

## DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Vaiko žaidimas 2	

Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis: Dr. Šarūnė Nagrockaitė	VU Filosofijos fakultetas Ugdymo mokslų institutas, Universiteto g. 9/1

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji (bakalauro)	Privalomas ikimokyklinio ugdymo specializacijai Individualiai pasirenkamas pradinio ugdymo specializacijai

Įgyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Auditorinė	3 semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
	<b>Gretutiniai reikalavimai (jei yra):</b>

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	135	48	87

Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos
Tikslas - suteikti studentams teorinių ir praktinių žinių apie žaidimą ir sužaidybinią kaip ugdymo organizavimo būdą bei ugdyti gebėjimą analizuoti, kurti ir taikyti žaidimu grįstas ugdymo veiklas ikimokykliniame ir pradiniam ugdyme.

Dalyko (modulio) studijų siekiniai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Gebės paaiškinti žaidimo sampratą, funkcijas ir pagrindines žaidimo teorijas (Huizinga, Caillois, Sutton-Smith, Vygotskis). (SP – 3.1., 4.2)	Paskaitos, literatūros analizė, žaidybines patirties savirefleksija	<b>Stebimas vaikų žaidimas ikimokyklinio ar pradinio ugdymo aplinkoje.</b>  Studentai: aprašo žaidimo situaciją; identifikuoja žaidimo struktūrą; analizuoja pedagogo vaidmenį.
Gebės analizuoti žaidimo formas ankstyvajame amžiuje ir pedagoginių sistemų (Fröbel, Montessori, Steiner) požiūrį į žaidimą ugdymo procese. (SP – 3.1., 3.2, 5.2)	Paskaitos, literatūros analizė, diskusija	<b>Žaidybines veiklos projektas</b>  Studentai sukuria žaidimu grįstą ugdymo veiklą (ikimokykliniam arba pradiniam ugdymui)  Projektas turi apimti: tikslą; veiklos aprašymą; žaidybinius elementus; vertinimo kriterijus
Gebės identifikuoti žaidimo struktūrą (vaidmenis, taisykles, naratyvą, veiksmus) stebimoje ugdymo situacijoje. (SP – 4.2., 4.3, 5.1)	Paskaitos, literatūros analizė, žaidimo stebėjimas, praktinės užduotys grupėse.	
Supras pedagogo vaidmenį vaikų žaidime ir žaidimo integravimo galimybes ugdymo procese. (SP – 5.2, 5.3)	Literatūros analizė, stebėjimas praktinių pavyzdžių, savirefleksija, darbas grupėse.	
Gebės kurti žaidimu grįstas ugdymo veiklas ir taikyti sužaidybiniams principus ikimokyklinio ir pradinio ugdymo kontekste. (SP – 5.2, 5.4, 5.5)	Praktinės veiklos analizuojant įvairius ugdymo veiklos projektus ir juos įgyvendinant seminaruose.	
Gebės reflektuoti savo mokymosi patirtį ir vertinti žaidimo taikymo galimybes ugdymo praktikoje. (SP – 1.5, 2.1, 2.2)	Savianalizė, projektų pristatymas ir aptarimas grupėje.	

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminariai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Užduotys
<p><b>Žaidimo samprata ir teoriniai pagrindai</b></p> <p>Žaidimo samprata ir funkcijos ugdyme.</p> <p>Žaidimo teorijos: Huizinga, Caillois, Sutton-Smith.</p> <p>Kultūrinė-istorinė žaidimo teorija: Vygotskis.</p>	6		4				10	18	<p>Savarankiškas literatūros skaitymas “Ikimokyklinio amžiaus vaiko raida: žaidimas ir savireguliacija” psl. 15-32.</p> <p>Henricks, T. S. (2020). Play Studies: A Brief History p. 1-39.</p> <p>Savo vaikystės žaidimų analizė pagal Callois ir/ar Huizinga teorijas. Patirties refleksija.</p>
<p><b>Žaidimo formos ir pedagoginės sistemos</b></p> <p>Žaidimo formos ankstyvajame amžiuje</p> <p>Pedagoginės sistemos: Fröbel, Montessori, Steiner</p> <p>Žaidimas kaip ugdymo metodas ikimokykliniame ir pradiniam ugdyme</p>	6		4				10	18	<p>Savarankiškas literatūros skaitymas “Ikimokyklinio amžiaus vaiko raida: žaidimas ir savireguliacija” psl. 80-84; 220-223; 49-57.</p> <p>”Įrankio ir ženklų vaidmuo vaiko vystymesi; Mintis ir žodis” psl. 536-596.</p> <p>Ivanauskienė, G. M. (2024). Žaidimas ir sužaidybinių kompetencijos ugdymas. In Š. Nagrockaitė, G. M. Ivanauskienė, J. B. Rudėnaitė, T. Meldaikis, A. Aleksandravičiūtė, &amp; L. Sirgedienė, <i>Sužaidybinti ugdymo sprendimai mokyklose</i> (psl. 9–28).</p>
<p><b>Žaidimo kūrimas ir sužaidybinimas</b></p> <p>Žaidimo struktūra: vaidmenys, taisyklės, naratyvas</p> <p>Sužaidybinimo principai ugdyme</p> <p>Žaidybinės veiklos kūrimas</p>	4		4				8	16	<p>Savarankiškas literatūros skaitymas ir diskusija grupėse seminaro metu. “Naratyvinis žaidimas ir mokymasis. Gairės ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, dirbantiems su 3-8 metų vaikais”. 75 psl.</p> <p>Sužaidybinti ugdymo sprendimai</p>
<p><b>Žaidimo stebėjimas, analizė ir integracija į ugdomąją veiklą.</b></p> <p>Žaidimo stebėjimas kaip pedagoginis įrankis</p> <p>Individualaus ir kolektyvinio žaidimo analizė</p> <p>Baigiamojo projekto pristatymas</p>	2		4			14	20	35	<p><b>Stebimas vaikų žaidimas ikimokyklinio ar pradinio ugdymo aplinkoje.</b></p> <p>Studentai: aprašo žaidimo situaciją; identifikuoja žaidimo struktūrą; analizuoja pedagogo vaidmenį.</p> <p><b>Žaidybinės veiklos projektas</b></p> <p>Studentai sukuria žaidimu grįstą ugdymo veiklą (ikimokykliniam arba pradiniam ugdymui)</p>

									Projektas turi apimti: tikslą; veiklos aprašymą; žaidybinius elementus; vertinimo kriterijus
Iš viso	18		16			14	48	87	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Kaupiamąjį įvertinimo dalys:			Galutinis balas skaičiuojamas tik tada, kai už visas atskiro kaupiamąjį balo sudėtines dalis yra atsiskaityta ir gautas teigiamas įvertinimas (5 balai ir daugiau)
Žaidimo stebėjimo analizė	45%	Semestro pirmoje pusėje	<p><b>Stebimas vaikų žaidimas ikimokyklinio ar pradinio ugdymo aplinkoje.</b> Studentai: aprašo žaidimo situaciją; identifikuoja žaidimo struktūrą; analizuoja pedagogo vaidmenį.</p> <p>10 (puikiai) Žaidimo situacija aprašyta labai išsamiai ir aiškiai. Tiksliai identifiukuota žaidimo struktūra (vaidmenys, taisyklės, veiksmai, sąveika). Pedagogo vaidmuo analizuojamas kritiškai, remiantis teorija. Analizė gili, argumentuota.</p> <p>9 (labai gerai) Žaidimo situacija aprašyta aiškiai ir detalai. Žaidimo struktūra identifiukuota beveik pilnai. Tačiau trūksta faktinių įrodymų. Pedagogo vaidmuo aptartas, pateikiamos pagrįstos išvalgos.</p> <p>8 (gerai) Situacija aprašyta pakankamai aiškiai. Žaidimo struktūra identifiukuota, bet analizė ne visada gili. Pedagogo vaidmuo aptariamasis, tačiau trūksta teorinio pagrindimo.</p> <p>7 (vidutiniškai gerai) Aprašymas suprantamas, bet paviršutiniškas. Žaidimo struktūra identifiukuota iš dalies. Pedagogo vaidmens analizė ribota. Projektą vėluojama pateikti laiku.</p> <p>6 (patenkinamai) Situacija aprašyta, bet trūksta detalių. Žaidimo struktūra apibūdinta fragmentiškai, neaiškus edukacinis žaidimo tikslas. Nėra aiškus pedagogo vaidmuo. Projektą vėluojama pateikti laiku.</p> <p>5 (minimaliai patenkinamai) Aprašymas labai paviršutiniškas. Žaidimo struktūra identifiukuota tik iš dalies. Analizė silpna.</p> <p>4 (nepatenkinamai) Darbe trūksta analizės, daug faktinių ar konceptualių klaidų.</p> <p>3–1 (labai silpnai) Darbas nepateiktas.</p>
Žaidybines ugdomosios veiklos projektas	55%	Smestro antroje pusėje	<p><b>Žaidybines veiklos projektas</b> Studentai kuria žaidimu grįstą ugdymo veiklą (ikimokykliniam arba pradiniam ugdymui). Projektas turi apimti: tikslą; veiklos aprašymą; žaidybinius elementus; vertinimo kriterijus.</p> <p>Vertinimo kriterijai:</p> <p>10 (puikiai). Projektas labai aiškiai struktūruotas, visos dalys logiškai susijusios.. Ugdymo tikslai pagrįsti. Žaidybiniai elementai integruoti nuosekliai. Veikla kūrybiška ir realiai pritaikoma ugdymo praktikoje. Projektas pateiktas laiku. Kartus su užduoties vertinimo refleksija.</p>

		<p>9 (labai gerai) Projektas gerai parengtas, aiškūs tikslai ir veiklos struktūra. Žaidybiniai elementai naudojami tikslingai. Projektas pateiktas laiku. Kartus su užduoties vertinimo refleksija.</p> <p>8 (gerai) Projektas aiškus, bet kai kurios veiklos detalės neišplėtos. Žaidybiniai elementai panaudoti pakankamai. Projektas pateiktas laiku. Kartus su užduoties vertinimo refleksija.</p> <p>7 (vidutiniškai gerai) Projektas suprantamas, bet trūksta nuoseklumo. Kai kurie žaidybiniai elementai naudojami formaliai. Projektą vėluojama pateikti laiku. Užduoties vertinimo refleksija pateikta.</p> <p>6 (patenkinamai) Projektas pateiktas, bet veiklos struktūra silpna arba nepakankamai išplėta. Projektą vėluojama pateikti laiku. Nepateikta užduoties vertinimo refleksija pateikta.</p> <p>5 (minimaliai patenkinamai) Projektas labai paprastas, trūksta pedagoginio pagrindimo.</p> <p>4 (nepatenkinamai) Projektas neatitinka pagrindinių užduoties reikalavimų. Projektą vėluojama pateikti laiku. Nepateikta užduoties vertinimo refleksija pateikta.</p> <p>3–1 (labai silpnai) Projektas nepateiktas.</p>
--	--	---

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
<b>Privalomoji literatūra</b>				
P. Hakkarainen, M. Brėdikytė ir kt.	2015	Ikimokyklinio amžiaus vaiko raida: žaidimas ir savireguliacija		Kaunas: Vitae Litera
Nagročkaitė, Š., Ivanauskienė, G. M., Rudėnaitė, J. B., Meldaikis, T., Aleksandravičiūtė, A., & Sirgedienė, L.	2024	Sužaidybinti ugdymo sprendimai mokyklose: metodinė priemonė		Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla. ISBN 978-609-07-1074-6 <a href="#">Sužaidybinti ugdymo sprendimai mokyklose</a>
L. Vygotskis	1999	Įrankio ir ženklo vaidmuo vaiko vystymesi; Mintis ir žodis (psl. 536- 596). Knygoje “ <i>Psichologai apie žmogaus raidą</i> ”.		Kaunas: Šviesa
Bruce, T., Hakkarainen, P., Bredikyte, M.	2017	The Routledge International Handbook of Early Childhood Play.		London: Routledge.
Henricks, T. S.	2020	Play Studies: A Brief History // <a href="#">American Journal of Play</a>		<a href="#">(PDF) Play Studies: A Brief History. (2020)   Thomas S. Henricks   12 Citations</a>
Huizinga, J.	2018	Homo ludens: Mėginimas apibrėžti kultūros žaidiminį elementą.		Vilnius: Gelmės.
Steiner, R.	2012	Vaiko ugdymas antroposofijos požiūriu.		Vilnius: Antroposofijos leidykla.

L. Vygotsky	1933	Play and its Role in the Mental development of the Child.		<a href="http://www.marxists.org/archive/v_ygotsky/works/1933/play.htm">http://www.marxists.org/archive/v_ygotsky/works/1933/play.htm</a>
D. Whitebread	2012	The Importance of Play		<a href="http://www.importanceofplay.eu/IMG/pdf/dr_david_whitebread_th">http://www.importanceofplay.eu/IMG/pdf/dr_david_whitebread_th</a>
Brėdikytė, M. (Sud.)	2017	Naratyvinis žaidimas ir mokymasis. Gairės ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, dirbantiems su 3-8 metų vaikais		<a href="https://drive.google.com/file/d/0B10L3n0WlQkFZVN5Z2ItN1B4cS1DU1hRSzFEbkk00GNYWmpB/view">https://drive.google.com/file/d/0B10L3n0WlQkFZVN5Z2ItN1B4cS1DU1hRSzFEbkk00GNYWmpB/view</a>
Montessori, M.	2015	Sugeriantis protas.		Vilnius: Vaga.
Tovey, H.	2017	Bringing the Froebel approach to your early years practice.		London: Routledge.
<b>Papildoma literatūra</b>				
Brėdikytė, M., Brandišauskienė ir	2015	Vaikų žaidimo paslaptys		Kaunas: Vitae Litera
Brėdikytė, M., Brandišauskienė ir	2015	Žaiskime drauge		Kaunas: Vitae Litera
Brėdikytė, M.	2022	Adult participation in the creation of narrative playworlds: challenges and contradictions		<i>International Journal of Early Years Education</i> , 30(3), 595–609. <a href="https://doi.org/10.1080/096697">https://doi.org/10.1080/096697</a>
Yee, L. J., Radzi, N. M. M., & Mamat, N.	2022	Learning through Play in Early Childhood: A Systematic Review		
Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija.	2023	Ikimokyklinio ugdymo gairės.		<a href="https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=be8a5a304add11ee9de9e7e0fd363afc">https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=be8a5a304add11ee9de9e7e0fd363afc</a>
Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija.	2023	Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašas		<a href="https://www.nsa.smsm.lt/projektai/wp-content/uploads/2024/02/Ikimokyklinio-amziaus-vaiku-ugdymosi-pasiekimu-aprasas.pdf">https://www.nsa.smsm.lt/projektai/wp-content/uploads/2024/02/Ikimokyklinio-amziaus-vaiku-ugdymosi-pasiekimu-aprasas.pdf</a>
Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija.	2023	Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa		<a href="https://smsm.lrv.lt/lt/veiklos-sritys-1/smm-svietimas/svietimas-priesmokyklinis-ugdymas/priesmokyklinio-ugdymo-programa/">https://smsm.lrv.lt/lt/veiklos-sritys-1/smm-svietimas/svietimas-priesmokyklinis-ugdymas/priesmokyklinio-ugdymo-programa/</a>
National Association for the Education of Young Children.	2022	The power of playful learning in the early childhood setting: A pedagogical review.		
National Council for Curriculum and Assessment.	2025	Play, learning and teaching in a redeveloped primary curriculum.		