



MODULIO APRAŠAS

Modulio pavadinimas	Kodas
Konfucianizmas	

Dėstytojai	Padalinys
Koordinuojantis: Doc. Dr. Vytis Silius Kiti:	Filosofijos fakultetas, Azijos ir transkultūrinių studijų institutas

Studijų pakopa	Modulio lygmuo	Modulio tipas
Pirmoji	Pirmas	Privalomas

Igyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba
Auditorinė	3 semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: Nėra	Gretutiniai reikalavimai (jei yra): Nėra

Modulio apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	150	48	102

Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos		
Įgis fundamentalių žinių apie konfucianizmo mokymą, jo vietą tradicinėje kinų kultūroje, istorinę raidą ir kaitą, svarbiausius mąstytojus, tekstus ir sąvokas, o taip pat konfucianizmo santykį su kitomis ankstyvosiomis kinų filosofijos mokyklomis. Šios žinios padės geriau suvokti konfucinės filosofijos įtaką Kinijos socialiniam gyvenimui ir politinei kultūrai, Kinijos kultūros modernizavimui, ir galės būti pritaikomos tolesniuose tarpdisciplininuose kinų filosofijos, religijos ir kultūros, tame tarpe ir šiuolaikinės, tyrimuose.		
Dalyko (modulio) studijų siekiniai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Gebės bendrai suvokti ankstyvojo konfucianizmo pagrindines temas bei atpažinti jo savitumą lyginant su daoizmu, legizmu ir moizmu.	Seminarai, paskaitos	Pasisakymų tikslumo, išsamumo ir analizavimo sugebėjimų seminarų metu vertinimas; egzaminas raštu

Gebės atpažinti bei diskutuoti svarbiausias konfucines sąvokas, susieti jas su konfucianizmo rašytiniais šaltiniais ir konkrečiu istorinės jo raidos laikotarpiu bei kontekstu.	Pirminių konfucianizmo tekstų ir jų tyrimų skaitymas, analizavimas ir aptarimas						Darbo seminarų metu vertinimas (aktyvumo, sugebėjimo kelti ir analizuoti problemas, diskutuoti, suvokti aptariamų sąvokų esmę ir perskaitytų tekstų prasmę)		
Gebės atpažinti ir palyginti atskirų konfucianizmo raidos laikotarpių ir mąstytojų mokymus, suvokti konfucinės minties kaitos priežastis, įvertinti kiekvieno iš autorių ar tekstų indėlį į konfucianizmo istoriją ir Kinijos kultūrą.	Paskaitos (probleminis ir istoriologinis dėstymas), pranešimų rengimas seminarams						Egzaminas raštu (atviri/uždari klausimai), pasiruošimas seminarams ir aktyvumas jų metu		
Gebės analitiškai ir kritiškai skaityti klasikinio konfucianizmo tekstus, lokalizuoti kertines sąvokas, analizuoti ir vertinti juose aptariamas idėjas, įvardinti ir aptarti svarbiausias juose keliamas problemas, bei lyginti su dabartinėmis socialinėmis bei intelektinėmis realijomis.	Interpretacinio esė rengimas						Esė vertinimas		
Temos	Kontaktinio darbo valandos						Savarankiškų studijų laikas ir užduotys		
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Užduotys
1. Kurso turinio, tikslų ir vertinimo strategijos pristatymas		1					1		
2.Konfucianizmo (<i>rujia</i>) apibrėžimo ir jo suvokimo Vakaruose problemos.	2		2				4	8	Literatūros skaitymas ir seminaro konspekto ruošimas
3. Kinija iki Konfucijaus: konfucianizmo šaknys.	2						2	3	Literatūros skaitymas ir seminaro konspekto ruošimas
4. Konfucianizmas ar konfucianizmai? Pagrindiniai atstovai ir mokyklos.	2						2	3	Literatūros skaitymas ir seminaro konspekto ruošimas

6. Didžiosios klasikinio konfucianizmo vidinės kontraversijos bei idėjinės/konceptualinės įtampos.	2					2	3	Literatūros skaitymas ir seminaro konspekto ruošimas	
7. Idėjinės kovos su konkuruojančiomis mokyklomis.	2					2	3	Literatūros skaitymas ir seminaro konspekto ruošimas	
8. Šiuolaikinės konfucianizmo interpretacijos: demokratija? feminizmas? žmogaus teisės?	2		2			4	8	Literatūros skaitymas ir seminaro konspekto ruošimas	ir
9. Konfucianizmas ir Kinijos politika: politinis ideologizavimas ir persekiojimas	2		2			4	8	Literatūros skaitymas ir seminaro konspekto ruošimas	ir
10. Kaip skaityti klasikinius kinų tekstus?		2				2			
11. Lunyu			4			4	8	Literatūros skaitymas ir seminaro konspekto ruošimas	ir
12. Daxue			2			2	5	Literatūros skaitymas ir seminaro konspekto ruošimas	ir
13. Xiaojing			2			2	5	Literatūros skaitymas ir seminaro konspekto ruošimas	ir
14. Zhongyong			4			4	8	Literatūros skaitymas ir seminaro konspekto ruošimas	ir
15. Mengzi			4			4	8	Literatūros skaitymas ir seminaro konspekto ruošimas	ir
16. Xunzi			4			4	8	Literatūros skaitymas ir seminaro konspekto ruošimas	ir
17. Baigiamoji konsultacija; interpretacinio esė rengimas		3				3	24	Esė rengimas	
Iš viso	16	6	26			48	102		

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Egzaminas raštu	30	Sesijos metu	Egzaminą sudaro 1 valandos testas su 4-7 atvirojo tipo klausimais. Studentai turi žinoti konfucianizmo atstovus, gebėti lokalizuoti juos istorijoje, žinoti jų mąstymo geneologiją, tarpusavio įtaką bei diskusijas; žinoti svarbiausius tekstus, jų rinkinius, bendrais bruožais gebėti paaiškinti svarbą, žinoti jų išsidėstymą laike; žinoti svarbiausius terminus ir jų kinišką formą, reikšmę, vertimo variantus. Vertinama dešimtbalėje sistemoje. Neigiamas pažymys šioje dalyje automatiškai lemia neigiamą galutinį pažymį.
Interpretacinis esė	40	Esė įkeliamas į VMA iki 2025 sausio 13, 18:00.	5-7 psl. interpretacinis esė apie vieną iš kurso metu skaitomų tekstų ar jo ištrauką, kuriame turi būti pademonstruojamas kritinis (nebūtinai "barantis", "nesutinkantis", bet būtinai savarankiškai svarstantis ir įsitraukiantis) žvilgsnis į tekstą ar terminą (t.y., kokia teksto ar termino problematika, paskirtis, svarba, aktualumas šiandienai ir t.t.). Turi būti pademonstruotas gebėjimas skirti pagrindines teksto sąvokas (ar jungti svarstomą terminą į platesnį sąvokų spiečių), išaiškinti sąvokų tarpusavio sąveikas platesniame ankstyvojo konfucianizmo mąstymo lauke, paaiškinti jų vertimo alternatyvas. Privalomas pirminio šaltinio citavimas. Vertinama 10 balų sistema. Neigiamas pažymys šioje dalyje automatiškai lemia neigiamą galutinį pažymį.
Skaitinių santraukos	20	Kiekvieno skaitinio santrauka (iki 1psl.) įkeliama į VMA iki 18:00, dieną prieš seminarą.	Skaitinių santraukos yra vertinamos kaip studento pasiruošimas seminarui. Kreipiamas dėmesys į atidų, kritišką seminaro medžiagos perskaitymą, savarankišką jos vertinimą, probleminių klausimų formulavimą, skatinamas lyginamasis požiūris. Kiekvienoje santraukoje turi būti 1) keliais sakiniais atpasakojamos esminės turinio detalės, nurodomi pagrindiniai veikėjai ir/ar problema. Santraukoje turi būti 2) suformuluojami du probleminiai klausimai iš skaityto teksto bei pateikiami atsakymai į juos. Taip pat santraukoje 3) pateikiamas trumpas komentaras nurodantis asmeninį perskaityto teksto vertinimą - kuo šis tekstas ar atskiros jo dalys aktualios šiandienai (jei neaktualus - kodėl?). Santraukos gali būti juodraštinio pobūdžio, bet mintys dėliojamos rišliais sakiniais. Skaitinių santraukos apimtis vienam seminarui negali viršyti 1 psl. Santraukos privalo būti pateiktos laiku, pavėluotai atsiųsta santrauka vertinama ne daugiau nei 6 (patenkinamai). Po seminaro santraukos nebepriimamos (nepateikta santrauka vertinama 1 balu). Vertinama 10 balų sistema. Neigiamas pažymys šioje dalyje automatiškai lemia neigiamą galutinį pažymį.
Dalyvavimas seminaruose	10	Seminarų metu	Vertinant aktyvumą seminaro metu kreipiamas dėmesys į savarankiškumą diskusijos metu, mokėjimą argumentuoti savo bei išklaustyti kito nuomonę, reikšti kritiką, gebėjimą diskusijos metu remtis skaityta medžiaga, lyginti ją su kituose seminaruose skaityta ar sieti su paskaitose aptarta medžiaga. Iš studentų (-tų) tikimasi, jog bus sekama diskusija, joje aktyviai dalyvaujama įsitraukiant, klausiant, rodant iniciatyvą atsakinėjant, reaguojant į koleg(ių) keliamus klausimus ar idėjas. Neatvykimas į seminarą vertinamas 1 balu (2 seminarai per semestrą atleidžiami nuo vertinimo be pateisinamos priežasties). Vertinama 10 balų sistema.

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
Privalomoji literatūra				
Ames, Roger T. and Henry Rosemont, Jr. (tr.)	1998	<i>The Analects of Confucius: A Philosophical Translation</i>		New York: Ballantine Books
Rosemont, Jr., Henry and Roger T. Ames (tr.)	2009	<i>The Chinese Classic of Family Reverence: A Philosophical Translation of the Xiaojing</i>		Honolulu: University of Hawai'i Press
Eno Robert (tr.)	2016	The Great Learning and The Doctrine of the Mean		http://hdl.handle.net/2022/23422
Ivanhoe P.J. and Bryan W. Van Norden (eds.)	2001	<i>Readings in Classical Chinese Philosophy</i>		New York, London: Seven Bridges Press
Bell, Daniel A.	2010	"Reconciling Socialism and Confucianism? Reviving Tradition in China." <i>Dissent</i> , 57(1)	pp. 91-99	
Duan, Demin	2014	"Reviving the Past for the Future? The (In)compatibility between Confucianism and Democracy in Contemporary China." <i>Asian Philosophy</i> , 24(2)	pp. 147-157	
Hu, Shaohua	2007	"Confucianism and Contemporary Chinese Politics." <i>Politics & Policy</i> 35	pp. 136-153	
Komasinski, Andrew and Stephanie Midori Komashin	2016	"How Relational Selfhood Rearranges the Debate between Feminists and Confucians." In <i>Feminist Encounters with Confucius</i>	pp. 147-170	Leiden: Brill
Tan, Sor-hoon	2012	"Democracy in Confucianism." <i>Philosophy Compass</i> 7	pp. 293-303	
Wen, Haiming and William Keli'i Akina	2012	"A Naturalist Version of Confucian Morality for Human Rights." <i>Asian Philosophy</i> , 22(1)	pp. 1-14	
Papildoma literatūra				
Littlejohn, Ronnie L.	2011	<i>Confucianism: An Introduction</i>		London, New York: I.B. Tauris