



STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Elgesio ir emocijų sutrikimai	

Dėstytojas / a (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis (-i): doc. dr. Renata Geležinienė Kitas / a (-i):	VU Šiaulių akademija Edukologijos institutas

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji	Privalomas

Igyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Mišraus mokymosi	Rudens / pavasario semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: Bendroji psichologija; Raidos ir pedagoginė psichologija	Gretutiniai reikalavimai (jei yra):

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	133	53	80

Dalyko (modulio) tikslas		
Igyti žinių apie elgesio ir emocijų sutrikimų identifikavimą, remiantis galiojančia klasifikacija, gebėjimų taikyti elgesio ir emocijų sutrikimų (EES) įveikimo strategijas, aktualizuojant įrodymais grįstą mokytojo veiklą bei pozityvaus elgesio palaikymą socialinės ekologinės perspektyvos kontekste.		
Dalyko (modulio) studijų rezultatai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Gebės identifikuoti elgesio ir emocijų sutrikimus, jų priežastis bei taikyti skirtingo amžiaus vaikams, turintiems šiuos sutrikimus, ugdymosi ir socializacijos strategijas bei metodus.	Diskusija, interaktyvi paskaita, mokslinės literatūros analizė	Grupinis namų darbas, Kolokviumas, Mokslinio straipsnio (teksto) analizė
Gebės rinkti ir analizuoti duomenis iš skirtingų ugdymo proceso dalyvių perspektyvos apie vaiko, turinčio elgesio ir emocijų sutrikimų/sunkumų, situaciją	Atvejo analizė, darbas grupėse, individualus projektas	Atvejo analizė, Problemų sprendimo užduotis
Gebės identifikuoti, analizuoti, spręsti problemas susijusias su EES turinčių vaikų ugdymu(si), tenkinti jų poreikius.	Atvejo analizė, problemomis grįstas mokymas	Grupinis namų darbas, Problemų sprendimo užduotis
Gebės planuoti veiklas, sudarant IEP (individualius elgesio planus), numatant tikslą ir uždavinius, pasitelkiamus resursus bei plano įgyvendinimo veiksmingumo įvertinimo kriterijus.	Atvejo analizė	Atvejo analizė ar mokslinis esė
Gebės parinkti tinkamus ir ugdymo dalyviams priimtinus prevencijos ir/ar intervencijos metodus bei strategijas, skatinančias pozityvaus elgesio	Atvejo analizė, interaktyvi paskaita	Atvejo analizė, Kolokviumas

palaikymą individualiu, grupės / klasės / institucijos lygiu;		
Gerbs ir toleruos EES turinčių vaikų, jų šeimų kultūrų įvairovę, gebės empatiškai bendrauti su ugdymo proceso dalyviais, siekiant mokymosi kartu ir vieniems iš kitų.	Atvejo analizė, darbas grupėse, problemomis grįstas mokymas	Atvejo analizė, Problemų sprendimo užduotis

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos / E-mokymasis	Konsultacijos / E-mokymasis	Seminariai / E-mokymasis	Pratybos / E-mokymasis	Laboratoriniai darbai / E-mokymasis	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Savarankiškai atliekamos užduotys
1. Elgesio ir emocijų sutrikimų specifika bei raiška, identifikavimo aspektai.	2		2	2			6	10	Literatūros analizė (žr. Moodle prie kiekvienos temos): https://emokymai.vu.lt/mod/folder/view.php?id=169391
2. Teorinės elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių ugdytinių ugdymo prielaidos.	2		2	2			6	12	
3. Elgesio ir emocijų sutrikimus turintis ugdytinis ir jo santykis su aplinka, diskursų analizė	2		4	4			10	12	Pasiruošimas seminarams, darbas grupėje, literatūros studijavimas
4. Šiuolaikinės terapijos sistemos. Šiuolaikiniai elgesio valdymo modeliai.	2	1	4	4			11	10	Pasiruošimas seminarui, dokumentų analizė
5. Pageidaujamo elgesio konstravimo strategijos	2		2	2			6	12	Pasiruošimas seminarams, darbas grupėje, atvejo analizė
6. EES turinčio mokinio, jo šeimos, mokytojų, specialistų bendra veikla: planavimas, vykdymas, reflektavimas ir įvertinimas	2	1	2	2			7	12	Darbas grupėje, atvejo analizė
7. Pozityvaus elgesio palaikymo kultūros diegimas institucijoje, ugdant mokinius, turinčius EES.	2	1	2	2			7	12	Darbas grupėje, atvejo analizė
Iš viso	14	3	18	18			53	80	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Grupinis namų darbas (mokslinio straipsnio (teksto) analizė, atvejų analizės)	20 proc.	Iki egzaminų sesijos pradžios	Bendrieji vertinimo kriterijai: 1) Puikus lygmuo - kai studentas puikiai žino ir supranta elgesio ir emocijų sutrikimų specifiką bei raišką, geba puikiai juos identifikuoti. Puikiai supranta ir moka taikyti pozityvaus elgesio palaikymą individualiu, klasės ir instituciniu lygmeniu. Puikiai geba vykdyti įrodymais grįstą mokytojo veiklą, konstruoti individualius ugdymo planus. 2) Tipinis lygmuo - kai studentas gerai žino ir supranta elgesio ir emocijų sutrikimų specifiką bei raišką, geba gerai juos identifikuoti. Gerai supranta ir moka taikyti pozityvaus elgesio palaikymą individualiu, klasės ir instituciniu lygmeniu. Gerai geba vykdyti įrodymais grįstą mokytojo veiklą, konstruoti

			individualius ugdymo planus. 3) Slenkstinis lygmuo - kai studentas žino ir supranta elgesio ir emocijų sutrikimų specifiką bei raišką. Supranta ir moka taikyti pozityvaus elgesio palaikymą individualiu, klasės ir instituciniu lygmeniu. Geba vykdyti įrodymais grįstą mokytojo veiklą, konstruoti individualius ugdymo planus, modeliuoti pageidaujamą elgseną. Siekiant dalyke ne žemesnio kaip tipinio pasiekimų lygmens (7-8), studentams sudaroma galimybė patobulinti parengtą atvejo analizę, atsižvelgiant į dėstytojo išsakytas pastabas ir pasiūlymus. Siekiant personalizuoti ugdymąsi ir atliepi besimokančiųjų poreikius, Darbo grupėje (atvejo analizių) vertinimo kriterijus apsitariame ir sukonstruojame kartu su studentais, skatinant juos vertinti ir įsivertinti.
Kolokviumas (5 trumpi testai, atliekami po teorinių paskaitų, e-mokymo ir seminarų). Testų apimtis iki 10 klausimų.	30 proc.	Semestro metu	Išlaikyti struktūruoti testai. Skačiuojamas bendras visų testų vidurkis (bendras įvertinimas ne mažesnis kaip 5).
Atvejo analizė arba mokslinis esė	50 proc.	Iki egzaminų sesijos pradžios	Atvejo analizės ir mokslinės esė rengimo rekomendacijos bei vertinimo kriterijai pateikti Moodle aplinkoje: https://emokymai.vu.lt/course/view.php?id=8256

Autorius (-iai)	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidykla ar internetinė nuoroda
Privaloma literatūra				
Barkauskienė, R., Zacharevičienė, A. (reng.)	2019	<i>Darbas su vaikais, turinčiais elgesio ir emocinių sunkumų bei sutrikimų</i>		Nacionalinė švietimo agentūra. Elektroninis leidinys patalpintas Moodle: https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/tyrimai_ir_analizes/2019/Metodin%C4%97%20priemon%C4%97%20socialiniams%20pedagogams.pdf
Ališauskas, A.	2019	<i>Vaiko situacijos vertinimas: sėkmingo ugdymosi link</i>		Šiauliai: Šiaulių universitetas
Dervinytė-Borganzoni, A.	2008	<i>Pagalbos galimybės aktyvumo ir dėmesio sunkumų turintiems vaikams</i>		Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras Elektroninis leidinys patalpintas Moodle:
Lesinskienė, S., Karvelienė, V.	2008	<i>Emocinės raidos įtaka tolimesniam vaiko asmenybės vystymuisi. Metodinės rekomendacijos pedagoginių psichologinių tarnybų specialistams, ikimokyklinio ugdymo pedagogams, tėvams.</i>		Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras. Elektroninis leidinys patalpintas Moodle: https://dokumen.tips/documents/emocines-raidos-itaka-tolimesniam-vaiko-asmenybes-vystymuisi.html?page=1
Lewis, K. R.	2019	<i>Geros žinios apie blogą elgesį: kodėl šiuolaikiniai vaikai kur kas mažiau drausmingi ir ką dėl to daryti.</i>		Vilnius: Vaga

Papildoma literatūra				
Ross, W. G.	2017	<i>Nevaldomų vaikų nebūna: kai vaikas – it tikinti bomba .</i>		Vilnius: Vaga,
Kauffman, J. M., Landrum., T. J. .	2013	<i>Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth.</i>		Boston (Mass.): Pearson Education
Scheuermann, B. K., Hall, J. A.	2008	<i>Positive behavioral supports for the classroom.</i>		USA: R. R. Donnelley & Sons.