



## STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

| Dalyko (modulio) pavadinimas | Kodas |
|------------------------------|-------|
| Sensorikos sutrikimai        |       |

| Dėstytojas / a (-ai)                                      | Padalinys (-iai)                                |
|---|---|
| Koordinuojantis (-i): Dainius Mauricas<br>Kitas / a (-i): | VU Šiaulių akademija<br>Edukologijos institutas |

| Studijų pakopa | Dalyko (modulio) tipas |
|----------------|------------------------|
| Pirmoji        | Privalomas             |

| Igyvendinimo forma | Vykdyto laikotarpis | Vykdyto kalba (-os) |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| Mišraus mokymosi   | Rudens semestras    | Lietuvių            |

| Reikalavimai studijuojančiajam                      |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Išankstiniai reikalavimai:<br>Bendroji psichologija | Gretutiniai reikalavimai (jei yra): |

| Dalyko (modulio) apimtis kreditais | Visas studento darbo krūvis | Kontaktinio darbo valandos | Savarankiško darbo valandos |
|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 5                                  | 133                         | 54                         | 79                          |

| Dalyko (modulio) tikslas   |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
| Įgyti žinių apie sensorikos sutrikimus, jų priežastis ir pasekmes bei vaikų ugdymo specifiką, įgyti gebėjimą bendrauti su asmenimis, turinčiais sensorikos sutrikimų; komandinės veiklos, bendradarbiavimo grupėje, reflektavimo gebėjimų. |  |                               |
| Dalyko (modulio) studijų rezultatai  | Studijų metodai  | Vertinimo metodai             |
| Gebės paaiškinti regėjimo ir klausos jutimų svarbą, sutrikimų priežastis, klasifikaciją, sutrikusios regos ir klausos, bei kurėnregių mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius.   | Mokslinės literatūros analizė, mokslinės literatūros apžvalgos pristatymas   | Egzaminas                     |
| Gebės perskaityti Brailio raštu užrašytus žodžius ir skaitmenis.   |  |                               |
| Pažins lietuvių gestų kalbos abėcėlę (daktilį) ir gebės daktiliu parodyti atskirus žodžius.  |  |                               |
| Gebės nustatyti jutimų sutrikimo laipsnį ir įtaką ugdymosi ypatumams   | Atvejo analizė, darbas grupėse, diskusija, informacijos paieškos užduotis, mokslinės literatūros analizė, mažų grupių konsultacijos, praktinės užduotys, problemų sprendimo užduotys | Rašto darbas – atvejo analizė |
| Gebės pritaikyti ugdymą, atsižvelgdami į individualius, socialinius, kultūrinius ir kt. skirtumus, specialiuosius ugdymosi poreikius.  |  |                               |
| Gebės pastebėti ir vertinti individualią vaikų pažangą ir pasiekimus.  |  |                               |
| Atsižvelgdami į individualius mokymosi ypatumus dėl sensorikos sutrikimų, gebės spręsti specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo problemas  | Atvejo analizė, darbas grupėse, diskusija, informacijos paieškos užduotis, mokslinės literatūros analizė, mažų grupių konsultacijos, praktinės užduotys, problemų sprendimo užduotys | Pranešimo pristatymas         |
| Gebės parinkti specialiąsias mokymo priemones, kompiuterines   |  |                               |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| technologijas, techninės pagalbos priemonės, kurti saugią ir ugdymuisi palankią aplinką.   |  |                    |
| Gebės kurti partnerystės ryšius su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).   |  |                    |
| Gebės efektyviai bendradarbiauti grupės darbe, argumentuotai vertinti savo ir bendrakursių mokymosi pasiekimus, refleksyviai ir kritiškai analizuoti savo mokymosi patirtį | Darbas grupėse, diskusija, problemomis grįstas mokymas, veiklos refleksija | Veiklos refleksija |

| Temos  | Kontaktinio darbo valandos |                             |                         |                        |                                     |          |                          | Savarankiškų studijų laikas ir užduotys |   |
|--|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------|--------------------------|---|---|
|  | Paskaitos / E-mokymasis    | Konsultacijos / E-mokymasis | Seminarai / E-mokymasis | Pratybos / E-mokymasis | Laboratoriniai darbai / E-mokymasis | Praktika | Visas kontaktinis darbas | Savarankiškas darbas                    | Savarankiškai atliekamos užduotys   |
| 1. Vaikų sensorikos sutrikimai: regos ir klausos sutrikimai. Klausos sistemos apžvalga, regos sistemos apžvalga. Regos sistemos apžvalga. Regos ir klausos sutrikimų nustatymo galimybės. Klausos ir regos sutrikimai įtraukiojo ugdymo kontekste. Brailio raštas. Lietuvių gestų kalbos abėcėlė (daktilis). | 4                          |                             | 2                       | 2                      |                                     |          | 8                        | 8                                       | Diskusija, informacijos paieškos užduotis, mokslinės literatūros analizė, mokslinės literatūros apžvalgos pristatymas |
| 2. Regos sutrikimų įtaka vaiko raidai ir veiksniai, lemiantys specialiuosius ugdymosi poreikius.   | 2                          | 1                           | 1                       | 2                      |                                     |          | 6                        | 10                                      | Atvejo analizė, informacijos paieškos užduotis, mokslinės literatūros analizė   |
| 3. Klausos sutrikimų įtaka vaiko raidai ir veiksniai, lemiantys specialiuosius ugdymosi poreikius.   | 2                          | 1                           | 1                       | 2                      |                                     |          | 6                        | 10                                      | Atvejo analizė, Informacijos paieškos užduotis, mokslinės literatūros analizė   |
| 4. Kurčneregiai vaikai ir jų specialieji ugdymosi poreikiai.   | 2                          |                             | 1                       | 2                      |                                     |          | 5                        | 8                                       | Atvejo analizė, informacijos paieškos užduotis, mokslinės literatūros analizė   |
| 5. Regos sutrikimai ir jų priežastys, tyrimo būdai. Regos sutrikimų klasifikacija, kompensavimo galimybės. Specialiųjų mokymo priemonių, kompiuterinių technologijų ir techninės pagalbos priemonių įvairovė.  | 2                          |                             | 2                       | 4                      |                                     |          | 8                        | 8                                       | Darbas grupėse, mokslinės literatūros analizė, problemų sprendimo užduotys  |
| 6. Klausos sutrikimai ir jų priežastys, tyrimo būdai. Klausos sutrikimų klasifikacija, kompensavimo galimybės. Specialiųjų mokymo priemonių, kompiuterinių technologijų ir techninės pagalbos priemonių įvairovė.  | 2                          |                             | 1                       | 2                      |                                     |          | 5                        | 8                                       | Darbas grupėse, mokslinės literatūros analizė, problemų sprendimo užduotys  |
| 7. Įtraukiojo ugdymo pedagoginių prielaidų sudarymas sutrikusios regos vaikams.  | 2                          |                             | 1                       | 2                      |                                     |          | 5                        | 9                                       | Rašto darbo ir jo pristatymo rengimas, , darbas grupėse, mokslinės  |

|  |           |          |           |           |  |  |  |           |                                 |   |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|--|--|--|-----------|---------------------------------|---|
|  |           |          |           |           |  |  |  |           | literatūros analizė, diskusijos |   |
| 8.Įtraukiojo ugdymo pedagoginių prielaidų sudarymas sutrikusios klausos vaikams. | 2         |          | 2         | 2         |  |  |  | <b>6</b>  | <b>9</b>                        | Rašto darbo ir jo pristatymo rengimas darbas grupėse, mokslinės literatūros analizė, diskusija  |
| 9.Įtraukiojo ugdymo pedagoginių prielaidų sudarymas kurčneregiamis vaikams.      | 2         |          | 1         | 2         |  |  |  | <b>5</b>  | <b>9</b>                        | Rašto darbo ir jo pristatymo rengimas, darbas grupėse, mokslinės literatūros analizė, diskusija |
| <b>Iš viso</b>   | <b>20</b> | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>20</b> |  |  |  | <b>54</b> | <b>79</b>                       |   |

| Vertinimo strategija                    | Svoris proc. | Atsiskaitymo laikas          | Vertinimo kriterijai  |
|---|--------------|------------------------------|---|
| Darbas auditorijoje seminarų metu       | 20           | Semestro metu                | 2 balai: aktyviai dalyvauja diskusijose, atsako į klausimus, formuluoja problemas ir klausimus, teikia kritinių pastabų;<br>1 balas: dalyvauja diskusijose, atsako į užduodamus klausimus;<br>0 balų: beveik nedalyvauja diskusijoje arba praleido daugiau nei 1/3 seminarų   |
| Rašto darbas – atvejo analizė (15 psl.) | 30           | iki gruodžio 1 d.            | Vertinami šie darbo aspektai:<br>Darbo struktūra ir apimtis: rašto darbo struktūra aiški ir logiška, yra visos reikiamos dalys (įvadas, kur pristatoma tema, tikslai, uždaviniai, metodai, empirinė medžiaga; dėstymas, kur pateikiama empirinės medžiagos analizė ir interpretacija; išvados), darbas yra tinkamos apimties (0,5 balo);<br>Analizė ir išvados: analizė labai išsami, išvados pagrįstos, formuluojamos remiantis empirine medžiaga (2 balai); jei analizė atlikta, bet nėra išsami, išvados ne visada pagrįstos, skiriamas 1 balas, už paviršutinišką analizę balai neskiriami.<br>Mokslinis stilius ir tyrimo kultūra: tinkamai elgiamasi su šaltiniais ir citatomis; formuluotės ir stilius atitinka mokslinio darbo reikalavimus (0,5 balo).<br>Įvertinimas nepateikus rašto darbo – 0 balų.   |
| Pranešimo pristatymas (15 min.)         | 20           | Semestro metu paskirtu laiku | Vertinami šie pranešimo aspektai:<br>Pranešimo struktūra ir apimtis: pranešimo struktūra aiški ir logiška, yra visos reikiamos dalys (įvadas, kur pristatoma tema, tikslai, uždaviniai, problema; pranešimo turinio pristatymas, kur pateikiama empirinės medžiagos analizė ir interpretacija; išvados), pranešimas yra tinkamos trukmės, (0,5 balo);<br>Analizė ir išvados: analizė labai išsami, išvados pagrįstos, formuluojamos remiantis empirine medžiaga (2 balai); jei analizė atlikta, bet nėra išsami, išvados ne visada pagrįstos, skiriamas 1 balas, už paviršutinišką analizę balai neskiriami.<br>Mokslinis kalbėjimo stilius ir tyrimo kultūra: pristatymo metu naudojamas tinkamas žodynas tinkamai pasirinkti ir interpretuojami šaltiniai; formuluotės ir stilius atitinka mokslinio pranešimo reikalavimus (0,5 balo).<br>Įvertinimas nepristačius pranešimo – 0 balų. |
| Egzaminas                               | 30           | Sausio mėn.                  | Testas. Išlaikytas testas ir surinkta ne mažiau 50 proc. numatytų balų. Testą sudaro 30 klausimų su atsakymų pasirinkimo galimybe.  |

| Autorius (-iai)   | Leidimo metai | Pavadinimas   | Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas                             | Leidykla ar internetinė nuoroda  |
|---|---------------|---|---|--|
| <b>Privaloma literatūra</b>   |               |   |   |  |
| Nieman, S.,<br>Jacob, N.  | 2016          | <i>Pagalba akliesiems vaikams. Šeimos ir bendruomenės pagalba sutrikusių regą turintiems vaikams</i>                                |   | Lietuvos aklųjų biblioteka<br><a href="https://www.labiblioteka.lt/doclib/w5jyolp9vpxwupunarq51ckt3d232qs3">https://www.labiblioteka.lt/doclib/w5jyolp9vpxwupunarq51ckt3d232qs3</a>  |
| Zuidhoek, S.  | 2020          | <i>CVI in the Picture When the Brain is the Cause of Visual Impairment in Children.</i>   |   | <a href="https://www.visio.org/visio.org/media/Visio/Downloads/book-cvi-in-the-picture-royal-visio.pdf">https://www.visio.org/visio.org/media/Visio/Downloads/book-cvi-in-the-picture-royal-visio.pdf</a>  |
| Schuhmacher, H.   | 2017          | <i>Vision and Learning, M. D.</i>   |   | Lietuvos aklųjų biblioteka   |
| Bruin, M., Ohna, S. E.  | 2015          | Negotiating reassurance: parents' narratives on follow-up after cochlear implantation   | <i>European Journal of Special Needs Education, 30(4), 518-534</i>    | <a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08856257.2015.1046741?journalCode=rejs20">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08856257.2015.1046741?journalCode=rejs20</a>  |
| Vanagienė, J. (Sud.)  | 1999          | <i>Kurčias vaikas šeimoje.</i>  |   | Vilnius: Charibdė  |
| Adomavičius A., Ališauskas A., Jasiūnas A., Rainienė I., Šapalienė O. | 1995          | <i>Lietuviškų gestų žodynėlis</i>   |   | Vilnius. Lietuvos kurčiųjų draugijos respublikinė valdyba  |
| <b>Papildoma literatūra</b>   |               |   |   |  |
| Xuan, B., Li, P., Zhang, A. & Yang, L.                                | 2018          | Decision-Making in Adolescents with Profound Hearing Loss   | <i>The Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 23(3), 219–227</i> | <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29635343/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29635343/</a>  |
| Janssen, M., Rodbroe, I.  | 2019          | <i>Komunikacija ir įgimta kurčneregystė. Kontaktas ir socialinė sąveika</i>   |   | Vilnius: Kriventa  |
| Levickienė, J., Šilaikienė, I.  | 2022          | <i>Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo klausos sutrikimą ar kochleatinius implantus turintiems mokiniams</i> |   | Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra.<br><a href="https://www.nsa.lt/mediasys/Rekomendacijos_klausos_sutrikima_ar_kochleatinius_implantus_turintiems_mokiniams.pdf">Rekomendacijos klausos sutrikimą ar kochleatinius implantus turintiems mokiniams</a> |
| Taurienė, D. (Reng.)  | 2022          | <i>Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo įgimtą kurčneregystę turintiems mokiniams.</i>                        |   | Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra.<br><a href="https://www.nsa.lt/mediasys/Kurcneregyste.pdf">Kurcneregyste.pdf</a> (emokykla.lt)   |
| Taurienė, D., Meškuotienė, Š. (Reng.)                                 | 2022          | <i>Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo regos sutrikimą turintiems mokiniams.</i>                             |   | Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra.<br><a href="https://www.nsa.lt/mediasys/Rega.pdf">Rega.pdf</a> (emokykla.lt)   |