



STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Dalyko didaktika / Skandinavų kalbų didaktika	

Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis: prof. Loreta Vaicekauskienė Kitas: lektorė Agnė Petrauskaitė	Baltijos kalbų ir kultūrų institutas, Skandinavistikos centras

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji	pasirenkamasis

Igyvendinimo forma	Vykdyimo laikotarpis	Vykdyimo kalba (-os)
Nuolatinė (dieninė)	Rudens semestras	Lietuvių ir skandinavų

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: Skandinavų kalbos mokėjimas (A2-B1)	Gretutiniai reikalavimai (jei yra):

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	150 val.	48 val.	102 val.

Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos		
Šiuo dalyku siekiama ugdyti: - mokomojo dalyko didaktinę kompetenciją – gebėjimą mokyti skandinavų kalbos kaip svetimosios; - analitinį ir kritinį mąstymą		
Dalyko (modulio) studijų siekiniai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Dalyką išklausę studijuojantieji: - išmanys dalyko tikslus bei turinį ir sugebės savarankiškai jį kurti, bus susipažinę su šiandien taikomais skandinavų kalbų mokymo(si) principais ir didaktika, išmoks juos taikyti, išmanys dalyko vertinimo strategijas; - gebės organizuoti ir vertinti kalbos mokymo(si) procesą iš savo, kaip mokytojo, ir mokinio perspektyvos, gebės parinkti aktualią mokymo medžiagą kalbos ir kultūros, taip pat tarpkultūrinei kompetencijai ugdyti, taikys šiuolaikines edukacines technologijas, mokymosi ir problemų sprendimo strategijas; - bus pasirengę dalyko mokytojo vaidmeniui, kurti klasės klimatą ir mokymuisi palankią, tolerantišką aplinką, atverti mokiniams kitos kultūros pasaulį	mokslinės ir metodinės literatūros studijos, bendrųjų ugdymo programų analizė, įvairios praktinės individualios ir grupinės užduotys; atvejų analizė; grupės diskusija; grįžtamasis ryšys; rašto darbo rengimas;	Formuojamasis vertinimas: Aktyvumo balas, praktinių užduočių vertinimas (grįžtamasis ryšys); Rašto (arba multimodalaus) darbo vertinimas.

Temos	Kontaktinio darbo valandos						Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratimai	Laboratoriniai	Praktika	Visas kontaktinis	Savarankiškas darbas
	16	8	24				48	102
1. Dalyko didaktikos specifika, ugdymo tikslai ir uždaviniai (pagal dalyko Bendrąsias programas (BP)): Skandinavų kalbos didaktikos bendrieji klausimai ir pagrindinės sąvokos, sąsajos su kitomis mokslo disciplinomis. Tradicinės ir šiuolaikinės mokyklos požūriai į svetimosios kalbos mokymą(si): Gramatikos-vertimo, tiesioginis, garsinis-kalbinis, garsinis-regimasis, mišrusis metodai. Komunikacinė mokymo(si) kryptis: komunikacinė kompetencija, jos struktūra, pagrindiniai didaktiniai principai. Europos švietimo reformų įtaka kalbų mokymui(si): Bendrieji Europos kalbų metmenys (BEKM), kalbų aplankas, Europos kalbų politika ir daugiakalbystė. Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos užsienio kalbų bendrosios programos.	4		4				8	25
2. Skandinavų kalbos ugdymo turinio tematika. Kalbos kompetencija: veiklos rūšys ir jų integravimas ugdant. Kalbos produkcija ir percepcija, rašymo mokymas. Skandinavijos kultūros pažinimas kaip kalbos mokymo(si) dalis. Tarpkultūriniai ir tarpkalbiniai aspektai mokant skandinavų kalbų: mokinių mokamų kalbų panaudojimas. Galimų mokinių išankstinių patirčių su skandinavų kalbomis ir kultūra integravimas į mokymo procesą. Skandinavų kaip antrosios kalbos vadovėliai, skaitmeniniai ištekliai, internetiniai portalai, aplikacijos ir kitos multimodalios mokymo priemonės.	4		8				12	25
3. Užsienio (skandinavų) kalbos mokymosi formos. Mokymo(si) metodika: mokymo(si) metodai, projektinė veikla, mokytojo (ne)kontroliuojamos klasės veiklos. Skandinavų kalbos pamokos struktūra. Į mokinių orientuotas mokymas. Pamokos planavimas. Įvairių mokymosi būdų ir priemonių taikymas. Nuotolinis mokymas.	4	4	6				14	26
4. Skandinavų kalbos žinių ir gebėjimų vertinimo strategijos, vertinimo metodai ir užduotys. Komunikacinės, pragmatinės ir sociokultūrinės kompetencijos ugdymas: mokymo(si) metodai ir būdai. Užduočių kūrimas (pritaikymas klasės poreikiams) ir	4	4	6				14	26

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratimai	Laboratoriniai	Praktika	Visas kontaktinis	Savarankiškas darbas
rezultatų vertinimas. Skandinavų kalbos mokėjimo lygio pagal BEKM nustatymas.								Kolegų atliktų užduočių analizė ir komentavimas (grįžtamasis ryšys).

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. / tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
Privaloma literatūra (bendrai arba pasirinktinai pagal konkrečią skandinavų kalbą)				
		Skandinavų kalbų didaktika		
Aarsæther, Finn. 2013. Elevaktive arbeidsformer for andrespråkseleven. I V. Bjarnø, M. Nergård og F. Aarsæther (red.), <i>Språklig mangfold og læring</i>. Oslo: Gyldendal Akademiske, 146–169. Berggreen, Harald, Kjartan Sørland og Vigdis Alver. 2012. <i>God nok i norsk? Språk- og skriveutvikling hos elever med norsk som andrespråk</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Bigert, J. Kann, V., Knutsson, O. & Sjöbergh, J. 2005. Grammar checking for Swedish second language learners. In <i>CALL for the Nordic Languages</i>, 33-47. <i>Copenhagen Studies in Language</i> 30, Copenhagen Business School. Samfundslitteratur. Bjerre, K., & Kabel, K. 2020. Kontekstualiseret grammatikundervisning – hvad er det? <i>Viden om Literacy</i> 27. https://www.videnomlaesning.dk/media/3318/27_kristine-kabel_kirsten-bjerre.pdf Bjørkavåg, Lise Iversen, Anne Hvenekilde, Else Ryen. 1990. «Men hva betyr det, lærer?» <i>Norsk som andrespråk: fagdidaktiske bidrag</i>. Oslo: LNU/ Cappelen. Brett, D. & González-Lloret, M. 2009. Technology-Enhanced Materials. In Long, M. H. & Doughty, C. J. <i>The handbook of Language Teaching</i>, 351–369. Oxford: Blackwells. Erickson, G. 2006. Bedömning av och för lärande: En kollaborativ ansats i arbetet med nationella prov i språk. In U. Tornberg (ed.) <i>Mångkulturella aspekter på språkundervisningens kommunikativa praktiker</i>. pp. 187-207. Örebro: Örebro University. Estling Vannestål, M. & Granath, S. 2008. <i>IKT i språkundervisningen i teori och praktik. Fönster mot språk och litteratur</i>. Karlstad, Karlstads universitet: Centrum för Språk- och litteraturdydidaktik. Golden A., E. Selj (red.). 2015. <i>Skriving på norsk som andrespråk. Vurdering, opplæring og elevenes stemmer</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Golden, Anne, Lise Iversen Kulbrandstad og Kari Tenfjord. 2007. Norsk andrespråksforskning – utviklingslinjer fra 1980 til 2005. <i>NORDAND Nordisk tidsskrift for andrespråksforskning</i> 2 (1), 5–41. Hauksdóttir, Auður. 2001. <i>Lærereens strategier – elevens dansk: Dansk som fremmedsprog i Island</i>, København: Nordisk Ministerråd. Hyltenstam, K. & Österberg, R. 2010. Foreign language provision at secondary level in Sweden. <i>Sociolinguistica</i> 24, 85-100. Jacobsen, J., G. H., Bruntt, K. S. L., Jørgensen, N., & Østerbye, T. (2019). <i>Grammar3: The Movie</i>. VIA University College. Jølbo, Ingrid D. 2015. Å finne sin stemme. Plagiering og polyfoni i andrespråkstekster, i A. Golden og E. Selj (red.) <i>Skriving på norsk som andrespråk. Vurdering, opplæring og elevenes stemmer</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, 127–142. Nielsen, B., Lieberkind, J. (red.). 2021. <i>Danskundervisning 4.-9.: indblik og overblik</i>. København: Hans Reitzels Forlag. Nergård, Mette Elisabeth og Ingebjørg Tonne (red.) 2008. <i>Språkdidaktikk for norsklærere – mangfold i språk og tekster</i>. Oslo: Universitetsforlaget. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos: https://sodas.ugdome.lt/viesieji-puslapiai/7300 Tonne, Ingebjørg, & Palm, Kirsten. 2016. <i>Andrespråksdidaktisk forskning en oversikt over hva, hvordan og hvorfor i andrespråk i grunnskolen i 30 år</i>. Novus forlag. Tornberg, U. et al. 2009. <i>Språkdidaktiska perspektiv. Om lärande och undervisning i främmande språk</i>. Stockholm: Liber.				
Papildoma literatūra				
Larsen-Freeman, Diane. 1986. <i>Techniques and principles in language teaching</i> , Oxford: Oxford University Press.				

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. / tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
De Keyser, R. 2009. Cognitive-psychological processes in second language learning. I Long, M. H. & Doughty, C. J. <i>The Handbook of Language Teaching</i>. Oxford: Blackwell. Ganuza N, Hedman C. 2020. Kritiskt språkmedveten undervisning. In: <i>Modersmål, minoriteter och mångfald: i förskola och skola</i>. p. 171–94. Lund: Studentlitteratur AB. Jarvis, S. 2009. The importance of cross-linguistic similarity in foreign language learning. I Long, M. H. & Doughty, C. J. <i>The Handbook of Language Teaching</i>. Oxford: Blackwell. Kumaravadivelu, Bala. 2005. <i>Understanding language teaching from method to postmethod</i>, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Richards, Jack C. 2005. <i>Communicative Language Teaching Today</i>, New York: Cambridge University Press.				

Atnaujinta: 2022 m.