės literatūros šaltiniai, laikytasi darbo formatavimo taisyklių. Valdoma auditorija, tačiau trūksta jos įtraukimo į medžiagos diskusiją. Gerai valdomas laikas.</p> <p>7 (vidutiniškai). Kūrybinės užduoties analizė nėra išsami, temos pasirinkimas stokoja pagrįstumo, pateikiamai medžiagos analizei trūksta teorinės refleksijos, gera prezentacijos struktūra, pateikiama analizė, susisteminta informacija, nėra apibendrinimų. Mokslinės literatūros šaltinių pakanka analizei ir išvadoms formuluoti. Netinkamai naudojamos mokslinės literatūros šaltiniai. Auditorija nevaldoma ir neįtraukiama į medžiagos diskusiją. Nevaldomas laikas.</p> <p>6 (patenkinamai). Silpnai parengta kūrybinė užduotis ir jos pristatymas: nekonkretus tyrimo objektas, tikslas, uždaviniai, nėra tyrimo metodų, neaiški prezentacijos struktūra, analizė neišsami, trūksta apibendrinimų, išvadoms trūksta pagrįstumo, netinkamai naudojamos mokslinės literatūros šaltiniai, mokslinė literatūra nepakankama, dominuoja vadovėlinė medžiaga. Nesilaikoma darbo formatavimo taisyklių. Auditorijos dėmesys beveik nevaldomas. Nevaldomas laikas.</p> <p>5 (silpnai). Atitinka minimalius reikalavimus. Kūrybinė užduotis atlikta, tačiau nėra aiškiai formuluotas tikslas, uždaviniai, objektas, nėra apibendrinimų. Prezentacija neturi struktūros, mokslinės literatūros nepakanka prielaidoms, analizei ir išvadoms formuluoti, dominuoja vadovėlinė medžiaga, nesilaikyta darbo formatavimo taisyklių, netinkamai naudojamos mokslinės literatūros šaltiniai. Auditorija nevaldoma ir nepalaikoma diskusija su ja pristatant temą. Nevaldomas laikas.</p> <p>4 balai ir mažiau. Kūrybinės užduoties analizė neparengta arba atlikta nesilaikant struktūros, turinio ar akademinio sąžiningumo reikalavimų.</p> <p>Nepateikus kūrybinės užduoties negalima laikyti egzamino. Darbai gali būti individualūs arba grupiniai.</p>
Tarpinis atsiskaitymas	20%	Lapkričio mėn. I sav. rudens semestre ir balandžio mėn. I sav. pavasario semestre.	<p>Atsiskaitymą sudaro iki 10 uždarojo ir atvirojo tipo klausimų ir/ar užduotys (skirtingo sunkumo, nuo supratimo iki vertinimo), kiekvienas įvertintas jam priskirtu (-ais) balu (-ais). Vertinama 10 balų skalėje:</p> <p>10 balų. Puikios žinios ir gebėjimai. Vertinimo lygmuo. 95–100 % teisingų atsakymų.</p> <p>9 balai. Labai geros žinios ir gebėjimai, gali būti neesminių klaidų. Sintezės lygmuo. 85–94 % teisingų atsakymų.</p> <p>8 balai. Vidutinės žinios ir gebėjimai, yra klaidų. Analizės lygmuo. 75–84 % teisingų atsakymų.</p> <p>7 balai. Žinios ir gebėjimai nesiekia vidutinių, yra (esminių) klaidų. Žinių taikymo lygmuo. 65–74 % teisingų atsakymų.</p> <p>6 balai. Žinios ir gebėjimai dar tenkina minimalius reikalavimus. Daug klaidų. Žinių taikymo lygmuo. 55–64 % teisingų atsakymų.</p> <p>5 balai. Žinios ir gebėjimai dar tenkina minimalius reikalavimus. Daug klaidų. Deskripcijų lygmuo. 45–54 % teisingų atsakymų.</p> <p>4–0 balų. Netenkinami minimalūs reikalavimai. Mažiau nei 44 % teisingų atsakymų.</p>

			Studento (-ės) surinktas balų skaičius yra padauginamas iš 20 proc.
Egzaminas	30%	Egzaminų laikymo laikotarpiu	<p>Atsiskaitymą sudaro iki 10 uždarojo ir atvirojo tipo klausimų ir/ar užduotys (skirtingo sunkumo, nuo supratimo iki vertinimo), kiekvienas įvertintas jam priskirtu (-ais) balu (-ais). Vertinama 10 balų skalėje:</p> <p>10 balų. Puikios žinios ir gebėjimai. Vertinimo lygmuo. 95–100 % teisingų atsakymų.</p> <p>9 balai. Labai geros žinios ir gebėjimai, gali būti neesminių klaidų. Sintezės lygmuo. 85–94 % teisingų atsakymų.</p> <p>8 balai. Vidutinės žinios ir gebėjimai, yra klaidų. Analizės lygmuo. 75–84 % teisingų atsakymų.</p> <p>7 balai. Žinios ir gebėjimai nesiekia vidutinių, yra (esminių) klaidų. Žinių taikymo lygmuo. 65–74 % teisingų atsakymų.</p> <p>6 balai. Žinios ir gebėjimai dar tenkina minimalius reikalavimus. Daug klaidų. Žinių taikymo lygmuo. 55–64 % teisingų atsakymų.</p> <p>5 balai. Žinios ir gebėjimai dar tenkina minimalius reikalavimus. Daug klaidų. Deskripcijų lygmuo. 45–54 % teisingų atsakymų.</p> <p>4–0 balų. Netenkinami minimalūs reikalavimai. Mažiau nei 44 % teisingų atsakymų.</p> <p>Studento (-ės) surinktas balų skaičius yra padauginamas iš 30 proc.</p>
<p>Studento (-ės) žinios ir gebėjimai egzaminų sesijos metu vertinami tik tada, kai per semestrą yra įvykdyti numatyti tarpinio atsiskaitymo reikalavimai ir atliktos visos užduotys.</p> <p>Studento (-ės) žinios ir gebėjimai vertinami pažymiais nuo 1 iki 10. Už dalyką atsiskaityta, jeigu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tarpinio atsiskaitymo vertinimas yra ne mažesnis nei 5; • visų atliktų užduočių vertinimai yra ne mažesni nei 5; • egzamino įvertinimas yra ne mažesnis nei 5. <p>Tarpinių atsiskaitymų rezultatai paskelbiami virtualioje mokymosi aplinkoje (VMA, https://emokymai.vu.lt/). Galutinis dalyko įvertinimas skelbiamas ne vėliau kaip 5 dienas po egzamino (VMA, https://emokymai.vu.lt/).</p> <p>Rašto darbe negali būti pateikiamas dirbtinio intelekto programų ar priemonių sugeneruotas tekstas ar pateiktų tekstas. Dirbtinio intelekto pagrindu veikiančios generatyvinės priemonės gali būti naudojamos informacijos paieškai, idėjų generavimui, iliustracijų generavimui, tačiau aiškiai aprašant tokių priemonių naudojimo strategiją.</p> <p>-Dėstytojas, pastebėjęs plagijavimo požymių, ar nustatęs, kad rašto darbe yra dirbtinio intelekto sugeneruotų tekstų blokų, darbo nevertina ir informuoja administraciją. Tokiu atveju inicijuojamas procesas, skirtas įvertinti akademinį sąžiningumą.</p> <p>-Studentai skatinami pasikonsultuoti su dėstytoju darbo eigoje, kad gautų grįžtamąjį ryšį ir patarimus.</p> <p>Studijuojant eksterne išlieka ta pati vertinimo strategija.</p> <p>Atliktos savarankiškai užduotys pristatomos vėliausiai 2 savaitės prieš sutartą egzamino laikymo dieną.</p> <p>Egzaminas laikomas sutartą dieną.</p>			

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
Privalomoji literatūra				
Giandomenica, B.	2020	A History of Feminist and Gender Economics	1st Edition	Routledge
Giuliano, P.	2017	Gender: An Historical Perspective		https://docs.iza.org/dp10931.pdf
Dromantaitė-Stancikienė A., Gineitienė, Z	2010	Moterų padėtis Lietuvoje siekiant karjeros		file:///C:/Users/User/Downloads/%23%23common.file.namingPattern%23%23%20(9).pdf
Hagengruber, R. E. (Ed.)	2023	Women Philosophers on Economics, Technology, Environment, and Gender History. Shaping the Future, Rethinking the Past		Walter de Gruyter GmbH

Jurėnienė, V., ir Purvaneckienė, G.	2003	Lietuvos visuomenės (ne)modernėjimas. Vertybių kaita lyčių lygybės aspektu (1988-2022)		Vilnius: Vilniaus universitetas
		Moterų ir vyrų lygybės, lygių galimybių klausimus reguliuojantys įsakymai		https://socmin.lrv.lt/lt/teisine-informacija/teises-aktai/ministro-isakymai/moteru-ir-vyru-lygybes-lygiu-galimybiu-klausimus-reguliuojantys-isakymai
Paulauskas, D.	2017	Feminizmas: žodis kurio negalima minėti		Kaunas: Obuolys,
Sung, S.	2023	The Economics of Gender in China. Women, Work and the Glass Ceiling.		Routledge
United Nations	2015	Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development.		https://sdgs.un.org/2030agenda
Papildoma literatūra				
Beauvoir de S.	2010	Antroji lytis		Vilnius: Margi raštai
Boulaziz, L.	2024	Beyond the glass ceiling, more 'housework'? Womens' work assignment, performance and influence in political institutions		https://doi.org/10.33774/apsa-2024-7zv2r
Giddens, A.	2000	Modernybė ir asmens tapatumas		Vilnius: Pradai
Guillén, M. F.	2021	2030-ieji Kaip svarbiausios šiandienos tendencijos visiškai pakeis mūsų ateitį		Eugrimas
Foucault, M.	1999	Seksualumo istorija		Vilnius: Vaga.
		Moterų įgalinimas įsidarbinimo galimybės didinti. Vadovas suaugusiųjų švietimo politikos formuotojams		https://lpf.lt/files/Projektai/EMP_OWER_Policymakers_Guide_LITHUANIAN.pdf
Poma, E. and Pioresi, B.	2024	Do women on boards break the glass ceiling or face the glass cliff?		https://doi.org/10.1108/CG-12-2022-0504
Jokūbauskas, D.	2003	Reklama ir jos poveikis vartotojui		Vilnius: InSpe
Rakauskienė, O. G., Štreimikienė, D., Žalėnienė, I., Kiaušienė, I., Servetkienė, V., ir Krinickienė, E.	2014	Lyčių ekonomika		Vilnius: Baltijos kopija
Tereškinas, A.	2011	Vyrų pasaulis: vyrai ir žaizdos vyriškumas Lietuvoje		Vilnius: Baltos lankos,
Pavilionienė, M. A.	2010	Lygios galimybės, kurios pakeitė pasaulį		https://etalpykla.lituanistika.lt/fedora/objects/LT-LDB-0001:J.04~2010~1367170957022/datastreams/DS.002.0.01.ARTIC/content
Utrio, K.	1998	Įevos dukterys		Tyto alba
Vaitekūnas, St., ir Raudeliūnienė I.	2003	Šeima ir jos transformacija XXI amžiaus pradžioje		https://etalpykla.lituanistika.lt/fedora/objects/LT-LDB-0001:J.04~2006~1367164436222/datastreams/DS.002.0.01.ARTIC/content
OECD	2025	Gender equality and digital		https://www.oecd.org/en/topics/

		transformation,		gender-equality-and-digital-transformation.html
--	--	-----------------	--	---

KURSO RUBRIKOS

KOMPETENCIJA	SLINKSTINIS PASIEKIMŲ LYGMUO	TIPINIS PASIEKIMŲ LYGMUO	PUIKUS PASIEKIMŲ LYGMUO
Tarpkryptinių perspektyvų atpažinimas	<ul style="list-style-type: none"> - Problemos kompleksiskumas nėra tinkamai apibrėžtas, nepagrįstas tarpkryptinio požiūrio poreikis lyčių lygybės įgyvendinimo kontekste. - Pagrindinės krypties išvalgos aprašomos pernelyg paviršutiniškai ir (ar) pasigendama sąvokų, susijusių su lyčių lygybės įgyvendinimu, jos rezultatų poveikiu visuomenei, ekonominei, kultūrinei raidai, gerovei ir aplinkai. - Vienos ar kelių kryptčių pasirinkimas kompleksinės lyčių problemos nagrinėjimui yra abejotinas ir (ar) trūksta svarbių, su nagrinėjama problema susijusių, kryptčių išvalgų. - Išvalgos pateikiamos nenuosekliai ir nesubalansuotai, trūksta pagrindinių skirtingų kryptčių sąvokų, susijusių su lyčių vaidmenimis, kaita ir poveikiu žmonijos ateičiai, apibrėžimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kompleksinė lyčių problema pristatoma gerai, tačiau jos aktualumas galėtų būti dar labiau išplėtotas, pagrindžiant lyčių lygybės svarbą šiuolaikinėje rinkos ekonomikoje. - Paaiškinamas kompleksinės lyčių problemos nagrinėjimui pasirinktų kryptčių aktualumas bei priežastys, kodėl neanalizuojamos kitos kryptys. - Kai kurios krypties išvalgos yra tinkamai išplėtotos, tačiau dalis jų turėtų būti nagrinėjamos nuodugniau. - Pateikiami moksliniai skirtingų kryptčių terminai ne visuomet aiškiai paaiškinami, turėtų būti siekiama nuoseklesnio mikro, mezo, makro išvalgų lyčių aspektu pateikimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nagrinėjama kompleksinė lyčių problema mikro, mezo ir makro lygmenyse, ją tinkamai pagrindžiant literatūros apžvalga, pateikiant problemos aktualumą visuomenei, ekonominei, kultūrinei raidai, gerovei ir aplinkai. - Nagrinėjant kompleksinę lyčių problemą išsamiai analizuojamos skirtingų kryptčių išvalgos, prielaidos ir kontekstas. - Nagrinėjant kompleksinę lyčių problemą aiškiai apibrėžiamos skirtingų kryptčių sąvokos ir koncepcijos, susijusios su lyčių vaidmenimis, kaita ir poveikiu žmonijos ateičiai nurodant, kodėl ji apima kelių mokslo kryptčių žinias. - Svarbiausios su nagrinėjama kompleksine lyčių problema susijusios kryptys yra tinkamai akcentuojamos, nurodant, kodėl neanalizuojamos kitos kryptys.
Telkiantis ir inovatyvus mąstymas	<ul style="list-style-type: none"> - Trūksta atvirumo kitų kryptčių idėjoms ir įsitikinimams, todėl lyčių vaidmenų suvokimas yra ribotas. - Nėra kritiškai vertinamas nagrinėjamos krypties prielaidų šališkumas, todėl gali išryškėti stereotipinės lyčių nuostatos. - Į problemos sprendimo procesą beveik neįtraukiamos kitos perspektyvos, sutelkiant dėmesį į tradicinį moters ir vyro įvaizdžių konstravimą. - Siūlomoms tik standartinės idėjos, grįstos tradiciniais sprendimais, nevertinant „Moteriškos politikos“ reikšmės visuomenės raidai ir įtakos valstybės vykdomai ekonominei, socialinei, kultūros politikai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paviršutiniškai apžvelgiamos kitų kryptčių idėjos ir įsitikinimai, neįtraukiant jų poveikio socialinei ir ekonominei pažangai. - Analizės metu neatsiribojama nuo asmeninio požiūrio ir įsitikinimų, tai turi įtakos sprendžiant su lyčių dalyvavimu rinkos ekonomikoje susijusias problemas. - Kitų kryptčių perspektyvos vertinamos kaip nepakankamai svarbios nagrinėjamai problemai, todėl siaurai suprantamas lyčių vaidmuo. - Iš dalies numatomos kitų kryptčių galimybės ieškant nestandartinių sprendimų, susijusių su lyčių lygybės įgyvendinimu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kritiškai vertinamos kitų kryptčių išvalgos ir įsitikinimai, jais domintis papildomai. - Suvokiamas asmeninio požiūrio šališkumas bei pagrindinės krypties apribojimai sprendžiant su lyčių dalyvavimu rinkos ekonomikoje susijusias problemas. - Kitų kryptčių perspektyvos vertinamos kaip problemos sprendimo proceso dalis, pagrindžiant jų poveikį visuomenei, ekonominei, kultūrinei raidai, gerovei ir aplinkai. - Kūrybiškai derinamos kitų kryptčių galimybės siūlant netradicinius sprendimus ir kuriant naujas, originalias, su lyčių vaidmenų koncepcija susijusias idėjas.
Bendradarbiavimas	<ul style="list-style-type: none"> - Bendradarbiavimas vyksta fragmentiškai (demonstruojamas per didelį 	<ul style="list-style-type: none"> - Kitų tarpkryptinės komandos narių nuomonės išklauskamos neįsisavinant pateikiamos 	<ul style="list-style-type: none"> - Kitų tarpkryptinės komandos narių nuomonė išklauskoma, objektyviai įvertinant

	<p>arba per mažas iniciatyvumas).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žinomos efektyvaus komandinio darbo taisyklės, tačiau pasitikima tik dalies tarpkryptinės komandos narių kompetencijomis. - Teikiamas grįžtamasis ryšys kitiems, nors komandos narių pastabos priimamos vangiai. - Gebama ieškoti kompromiso su kitais tarpkryptinės komandos nariais, įprastoje psichologinės įtampos nekeliančioje situacijoje. - Komandoje vykdomas darbo ir užduočių pasidalijimas. - Stokojama tolerancijos kitų tarpkryptinės komandos narių nuomonei bei idėjoms, tačiau vengiama konfliktinių situacijų. 	<p>informacijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žinomos efektyvaus komandinio darbo taisyklės, pasitikima daugumos tarpkryptinės komandos narių kompetencijomis. - Tinkamai teikiamas grįžtamasis ryšys kitiems; kitų tarpkryptinės komandos narių pastabos yra priimamos. - Gebama ieškoti kompromiso su kitais tarpkryptinės komandos nariais tarpusavyje tinkamai pasidalijant užduotis stresinėse situacijose. - Objektyviai vertinama kitų tarpkryptinės komandos narių nuomonė ir į ją tinkamai reaguojama, siekiant priimti visoms suinteresuotoms pusėms tinkamus sprendimus. 	<p>pateikiamas skirtingų krypčių perspektyvas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žinomos efektyvaus komandinio darbo taisyklės, pasitikima visų tarpkryptinės komandos narių kompetencijomis. - Teikiamas konstruktyvus grįžtamasis ryšys kitiems; priimamos kitų tarpkryptinės komandos narių pastabos ir į jas atsižvelgiama. - Siekiant išspręsti nagrinėjamą kompleksinę lyčių problemą gebama ieškoti kompromiso su kitais tarpkryptinės komandos nariais iškeliant aiškius tikslus, numatant prioritetus, akcentuojant esmines vertybes bei palaikant kitus komandos narius. - Objektyviai vertinama kitų tarpkryptinės komandos narių nuomonė bei jos poveikis darbui, į ją efektyviai reaguojama ir ieškoma bendram darbui trukdančių problemų ir sunkumų sprendimo.
Komunikavimas tarpkryptinėje komandoje	<ul style="list-style-type: none"> - Skirtingų krypčių žinios apie nagrinėjamą kompleksinę lyčių problemą yra netinkamai paaiškinamos auditorijai. - Skirtingos nuomonės apie lyčių vaidmenų kaitą yra išklausomos, tačiau vertinamos per daug kritiškai. - Sunkiai paaiškinamos įžvalgos apie lyčių vaidmenis kitiems komandos nariams, todėl ne visuomet randamos problemos sprendimo alternatyvos. - Asmeninės prielaidos ir išvados ne visuomet formuluojamos aiškiai, todėl galimi nesutarimai tarp komandos narių. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sukauptos skirtingų krypčių žinios perduodamos auditorijai, tačiau priklauso nuo komandos narių žinių apie lyčių lygybę. - Skirtingos nuomonės išklausomos, kitų pateikiamos idėjos apsvaustomos. - Nagrinėjama kompleksinė lyčių problema bei asmeninės įžvalgos komandos nariams pristatoma nepakankamai išsamiai, todėl įvardijamos ne visos galimos problemos sprendimo alternatyvos. - Asmeninės prielaidos ir išvados formuluojamos jas ne iki galo pagrindžiant, todėl kartais kyla nesutarimų tarp komandos narių. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sukauptos skirtingų krypčių žinios efektyviai perduodamos auditorijai įvertinus komandos narių pasirengimo lygį ir atsakomybę visuomenei. - Skirtingos nuomonės yra išklausomos, objektyviai įvertinant pateiktas idėjas bei jų įgyvendinimo galimybes. - Nagrinėjamos kompleksinės lyčių problemos pristatomos kitiems visuomenės nariams kartu su savomis įžvalgomis, akcentuojant lyčių dalyvavimo socialiniame ir ekonominiame gyvenime pažangą. - Išvados yra pagrįstos, formuluojamos tiek raštu, tiek žodžiu kritiškai įvertinus perspektyvas.
Kritinė refleksija	<ul style="list-style-type: none"> - Refleksija yra apribota turimos mokymosi apie lyčių vaidmenis patirties. - Reflektuojant beveik neakcentuojamas kompleksinės lyčių problemos sprendimo poveikis visuomenei, ekonominei, kultūrinei raidai, gerovei ir aplinkai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Refleksija leidžia daryti fragmentiškas prielaidas apie proceso etapų metu kylančius lyčių vaidmenų iššūkius. - Reflektuojant neišsamiai apibūdinamas kompleksinės lyčių problemos sprendimo poveikis visuomenei, ekonominei, kultūrinei raidai, 	<ul style="list-style-type: none"> - Refleksija suteikia informacijos apie proceso etapų metu kilusius lyčių vaidmenų iššūkius ir mokymo(-si) rezultatus. - Reflektuojant išsamiai apibūdinamas kompleksinės lyčių problemos sprendimo poveikis visuomenei,

	<p>- Galimi siūlomo lyčių problemos sprendimo apribojimai beveik nenagrinėjami.</p>	<p>gerovei ir aplinkai. - Nagrinėjami galimi siūlomo lyčių problemos sprendimo apribojimai bei keletas galimų jos sprendimo strategijų.</p>	<p>ekonominei, kultūrinei raidai, gerovei ir aplinkai, numatant veiksmingą jos sprendimo planą. - Aiškiai nurodomi galimi siūlomo lyčių problemos sprendimo apribojimai bei galimos jos sprendimo strategijos.</p>
--	---	---	--