



STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Ugdymo kokybės vadyba	

Dėstytojas / a (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis (-i): prof. dr. Aušra Kazlauskienė	Šiaulių akademija Edukologijos institutas

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji	Individualiųjų studijų

Igyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Auditorinė, mišraus mokymosi	Rudens / Pavasario semestras	lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: išklausyti studijų dalykai: Bendroji didaktika, pradinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogika, su vertinimu susiję studijų dalykai.	Gretutiniai reikalavimai (jei yra): -

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	133	52	81

Dalyko (modulio) tikslas		
Savivaldaus mokymosi pagrindu plėtojant bendravimo, bendradarbiavimo bei komandinio darbo kompetencijas, studentai projektuoja ir viešina ugdymo kokybės valdymo procesus organizacijoje.		
Dalyko (modulio) studijų rezultatai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Identifikuoja ugdymo kokybės valdymo švietimo organizacijose poreikį, iššūkius ir galimybes; pagrindžia teikiamą naudą.	Literatūros iš skirtingų tarptautinių kontekstų paieška ir analizė, projektinis darbas, e-forumas.	e-forumo refleksija, projektinio darbo pristatymas
Atpažįsta kokybės sampratą, jas sieja su tikslais, principais; pasirenka ugdymo kokybės tobulinimo priemones, būdus.	Probleminės situacijos analizė ir sprendimo formulavimas, mąstymo dizainas.	Atvejo analizės ataskaita ir pristatymas
Projektuoja ugdymo kokybės valdymo procesus organizacijoje; rengia ir pristato argumentuotas įžvalgas situacijos tobulinimui.	Tyriminės veiklos analizė	Atvejo/ų analizė ir pristatymas daugiakultūrei auditorijai e-aplinkoje (vlogas/FB, Instagram ir kt.)

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminariai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Savarankiškai atliekamos užduotys
1. Ugdymo kokybės sampratos, tikslai, principai, funkcijos	3		6				10	11	Darbas auditorijoje ir e. mokymosi aplinkoje, diskusijos e-forumuose.
2. Ugdymo kokybės projektavimo prieigos	3		6	4			12	20	Darbas auditorijoje ir e. mokymosi aplinkoje, diskusijos e-forumuose, atvejo projektavimas ir pristatymas taikant IKT
3. Ugdymo kokybės valdymo ciklas	3		8	4			16	30	Darbas auditorijoje ir e. mokymosi aplinkoje, diskusijos e-forumuose, atvejo projektavimas ir pristatymas taikant IKT
4. Pedagoginės veiklos stebėsena	3		6	6			14	20	Darbas auditorijoje ir e. mokymosi aplinkoje, literatūros analizė, atvejų simuliacija, refleksijų bialalė, atvejo kūrimas ir pristatymas
Iš viso	12		26	14			52	81	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Atvejo analizės ataskaitos ir pristatymas	70 proc.	Semestro metu paskirtu laiku	Suprojektuotas pasirinktas ugdymo srities procesas kokybei tobulinti: pasirinkta kokybės samprata dermėje su išsikeltais tikslais; pateikti principai su paaiškinimais/susitarimais; pagrįsta pasirinkta ugdymo kokybės projektavimo prieiga; pritaikyti visi ugdymo kokybės valdymo ciklai. Surinkti ir kritiškai įvertinti reikalingi moksliniai/metodiniai šaltiniai (2 balai). Panaudotos skaitmeninės technologijos (1 balas). Atvejų viešinimas (1 balas).
Reflektyvios praktikos portfolio parengimas ir pristatymas	30 proc.	Semestro metu paskirtu laiku	Išskirtas asmeninis dalyko rezultato siekimo tikslas, dermėje su tikslais numatyti sėkmės kriterijai, sudarytas nuoseklus rezultato siekimo planas, atlikta įrodymais grįsta savirefleksija (2 balai). Pristatytas personalizuotas portfolio dizainas ir galutinis rezultatas (1 balas).

Autorius (-iai)	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidykla ar internetinė nuoroda
Privaloma literatūra				
Serafinas, D.	2011	Kokybės vadybos teorijos praktinis taikymas		Vilnius
Marzano, R., Waters, T., McNulty, B. A.	2011	Veiksminga mokyklų lyderystė: nuo mokslinių tyrimų iki rezultatų		Vilnius: Vilniaus pedagoginio universiteto leidykla
Scherman, V., Bosker, R., Howie, S.	2017	Monitoring the Quality of Education in Schools	http://www.bookmetrix.com/detail/book/a804bb5e-f743-	Sense Publishers

			4609-860b-6a39364a7048#downloads; 214-270	
Pukelis, K., Pileičikienė, N. ir kt.	2012	Kokybės vadovas	http://www.mprc.lt/file/Vystymo%20skyrius/2012_Kokybes_vadovas.pdf	Kaunas
Lepeley, M. T.	2019	Eduquality: Human Centered Quality Management in Education. a Model for Deployment, Assessment and Sustainability		IAP/Information Age Publishing
Papildoma literatūra				
Prakapas, R., Tumlovskaja, J.	2020	Bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo sėkmę lemiantys veiksniai: Lietuvos atvejis.	Pedagogika, 137(1), 105–116	
Žibėnienė, G.	2020	Inovacijos, svarbios mokyklų pažangai jų bendruomenių požiūriu	Socialinis darbas, 18(1), 65–79	
Burškaitienė R., Vilkonienė M.		Priešmokyklinio ugdymo kokybė: samprata ir esminiai vadybos aspektai		e-prieiga
Evans, J. R.	2011	Quality management, organization, and strategy		South-Western Cengage Learning