STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Kompleksinės negalios	

Dėstytojas / a (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis (-i): doc. Violeta Gevorgianienė **Kitas / a (-i):**	VU Šiaulių akademija Edukologijos institutas

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji	Privalomas

Įgyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Mišraus mokymosi	Rudens / Pavasario semestras	Lietuvių k.

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: Intelekto, sensorikos, judesio ir padėties, įvairiapusiais raidos sutrikimai	**Gretutiniai reikalavimai (jei yra):**

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	133	53	80

Dalyko tikslas		
Gebėti analizuoti kompleksinių negalių turinčių vaikų raidos ypatumus, identifikuoti ugdymosi, psichologinius, socialinius poreikius bei juos tenkinti.		
Dalyko studijų rezultatai	**Studijų metodai**	**Vertinimo metodai**
Gebės apibūdinti kompleksinės negalios sampratą, požymius ir esminius kompleksinę negalią turinčių mokinių specialiuosius ugdymosi ir specialiosios pagalbos poreikius.	Video medžiagos analizė, diskusija, informacijos paieškos užduotis, interaktyvi paskaita, mokslinės literatūros analizė	Rašto darbas: Ugdymosi tikslo formulavimas atsižvelgiant į mokinio poreikius ir galimybes
Analizuodami vaiko ugdymosi pedagoginio ir psichologinio vertinimo išvadas ir rekomendacijas, gebės įvertinti mokinio stiprybes ir specialiuosius ugdymosi poreikius	Atvejo analizė, diskusija, informacijos paieškos užduotis, mokslinės literatūros analizė, praktinės užduotys	Ugdomo gebėjimo analizė ir IP sudarymo projektas
Gebės sudaryti individualią ugdymosi programą bei numatyti tinkamiausius personalizuoto ugdymo metodus; numatyti laukiamus mokinio ugdymosi rezultatus.		
Gebės kurti inovatyvius ugdymo metodus, ugdymo problemų sprendimo ar prevencijos strategijas		
Gebės parengti specialiosios pedagoginės pagalbos vaikui rekomendacijas, žinos mokinio tėvų ir pedagogų konsultavimo principus	Atvejo analizė, diskusija, informacijos paieškos užduotis, mokslinės literatūros analizė, praktinės užduotys, vaizdo medžiagos analizė	Rekomendacijos tėvams

Gebės atstovauti (komunikuoti) mokinių, turinčių kompleksinę negalią, ir jų šeimų teises ir interesus tarpdisciplininėje komandoje	Atvejo analizė, diskusija, mokslinės literatūros analizė, praktinės užduotys, vaidmenų žaidimai, vaizdo medžiagos analizė	Vaidmenų žaidimas
Gebės reflektuoti savo veiklą ir įsivertinti gebėjimus kurti inovatyvius ugdymo metodus, ugdymo problemų sprendimo ar prevencijos strategijas.	Diskusija, interaktyvi paskaita, mokslinės literatūros analizė	Veiklos refleksija

Temos	**Kontaktinio darbo valandos**							**Savarankiškų studijų laikas ir užduotys**	
	Paskaitos / E-mokymasis	Konsultacijos / E-mokymasis	Seminarai / E-mokymasis	Pratybos / E-mokymasis	Laboratoriniai darbai	Praktika	**Visas kontaktinis darbas**	**Savarankiškas darbas**	**Savarankiškai atliekamos užduotys**
Kompleksinės negalios: samprata ir priežastys. Kompleksinę negalią turinčių asmenų raidos ypatumai. Unikalus raidos profilis.	2			2			**4**	**5**	Mokslinės literatūros analizė (Hallahan, D. P., Kauffman, J. M.): probleminių klausimų formulavimas.
Kompleksinių negalių įvairovė (deriniai). Sutrikimų sinergija ir specialiųjų ugdymosi poreikių įvairovės problema.	3		2				**5**	**6**	Paskaitų medžiaga; Hallahan, D. P., Kauffman, J. M. skyrius apie kompleksines negalias. Pasirinkti kompleksinę negalią, ją apibūdinti ir suformuluoti ugdymo tikslą tokią negalią turinčiam vaikui.
Kompleksinių negalių sąveika ir poreikių atpažinimo problema. Mokinių gebėjimų ir poreikių įvertinimo metodai ir vertinimo problemos. Etinės vertinimo dilemos.	3		2				**5**	**20**	Mokslinės literatūros analizė (Orlando, A. M., Ruppar, A.), paskaitų medžiaga. Išklausyti Šiaurės šalių biuro seminaro įrašą ir pasiūlyti būdus įvertinti stebimo vaiko gebėjimus įvairiose ugdymo srityje.
Bendrieji kompleksinę negalią turinčių mokinių ugdymo principai. Individualios ir pritaikytos ugdymo programos sudarymas. Ugdymas specialiojoje mokykloje. Inkliuzinis ugdymas. Mokinio psichosocialinė situacija skirtingo tipo ugdymo įstaigose.	3	2		4			**9**	**15**	Mokslinės literatūros analizė:(Orlando, A. M., Ruppar, A.), paskaitų medžiaga. Atlikti gebėjimo analizę.
Ugdymo aplinkos pritaikymo principai kompleksinių negalių turintiems vaikams. Mokomosios medžiagos pritaikymas.	2		2	2			**6**	**5**	Paskaitų medžiaga. Peržiūrėti Šiaurės šalių biuro seminaro įrašą ir sudaryti ugdymo programos gaires stebimam vaikui.
Specialiųjų ugdymosi priemonių rengimo principai. Alternatyvūs ugdymo ir komunikacijos metodai. Ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių naudojimas.	2	2	2	2			**8**	**5**	Parengti ugdymo priemonės pasiūlymą / projektą pasirinktą

									kompleksinę negalią turinčiam vaikui.
Netinkamo elgesio samprata, prasmė ir jo šalinimas. Pastiprinimas. Rekreacijos gebėjimai.	2		2	2			**6**	**4**	Paskaitų medžiaga. Hallahan, D. P., Kauffman, J. M. skyrius apie kompleksines negalias. Pasirinkti literatūrą rašto darbui ir ją pristatyti seminaro metu.
Specialiojo pedagogo bendradarbiavimas su kompleksinę negalią turinčių ugdytinių tėvais. Konsultavimo principai ir turinys.	1		2	2			**5**	**10**	Hallahan, D. P., Kauffman, J. M.; paskaitų medžiaga. Parengti rekomendacijas tėvams dėl jų vaiko savarankiškumo ugdymo. Pasirengimas vaidmenų žaidimui.
Mokinio, turinčio kompleksinę negalią, socialinių gebėjimų ugdymas. Teigiamų bendruomenės nuostatų ugdymas. Savirefleksijos svarba specialiojo pedagogo profesiniam tobulėjimui.	2	1		2			**5**	**10**	Paskaitų medžiaga. Hallahan, D. P., Kauffman, J. M. skyrius apie bendruomenes. Savirefleksijos rengimas pagal pateiktus klausimus.
Iš viso	20	5	12	16			**53**	**80**	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Savirefleksija	20	Birželio mėn.	1 balas: įsivardina savo, kaip pedagogės, stiprybes, silpnybes bei numato gaires, kaip silpnybes paversti kompetencijomis. 0,5: įsivardina savo stiprybes, silpnybes, bet nesieja jų su pedagogine veikla. 0 balų: užduotis neatlikta
Gebėjimo analizė	50	Birželio mėn.	5 balai: gebėjimas išskaidytas aiškiai ir nuosekliai, pamatuojamai. 4 balai: gebėjimas išskaidytas aiškiai, bet ne visai pamatuojamai. 3 balai: gebėjimas išskaidytas ne visai nuosekliai, bet pamatuojamai. 2 balai: gebėjimas išskaidytas pamatuojamai, bet ne visos pakopos aiškiai suformuluotos. 1 balas: gebėjimas išskaidytas nenuosekliai ir nepamatuojamai.
Rašto darbas	30	Birželio mėn.	3 balai: atlikta išsami literatūros analizė, susiejant nagrinėjamą temą su kompleksinę negalią turinčių vaikų ugdymu; 2 balai: atlikta išsami literatūros analizė, bet mažai susieta su kompleksinę negalią turinčių vaikų ugdymu 1 balas: atlikta literatūros analizė, tačiau nesusieta su kompleksinę negalią turinčių vaikų ugdymu/

Autorius (-iai)	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidykla ar internetinė nuoroda
Privaloma literatūra				
Hallahan, D. P., Kauffman, J. M.	2011	*Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*		Pearson Education.
Orlando, A. M., Ruppar, A.	2016	Literacy Instruction for *Students With Multiple and Severe Disabilities*		University of Florida: The Ceedar Centre.

		Who Use Augmentative/Alternative Communication.		https://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2016/10/IC-Literacy-multiple-severe-disabilities.pdf
Papildoma literatūra				
Mednick, M.	2007	*Supporting Children with Multiple Disabilities*.		New York: Continuum.
Cortiella, C., Horowitz, S. H.	2014	*The State of Learning Disabilities: Facts, Trends and Emerging Issues.*		New York: National Center for Learning Disabilities. https://www.ncld.org/wp-content/uploads/2014/11/2014-State-of-LD.pdf
Browder, D. M., Wood, L., Thompson, J., Ribuffo, J.	2014	*Evidence-Based Practices for Students with Severe Disabilities.*		University of Florida: The Ceedar Centre. http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-3_FINAL_03-03-15.pdf