DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Integruoto ugdymo turinio pagrindai	

Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis: dėstytoja praktikė Nadia Venskuvienė	VU Filosofijos fakultetas Ugdymo mokslų institutas, Universiteto g. 9/1

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji (bakalauro)	Individualus

Įgyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Auditorinė	Pavasario semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: nėra	**Gretutiniai reikalavimai (jei yra):** nėra

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	130 val.	48 val.	82 val.

Dalyko (modulio) tikslas		
Dalyko tikslas – plėtoti studentų supratimą apie integruoto ugdymo teorinius pagrindus ir ugdyti gebėjimą pagrįstai projektuoti, įgyvendinti bei vertinti integruotą ugdymo turinį, atsižvelgiant į vaikų raidą, ugdymosi poreikius ir ugdymo programų siekinius.		
Dalyko (modulio) studijų siekiniai	**Studijų metodai**	**Vertinimo metodai**
1.5. Gebės komunikuoti idėjas, informaciją, problemas ir sprendimus, susijusius su vaikų ikimokykliniu, priešmokykliniu, pradiniu ugdymu, pristatyti jas profesinei bendruomenei ir kitai auditorijai;	Aktyvi paskaita. Ugdymo (ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio) programų analizė. Grupinė diskusija.	Ugdymo programų analizė: *integravimo aspektas*
2.1. Gebės savarankiškai mokytis ir organizuoti kitų mokymąsi, planuoti asmeninio ir profesinio tobulėjimo perspektyvas;	Aktyvi paskaita. Grupinė diskusija. Ugdymo turinio integravimo prieigų lyginamoji analizė	Veiklos planavimas: *Pasirinktos integruoto ugdymo prieigos pritaikymas*
3.1. Žinos ir supras ugdymo mokslų teorinius (filosofinius, psichologinius, sociologinius, istorinius, kultūrinius) pagrindus ir taikys šias žinias analizuojant švietimo ir ugdymo problemas;	Aktyvi paskaita. Grupinis darbas. Ugdymo turinio integravimo modelių aptarimas	Integruoto ugdymo turinio modelių analizė: sėkmės, iššūkiai, privalumai ir trūkumai
4.2. Gebės rinkti, analizuoti ir apibendrinti informaciją apie tam tikro amžiaus vaikų ugdymą, mokymąsi ir ugdymo pasiekimų pažangą iš įvairių (Lietuvos ir užsienio) šaltinių;	Aktyvi paskaita. Grupinė diskusija. Pristatymo planavimas ir parengimas.	Pristatymas: *Lietuvos ir pasirinktos šalies integruoto (ikimokyklinio, priešmokyklinio ar pradinio) ugdymo sistemų analizė*. Pristatymas: *Integruoto ugdymo geroji patirtis* (2-3 integruotų pamokų analizė).
5.1. Gebės atpažinti ir įvertinti individualius vaikų poreikius, gebėjimus, mokymosi raidą ir kurti atitinkamą ugdymo turinį įtraukiam vaikų dalyvavimui ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo procese.	Aktyvi paskaita. Grupinė diskusija. Probleminių atvejų analizė. Rašto darbo projektavimas.	Pasirinkto (ikimokyklinio, priešmokyklinio ar pradinio) ugdymo *integruoto ugdymo turinio projekto parengimas*.

Temos	Savarankiškų studijų laikas ir užduotys								
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	**Visas kontaktinis darbas**	**Savarankiškas darbas**	**Užduotys**
1. Integruoto ugdymo turinio samprata: visuminis (holistinis) ugdymas; konstruktyvistinės ir sociokultūrinės prielaidos; patirties ir konteksto reikšmė. Integracijos tikslai, galimybės ir ribos.	2		2				**4**	**8**	Ugdymo situacijų analizė: palyginti praktinius pavyzdžius ir argumentuoti, kaip ugdymo turinio integracija galėtų prisidėti prie vaikų mokymosi, įsitraukimo ir kompetencijų ugdymo.
2. Ugdymo turinio integracijos modeliai: horizontalioji ir vertikalioji integracija; vidinė dalyko integracija, daugiadalykė, tarpdisciplininė (tarpdalykinė), transdisciplininė integracija. Teminė sąsaja ir konceptualus žinių jungimas.	2		4				**6**	**10**	Lietuvos ir pasirinktos šalies integruoto (ikimokyklinio, priešmokyklinio ar pradinio) ugdymo sistemų analizė, pristatymas. Tos pačios temos planavimas pagal skirtingus integracijos modelius.
3. Integruoto ugdymo prieigos: patirtinis, problemomis, projektais, tyrinėjimu, reiškiniais grindžiamas ugdymas; STEAM, menų, humanitarinio ir socialinio ugdymo sąsajos.	4		8				**12**	**20**	Skirtingų integruoto ugdymo prieigų lyginamoji analizė. Skirtingų integruoto ugdymo prieigų praktinis išbandymas: temos/ problemos kėlimas; klausimų formulavimas; medžiagos rinkimas; mokymosi projektavimas; strategijų parinkimas problemai suprasti ar sprendimui rasti.
4. Ugdymo programų ir turinio sąsajų analizė: Ikimokyklinio ugdymo gairės (2023); Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa (2021); Pradinio ugdymo bendrosios programos (2022).	2		4				**6**	**10**	Lietuvos ugdymo programų analizė integruoto ugdymo aspektu (principai, tikslai, uždaviniai, kompetencijų ugdymas, pasiekimų ir dalykinio turinio dermė; turinio atranka; mokymosi nuoseklumas). Integruoto ugdymo turinio sąsajų matricos sudarymas: programinis pasiekimas → dalykinės žinios → integravimo ašis → veikla → pasiekimo įrodymas.
5. Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas: aplinkos; ištekliai; skaitmeninių priemonių ir DI naudojimas; mokytojų bendras planavimas; vaikų iniciatyvos; šeimos ir bendruomenės įtraukimas.	2		6				**8**	**14**	Mokymo(si) priemonių (vadovėlių, pratybų sąsiuvinių ir kt.), skaitmeninių mokymo(si) priemonių, aplinkų įvairovė ir jų kritinė analizė ugdymo turinio integravimo aspektu. Integruoto ugdymo turinio veiklos fragmento išbandymas-simuliacija, analizė, grįžtamasis ryšys.
6. Integruoto ugdymo turinio projektavimas: planavimas nuo numatomų rezultatų iki jų	2		6				**8**	**12**	Pasirinkto ikimokyklinio, priešmokyklinio arba 1-4 klasės turinio integruoto ugdymo plano

įrodymų; esminiai klausimai/ mokymosi uždaviniai; integruojančios sąvokos; veiklų seka ir laiko planavimas.									parengimas ir kiekvieno pasirinkto dalyko ar ugdymosi srities indėlio pagrindimas. Pristatymo parengimas: *Integruotos veiklos ikimokyklinėje, priešmokyklinėje grupėje/ pamokos pradinėje mokykloje: geroji patirtis*. 2-3 integruotų veiklų/ pamokų analizė.
7. Mokymo(si) proceso ir mokinių pasiekimų vertinimas dirbant integruotai: formuojamasis ir diagnostinis vertinimas; dalykinių pasiekimų ir supratimo dirbant integruotai vertinimas; stebėjimas, pokalbis, darbų aplankas, rubrikos, įsivertinimas.	2		2				**4**	**8**	Vertinimo/ įsivertinimo kriterijų parengimas, leidžiančių atskirai į(si)vertinti žinias, jų susiejimą ir taikymą integraliose dalyko turinio situacijose, problemos sprendimą ir refleksiją.
Iš viso	**16**		**32**				**48**	**82**	

Vertinimo strategija	**Svoris proc.**	**Atsiskaitymo laikas**	**Vertinimo kriterijai**
Integruoto ugdymo turinio sąsajų matricos sudarymas: programinis pasiekimas → dalykinės žinios → integravimo ašis → veikla → pasiekimo įrodymas.	20 proc.	Vasaris - Kovas	**2 balai.** Matricoje aiškiai ir pagrįstai susiejami visi penki elementai: programinis pasiekimas, dalykinės žinios, integravimo ašis, veikla ir pasiekimo įrodymas. Veikloje pritaikomos numatytos dalykinės žinios, o pasiekimo įrodymas leidžia spręsti, ar pasiektas numatytas programinis pasiekimas. **1 balas.** Matricoje atskleidžiama dalis sąsajų. Kai kurių elementų trūksta, jų sąsajos nepakankamai pagrįstos arba numatytas įrodymas tik iš dalies atskleidžia pasiekimą. **0 balų.** Darbas neatliktas.
Praktinė užduotis: *Pasirinktos integruoto ugdymo prieigos pritaikymas: veiklos planavimas*	20 proc.	Kovas - Balandis	**2 balai.** Pasirinktos ugdymo prieigos principai aiškiai atsispindi veiklos eigoje, o skirtingų ugdymosi sričių turinys prasmingai susiejamas siekiant numatyto ugdymo tikslo. **1 balas.** Pasirinktos ugdymo prieigos principai veiklos eigoje atsispindi tik iš dalies arba ugdymosi sričių turinio sąsajos su numatytu ugdymo tikslu nepakankamai aiškios. **0 balų.** Darbas neatliktas.
Pasirinkto (ikimokyklinio, priešmokyklinio ar pradinio) ugdymo *integruoto ugdymo turinio projekto parengimas*.	30 proc.	Kovas - Balandis	**3 balai.** Parengtas nuoseklus integruoto ugdymo turinio projektas, atitinkantis pasirinkto vaikų amžiaus programinius pasiekimus. Skirtingų ugdymosi sričių ar dalykų turinys prasmingai susietas, veiklos padeda siekti numatytų tikslų, o pasiekimų įrodymai leidžia įvertinti, ko vaikai išmoko. **2 balai.** Parengtas projektas, iš esmės atitinkantis pasirinkto vaikų amžiaus programinius pasiekimus. Dauguma turinio sąsajų, veiklų ir pasiekimų įrodymų dera su numatytais tikslais. **1 balas.** Parengtas projektas tik iš dalies atliepia integruoto ugdymo turinio principus. Ugdymosi sričių ar dalykų turinį daugiausia sieja bendra tema, o veiklų ir pasiekimų įrodymų sąsajos su numatytais tikslais išryškintos tik iš dalies. **0 balų.** Darbas neatliktas.
Pristatymo parengimas: *Integruotos veiklos ikimokyklinėje, priešmokyklinėje grupėje/ pamokos pradinėje mokykloje: geroji patirtis*. 3 integruotų veiklų/ pamokų analizė.	30 proc.	Balandis - Gegužė	**3 balai.** Pristatyme nuosekliai išanalizuoti 3 integruotų veiklų ar pamokų pavyzdžiai. Atskleidžiama, kaip siejamas skirtingų ugdymosi sričių ar dalykų turinys ir kaip šios sąsajos padeda siekti ugdymo tikslų. Remiantis konkrečiais veiklų ar pamokų elementais, pagrindžiama, kodėl pavyzdžiai laikytini gerąja patirtimi. **2 balai.** Pristatyme tinkamai išanalizuoti 2 integruotų veiklų ar pamokų pavyzdžiai. Turinio sąsajos atpažįstamos, tačiau jų

			reikšmė siekiant ugdymo tikslų paaiškinama tik iš dalies. Pavyzdžių, kaip gerosios patirties, vertė pagrindžiama nepakankamai konkrečiai. **1 balas.** Pristatyme tinkamai išanalizuotas 1 integruotos veiklos ar pamokos pavyzdys. Turinio sąsajos įvardijamos fragmentiškai, o pavyzdžių vertė ugdymui menkai pagrindžiama. **0 balų.** Darbas neatliktas.

Autorius	**Leidimo metai**	**Pavadinimas**	**Periodinio leidinio Nr.ar leidinio tomas**	**Leidimo vieta ir leidykla**	**Prieiga internete ar VU bibliotekoje**
Privalomoji literatūra					
	2023	Ikimokyklinio ugdymo gairės		NŠA	https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/57
	2021	Priešmokyklinio ugdymo programa		NŠA	https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/8
	2022	Pradinio ugdymo bendrosios programos		NŠA	https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos?KL_PROJ_5=3738
Gražienė V., Jonynienė V., Rudienė A.	2015	Jūsų vaikas priešmokyklinukas		Švietimo aprūpinimo centras	https://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/prie%C5%A1mokyklinukas.pdf
Vilkelienė A.	2005	Integruotas ugdymas: disciplinų integralumas nūdienos kontekste (psl. 159-163)	Pedagogika, t.80	VPU leidykla	https://etalpykla.lituanistika.lt/fedora/objects/LT-LDB-0001:J.04~2005~1367156740298/datastreams/DS.002.0.01.ARTIC/content
Sajienė, A., Bikauskienė, J., Bilevičienė, Z.	2000	Pirmos klasės mokinių integruotas ugdymas ir ugdymasis		Vilnius: Garnelis	
Papildoma literatūra					
Lucy Crehan	2016	*Cleverlands.* The secrets behind the success of the world‘s education superpowers		Unbound, London	
Esther Wojcicki	2015	Moonshots in Education: Blended Learning in the Classroom		San Francisco: Pacific Research Institute	