Vilniaus universiteto studijų programų rengimo, vykdymo ir tobulinimo tvarkos aprašo priedas

(Vilniaus universiteto studijų dalyko (modulio) aprašo tipinė forma lietuvių kalba)

STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Įtraukiojo ugdymo problemos ir praktiniai sprendimai	

Dėstytojas / a (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis (-i): asist. dr. Viktorija Voidogaitė **Kitas / a (-i):**	VU Filosofijos fakultetas, Ugdymo mokslų institutas

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji (bakalauro)	Pasirenkamas

Įgyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Mišri (auditorinė ir nuotolinė)	2 semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: Rekomenduojamos raidos psichologijos ir/ar išklausytas „Specialiosios pedagogikos įvadas“.	**Gretutiniai reikalavimai (jei yra):**

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	135	48	87

Dalyko (modulio) tikslas		
Suteikti studentams tyrimų metodologijos pagrindus ir praktinius gebėjimus taikyti įtraukaus ugdymo principus bei spręsti ugdymo problemas, remiantis įrodymais grįstomis strategijomis ir edukacine refleksija.		
Dalyko (modulio) studijų rezultatai	**Studijų metodai**	**Vertinimo metodai**
Gebės identifikuoti ir vertinti įvairių mokinių ugdymosi poreikius taikant stebėjimo ir diagnostikos metodus (SP – 3.2).	Atvejo analizė, stebėjimo metodas, darbas grupėse, praktinių situacijų analizė.	Ugdymosi poreikių analizės užduotis (atvejo analizė su išvadomis)
Gebės parengti mažos apimties kokybinio edukacinio tyrimo metodologiją įtraukaus ugdymo kontekste (SP – 4.1).	Tyrimo planavimas, konsultacijos, probleminis mokymasis, darbas porose.	Tyrimo metodologijos planas (rašytinis)
Gebės atlikti edukacinį tyrimą ir analizuoti jo duomenis, pagrindžiant ugdymo sprendimus (SP – 4.3).	Duomenų rinkimo pratybos, empirinių duomenų analizė, tyrimo refleksija.	Mažos apimties kokybinio tyrimo ataskaita ir rezultatų pristatymas
Gebės kurti tyrimu grįstas problemų sprendimo strategijas įtraukiame ugdyme (SP – 1.4).	Probleminių situacijų analizė, projektinis mokymasis, struktūruotos diskusijos	Problemos sprendimo strategijos projektas (raštu ir pristatymas).

Gebės individualizuoti ugdymo veiklas pagal mokinių poreikius ir pažangą (SP – 5.3).	Praktinės dirbtuvės, ugdymo turinio pritaikymo modeliavimas, veiklų projektavimas.	Individualizuotos ugdymo veiklos planas

Temos	**Kontaktinio darbo valandos**							**Savarankiškų studijų laikas ir užduotys**	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	**Visas kontaktinis darbas**	**Savarankiškas darbas**	**Savarankiškai atliekamos užduotys**
1. Įtraukaus ugdymo sampratos dinamika ir šiuolaikinis taikymo kontekstas	2	0	2				4	8	remiantis moksliniais šaltiniais, identifikuoti 3 pagrindinius įtraukaus ugdymo taikymo iššūkius Lietuvoje arba tarptautiniame kontekste ir pagrįsti jų sąsajas su švietimo kokybe.
2. Ugdymosi poreikių įvairovė ir jų vertinimo metodai	2	0	2				4	10	Atvejo analizė: mokinio ugdymosi poreikių diagnostika (stebėjimo protokolas + poreikių matrica)
3. Įtraukties tyrimai: kokybinio tyrimo metodologijos pagrindai	2	6	2				10	12	Tyrimo plano parengimas: tyrimo problema, tikslas, tyrimo klausimai, metodologinis pagrindimas
4. Kokybiniai tyrimo metodai: interviu, stebėjimas, dokumentų analizė	2	6	2				10	14	Kokybinio tyrimo instrumento kūrimas: interviu gidas arba stebėjimo protokolas + pilotavimas
5. Kokybinių duomenų analizė ir interpretacija	2	6	2				10	14	Kokybinių duomenų analizė: kodo schema, temų išskyrimas ir analitinis komentaras (memo writing)
6. Tyrimu grįsta edukacinių problemų analizė ir sprendimo modelių konstravimas	1	2	2				5	12	Tyrimo rezultatų taikymas: problemos sprendimo modelis (theory of change) su pagrindimu
7. Ugdymo individualizavimas remiantis tyrimų duomenimis	1	0	2				3	9	Individualizuotos ugdymo veiklos planavimas remiantis tyrimo duomenimis (UDL + diferencijavimo principai)

8. Tarpdisciplininis bendradarbiavimas įtraukiame ugdyme	0	0	2				2	8	Bendradarbiavimo strategijos projektas (mokytojas–šeima–švietimo pagalbos specialistai): struktūruotas planas
Iš viso	12	20	16				48	87	-

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Analitinė užduotis – įtraukties iššūkių identifikavimas	5	2 savaitė	Aiškiai įvardinti įtraukties iššūkiai; argumentuota analizė; logiškai pateiktos išvados
Atvejo analizė – ugdymosi poreikių diagnostika	10	3 savaitė	Tinkamai pritaikyti vertinimo metodai; tiksliai identifikuoti ugdymosi poreikiai; pateiktos pagrįstos išvados
Tyrimo planas	15	5 savaitė	Aiškiai suformuluota tyrimo problema ir tikslas; logiškai suformuluoti tyrimo klausimai; tyrimo ribotumai įvardyti
Tyrimo instrumentas (interviu gidas / stebėjimo protokolas)	20	7 savaitė	Instrumentas metodologiškai pagrįstas; klausimai atitinka tyrimo tikslą; laikomasi tyrimo etikos principų
Kokybinių duomenų analizė	20	9 savaitė	Duomenys koduojami sistemiškai; temos pagrįstos empiriniais duomenimis; analizė susieta su tyrimo problema
Sprendimo modelis (problemų analizė ir taikymas)	20	11 savaitė	Sprendimo modelis pagrįstas tyrimo duomenimis; logiškai argumentuotos rekomendacijos; aiškiai apibrėžtas taikymas
Bendradarbiavimo strategijos projektas	10	13 savaitė	Apibrėžta bendradarbiavimo logika; aiškūs vaidmenys ir sąveikos formos;

Autorius (-iai)	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidykla ar internetinė nuoroda
Privaloma literatūra				
Florian, L., & Black-Hawkins, K.	2011	Exploring inclusive pedagogy	British Journal of Special Education, 38(2)	https://doi.org/10.1111/j.1467-8578.2011.00477.x
UNESCO	2020	Global Education Monitoring Report: Inclusion and education	–	https://unesdoc.unesco.org
European Agency for Special Needs and Inclusive Education	2018	Evidence of the link between inclusive education and social inclusion	–	https://www.european-agency.org
Galkienė, A.	2021	Kokybinė įtraukiojo ugdymo slinktis visuomenės raidos kontekste: dialektinis modeliavimas	Pedagogika, 141(1)	https://doi.org/10.15823/ped.2021.141.1.190
Juškienė, V., & Voidogaitė, V.	2021	Pedagogo ir ASD turinčio vaiko susitikimas ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje	Acta Paedagogica Vilnensia, 47	https://doi.org/10.15388/ActPaed.2021.47.10
Mitchell, D.	2014	What really works in special and inclusive education	–	Routledge
Rupšienė, L. ir kt.	2024	Kokybiniai tyrimai edukologijoje: metodologija ir tyrimo dizainas	–	Klaipėdos universitetas

Ciparaitė, A.	2019	Kokybinių tyrimų metodologija švietimo kontekste	–	Mykolo Romerio universitetas
Braun, V., & Clarke, V.	2006	Using thematic analysis in psychology	Qualitative Research in Psychology, 3(2)	https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa
Papildoma literatūra				
Ainscow, M., Booth, T. & Dyson, A.	2006	Improving schools, developing inclusion	-	Routledge
Rupšienė, L.	2023	Tyrimo etika švietimo tyrimuose	-	Klaipėdos universitetas
Creswell, J. W.	2013	Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches	-	SAGE

PASTABA: *Į literatūros sąrašą rekomenduojama įtraukti atviruosius mokymosi išteklius*

(Vilniaus universiteto studijų dalyko (modulio) aprašo tipinė forma anglų kalba)

COURSE UNIT (MODULE) DESCRIPTION

Course unit (module) title	Code

Academic staff	Core academic unit(s)
Coordinating: **Other:**	

Study cycle	Type of the course unit

Mode of delivery	Semester or period when it is delivered	Language of instruction

Requisites	
Prerequisites:	**Co-requisites (if relevant):**

Number of ECTS credits allocated	Student's workload (total)	Contact hours	Individual work

Purpose of the course unit		
Learning outcomes of the course unit	**Teaching and learning methods**	**Assessment methods**

Content	Contact hours							Individual work: time and assignments	
	Lectures	Tutorials	Seminars	Workshops	Laboratory work	Internship	**Contact hours, total**	**Individual work**	**Tasks for individual work**
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
...									
Total									

Assessment strategy	Weight %	Deadline	Assessment criteria

Author (-s)	Publishing year	Title	Issue of a periodical or volume of a publication	Publishing house or web link
Required reading				
Recommended reading				

NOTE: *Including Open Educational Resources in the reading list is recommended*