STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
SOCIOLINGVISTIKA	

Dėstytojas / a (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis (-i): doc. dr. Dovilė Vengalienė **Kitas / a (-i): -**	Kauno fakulteto Kalbų, literatūros ir vertimo studijų institutas ☒ Socialinių mokslų ir taikomosios informatikos institutas ☐

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji ☒ antroji	Privalomasis dalykas ☒ Pasirenkamasis dalykas ☐ Bendrauniversitečių studijų dalykas ☐ Individualiųjų studijų dalykas ☐ Tarpkryptinis dalykas ☐

Įgyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Kontaktinis ir savarankiškas darbas	4 semestras	Anglų k.

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: Kalbotyros įvadas, Anglų kalbos fonetika, Anglų kalbos morfologija I/II, Anglų kalbos morfologija II/II, Anglų kalbos sintaksė, Anglų kalbos leksikologija, Semantika, Anglų kalbos stilistika, Akademinis rašymas.	**Gretutiniai reikalavimai (jei yra):** -

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	140	48	92

Dalyko (modulio) tikslas		
Sociolingvistika - tai kalbotyros šaka, tirianti, kaip kalba veikia įvairiuose socialiniuose kontekstuose. **Dalyko tikslas** - suprasti kalbos ir visuomenės santykius; nustatyti kalbos variantiškumą socialiniame kontekste ir susipažinti su atitinkamomis pagrindinėmis kokybinių ir kiekybinių sociolingvistinių tyrimų metodologijomis.		
Dalyko (modulio) studijų rezultatai	**Studijų metodai**	**Vertinimo metodai**

Gebės suprasti kalbą kaip kintantį reiškinį, susijusį su visuomene; įsisavins atitinkamą sociolingvistikos terminologiją; integruos pažangių mašininio mokymosi technologijų naudojimą tyrimuose; išmoks analizuoti kalbos vartojimą fiziniame ir skaitmeniniame diskurse	Paskaitos: probleminis dėstymas, literatūros skaitymas. Seminarai: individualios arba grupinės užduotys, grupės diskusija, savarankiškas darbas, literatūros skaitymas, grupinio projekto rengimas.	Individualios arba grupinės užduotys, aktyvus dalyvavimas seminaruose: tiriamojo klausimo svarstymai žodžiu. Egzaminas (mokslinė esė) – sociolingvistinis tyrimas apie DI arba DI naudojimas kaip mokslinių tyrimų priemonė. Grupinio projekto pristatymas.
Išmoks apibrėžti sociolingvistines problemas, susijusias su DI formuluos hipotezes, tyrimo klausimus ir objektus; struktūrizuos empirinio tyrimo metodą, skirtą atitinkamiems duomenims rinkti ir apdoroti; aiškiai ir kritiškai pristatys rezultatus akademine anglų k. (C1 lygiu) raštu ir žodžiu; įtvirtins savo mokymąsi iš įvairių bibliografinių šaltinių, tobulins savo skaitmeninį raštingumą		
Gebės išskirti bendrąsias temas iš atskirų atvejų analizės; išmanys savarankiškai planuoti savo laiką ir išteklius, kad pasiektų kokybiškų rezultatų; išmoks būti profesionalus, atsakingas, tolerantiškas ir rodyti empatiją dirbant su tyrimo dalyviais ir kurso kolegomis		

Temos	**Kontaktinio darbo valandos**							**Savarankiškų studijų laikas ir užduotys**	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	**Visas kontaktinis darbas**	**Savarankiškas darbas**	**Savarankiškai atliekamos užduotys**

1. Įvadas į sociolingvistiką - Kalbos (-ų) apibrėžimas - Sociolingvistika, taikomoji lingvistika ir lingvistinė antropologija: skirtumai ir panašumai - Labovo kalbinis kintamasis	1		1				**3**	**5**	Mokslinės literatūros studijavimas (Bell, 2014, p. 1-14, 163-168, Schilling, 2013, p. 3-11; Wodak, 2011, p. 24-40)
2. I teorija: Kalbos variantiškumas - Diglosija - Dialektologija - Dvikalbystė, daugiakalbystė, *plurilingualism* - Komunikacinės akomodacijos teorija - Kalbų kaita: kodų kaita (angl. *code-switching and code-mixing*) - Kalbų kontaktai: pidžinai, kreolinės kalbos - Kalbos išlaikymas, kalbos mirtis, kalbos (at)gaivinimas	3		3				**9**	**12**	Individualios arba grupinės užduotys, pasirengimas diskusijai, mokslinės literatūros studijavimas (Bell, 2014, p. 11-12, 19-33, 47-62, 75-89, 103-114, 229-234, 301)
3. II teorija: socialinis konstruktyvizmas - Amžius, stebimojo laiko (angl. *apparent time*), realiojo laiko (angl. *real time*) ir prisiminimų (atminties) laiko (angl. *memory time*) - Lytis ir nediskriminuojanti kalba - Kalba ir socialinės klasės - Tapatybė ir etniškumas - Kalba ir migracija - Kalbų politika ir planavimas švietimo ir valdymo srityse	2		2				**6**	**8**	Individualios arba grupinės užduotys, pasirengimas diskusijai, mokslinės literatūros studijavimas (Bell, 2014, p.172-181, 195-201; Llamas, 2006, p. 51-84, 157-173; Wodak, 2011, p. 153-165, 583-598)
4. III teorija: kalbėjimo etnografija - Hymeso „Bendravimo etnografija“ (angl. *Ethnography of communication*) - Kalbos aktų analizė - Kalbos bendruomenės ir socialinių tinklų teorija - Kalbinis kraštovaizdis (angl. *linguistic landscape*)	1		1				**3**	**5**	Individualios arba grupinės užduotys, pasirengimas diskusijai, mokslinės literatūros studijavimas (Bell, 2014, p. 131-144, 249-250; Llamas, 2006, p. 84-91; Wodak, 2011, p. 208-219)
5. Įvadas į metodologijas - Kokybinė ir kiekybinė analizė - Tyrimų, respondentų ir duomenų tipai - Hipotezė, tyrimo klausimai, objektai - Generalinė aibė (angl. *population*) ir dalyvių atranka - Duomenų interpretacija - Etika sociolingvistiniuose tyrimuose	2		2				**6**	**8**	Individualios arba grupinės užduotys, pasirengimas diskusijai, mokslinės literatūros studijavimas (Schilling, 2013, p. 8-11, 17-28, 31-45, 177-212; Llamas, 2006, 12-18; Tagliamonte, 2006, p. 33, 99-128, 235-254)

6. Tarpinis atsiskaitymas – socialinių tinklų analizė daugiakalbystės kontekste	1		1				**3**	**10**	Individualus pristatymas žodžiu klasėje.
7. Metodologijos I - Tyrimo projekto rengimas - Etnografija kaip metodas: stebėjimo technikas - Stebėtojo paradoksas - Apklausos sukūrimas ir pateikimas - Kaip atlikti interviu	2		2				**6**	**8**	Individualios arba grupinės užduotys, pasirengimas diskusijai, mokslinės literatūros studijavimas (Bell, 2014, p. 39-41, 67-71, 123-126, 155-157, 186-190; Schilling, 2013, p. 66-92, 92-113, 113-128, 216-265; Tagliamonte, 2006, p. 37-49)
8. Metodologijos II - Kalbos atlikimas (angl. *the staged performance of language*) - Kalbų ideologijos ir nuostatos - Naratyvų analizė - (Kritinė) diskurso analizė	2		2				**6**	**8**	Individualios arba grupinės užduotys, pasirengimas diskusijai, mokslinės literatūros studijavimas (Bell, 2014, p. 255-264, 314-318; Llamas, 2006, p. 41-47, 116-121; Wodak, 2011, p. 396-411)
Konsultacija		3					**3**		-
Egzaminas							**3**	**28**	Rašto darbo pateikimas
Iš viso	**14**	**3**	**14**				**48**	**92**	

Pastaba: ne daugiau kaip 4 kontaktinio darbo val. gali būti pakeičiamos socialinių partnerių kviestinėmis paskaitomis arba edukacinėmis išvykomis pas socialinius partnerius.

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Aktyvus dalyvavimas seminaruose ir diskusijose	10%	Per kiekvieną seminarą	**Išlaikyta:** 10 (puikiai) – aktyviai dalyvauja seminaruose, argumentuotai išsako savo nuomonę grupės diskusijose, inicijuoja diskusijas ir siūlo sociolingvistines aktualias temas. 9 (labai gerai) – aktyviai dalyvauja seminaruose, argumentuotai išreiškia savo nuomonę grupės diskusijose. 8 (gerai) – gana aktyviai dalyvauja seminaruose, gana dažnai reiškia savo nuomonę grupių diskusijose. 7 (vidutiniškai) – gana aktyviai dalyvauja seminaruose, tačiau ne visada sugeba pagrįsti savo nuomonę, dažniau dalyvauja kaip stebėtojas.

			6 (patenkinamai) – diskusijose dažniausiai yra pasyvus klausytojas, paprastai negeba išreikšti savo nuomonės, tačiau grupinėse diskusijose išklauso kitus. 5 (silpnai) – diskusijose paprastai yra pasyvus klausytojas, išklauso kitų nuomonę. **Neišlaikyta:** 4-3 (nepatenkinamai) – retai į diskusijas neįsitraukia, visada yra tik pasyvus klausytojas, kartais nesupranta diskusijų esmės. 2-0 (nepatenkinamai) – nedalyvauja seminaruose.
Individualios ir grupinės užduotys	10%	Semestro metu	**Išlaikyta:** 10 (puikiai) – atlieka visas individualias užduotis/tarpinį atsiskaitymą, geba paaiškinti ir pagrįsti savo darbo eigą ir rezultatus, gilinasi į papildomą medžiagą, komandiniame darbe lyderiauja, skatina ir padeda grupės nariams. 9 (labai gerai) – atlieka 90 proc. individualių užduočių/ tarpinio atsiskaitymo, geba paaiškinti ir pagrįsti savo darbo eigą ir rezultatus, komandiniame darbe skatina ir padeda grupės nariams. 8 (gerai) – atlieka 80 % individualių užduočių/tarpinio atsiskaitymo, geba paaiškinti savo darbo eigą ir rezultatus. 7 (vidutiniškai) – atlieka 70 % individualių užduočių/ tarpinio atsiskaitymo, ne visada geba paaiškinti savo darbo rezultatus. 6 (patenkinamai) – atlieka 60 % individualių užduočių/ tarpinio atsiskaitymo, ne visada geba paaiškinti savo darbo rezultatus, darbuose yra daug netikslumų, vykdant tyrimus nesiima iniciatyvos, bet stengiasi atlikti jam pavestas užduoti/tarpinis atsiskaitymas. 5 (silpnai) – atlieka 50 proc. individualių užduočių/ tarpinio atsiskaitymo, dažnai daro esmines klaidas. **Neišlaikyta:** 4-0 (nepatenkinamai) – neatlieka net pusės individualių užduočių/tarpinio atsiskaitymo ir/arba rezultatai yra klaidingi iš esmės. 2-0 (nepatenkinamai) – Neatlieka užduočių/tarpinio atsiskaitymo.
Tarpinis atsiskaitymas – socialinių tinklų analizė daugiakalbystės kontekste	20%	Tarpinio atsiskaitymo metu	
Egzaminas (mokslinė esė)	60%	Per sesiją	Egzaminas vertinimas 10 balų skalėje (minimalus įskaitomas balas – 5). 1 taškas = 1 balas. Esės apimtis –1700/2000 žodžių be bibliografijos. Vertinami šie aspektai: Temos ir problemų aktualumas (2 taškai) Metodų taikymo etikas ir originalumas (2 taškai) Kontekstualumas ir intertekstualumas (2 taškai) Argumentacijos loginis nuoseklumas (2 taškai) Sociolingvistinės terminijos taikymas (1 taškas)

			Kalbos taisyklingumas ir citavimo etikos laikymasis (1 taškas)

DĖL DALYKO LAIKYMO EKSTERNU

Pažymėti ☒				**Jei leidžiama, pateikti sąlygas**
Neleidžiama	☒	Leidžiama	☐	

DĖL GENERATYVINIO DIRBTINIO INTELEKTO (GDI) ĮRANKIŲ („CHATGPT“ AR KT.) NAUDOJIMO STUDIJUOJANT DALYKĄ:

Pažymėti ☒				**Jei leidžiama, pateikti sąlygas, kt.**
Neleidžiama	☐	Leidžiama	☒	GDI galima naudoti tik dėstytojai nurodžius, kad vieną ar kitą užduotį galima rengti naudojant GDI. Kitu atveju darbas yra **nevertinamas**. Kai užduotims atlikti leidžiama naudotis GDI įrankiais, griežtai laikytinasi citavimo reikalavimų, numatytų *Dirbtinio intelekto naudojimo Vilniaus universitete gairėse*

DĖL STUDIJŲ REZULTATŲ PASIEKIMO PAŽANGOS

Studentui, (1) nuosekliai semestro laikotarpiu per praktinius užsiėmimus (seminarus, pratybas, kt.) nedemonstruojančiam numatytų dalyko (modulio) studijų rezultatų pasiekimo pažangos ir (2) neįvykdžiusiam visų tarpinių atsiskaitymų reikalavimų ir užduočių dalyko apraše numatytu laiku, **neleidžiama** dalyvauti egzaminų sesijoje.

Autorius (-iai)	**Leidimo metai**	**Pavadinimas**	**Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas**	**Leidykla ar internetinė nuoroda**
Privaloma literatūra				
Bell, A.	2014	The guidebook to sociolinguistics		https://doi.org/10.1002/9781394260874
Schilling, N.	2013	Sociolinguistic fieldwork		https://doi.org/10.1017/CBO9780511980541
Wodak, R., Johnstone, B., Kerswill P.	2011	The SAGE Handbook of Sociolinguistics		https://doi.org/10.1558/genl.v7i3.397
Llamas, C., Mullany L., Stockwell P.	2006	The Routledge Companion to Sociolinguistics		https://doi.org/10.4324/9780203441497
Tagliamonte, S. A.	2006	Analysing Sociolinguistic Variation		https://doi.org/10.1017/CBO9780511801624
Papildoma literatūra				
Coulmas, F.	2013	Sociolinguistics: the study of speakers’ choices		https://doi.org/10.1017/CBO9781139794732

Brown K., Miller J.	2013	The Cambridge Dictionary of Linguistics		https://doi.org/10.1017/CBO9781139049412
Mesthrie, R.	2011	The Cambridge Handbook of Sociolinguistics		https://doi.org/10.1017/CBO9780511997068

COURSE UNIT (MODULE) DESCRIPTION

Course unit (module) title	Code
SOCIOLINGUISTICS	

Academic staff	Core academic unit(s)
Coordinating: Assoc. Prof. Dr**.** Dovilė Vengalienė **Other:**	Kaunas Faculty Institute of Languages, Literature and Translation Studies ☒ Institute of Social Sciences and Applied Informatics ☐

Study cycle	Type of the course unit
First ☒ Second ☐	Compulsory Course ☒ Optional Course ☐ Course Unit (Module) of the General University Studies ☐ Course Unit (Module) of Individual Studies ☐ Interdisciplinary Studies Course Unit (Module) ☐

Mode of delivery	Semester or period when it is delivered	Language of instruction
Contact and individual work	Semester 4	English

Requisites	
Prerequisites: Introduction to Linguistics, English Phonetics, English Morphology I/II, English Morphology II/II, English Syntax, English Lexicology, English Semantics, English Stylistics, Academic Writing.	**Co-requisites (if relevant):** -

Number of ECTS credits allocated	Student's workload (total)	Contact hours	Individual work
5	140	48	92

Purpose of the course unit

Sociolinguistics is the branch of linguistics that investigates how language works within different social contexts.
Purpose of this module: understand the relation between language and society, identify language variation in social contexts, and familiarize with relevant basic qualitative and quantitative sociolinguistics research methodologies.

Learning outcomes of the course unit	Teaching and learning methods	Assessment methods
Will be able to understand language as a changing phenomenon in relation to society Will acquire relevant terminology in sociolinguistics Will integrate the use of advanced machine learning technologies in research Will learn to analyse language use in physical and digital discourse.	Lectures: problem-based learning, reading literature. Seminars: individual or group assignments, group discussion, independent work, reading literature, group project..	Individual or group assignments, active participation in seminars: oral discussion of the research question. Individual or group assignments, active participation in seminars: oral discussion of the research question. Mid-term examination: social network analysis in multilingual context. Exam (research essay): sociolinguistic study on AI or using AI as a research tool. Presentation of a group project.
Will learn to define sociolinguistic problems in relation with AI Will formulate hypotheses, research questions and objects Will structure an empirical research method to collect amd process relevant data Will present results clearly and critically in academic English writing and speaking (C1 level) Will strengthen learning from various bibliographic sources, improving their digital literacy.		
Will be able to extract general topics from single case studies Will independently plan their time and resources to achieve quality results Will learn to be professional, responsible, tolerant, and show empathy in working with research participants and course colleagues.		

Content	Contact hours	Individual work: time and assignments

	Lectures	Tutorials	Seminars	Workshops	Laboratory work	Internship	**Contact hours, tot**	**Individual work**	**Tasks for individual work**
1. Introduction to Sociolinguistics - Defining language(s) - Sociolinguistics, Applied Linguistics and Linguistic anthropology: differences and similarities - Labov's linguistic variable	1		1				**3**	**5**	Study of scientific literature (Bell, 2014, p. 1-14, 163-168, Schilling, 2013, p. 3-11; Wodak, 2011, p. 24-40)
2. Theory I: Sociolinguistics Variation - Diglossia - Dialectology - Bilingualism, Multilingualism, Plurilingualism - Communication accommodation theory - Translanguaging: code-switching and code-mixing - Language in contact: pidgins & creoles - Language maintenance, death, revitalization	3		3				**9**	**12**	Individual or group assignments, preparation for discussion, study of scientific literature (Bell, 2014, p. 11-12, 19-33, 47-62, 75-89, 103-114, 229-234, 301)
3. Theory II: Social Constructivism - Age, apparent time, real time and memory time - Gender and inclusive language - Language and social classes - Identity and ethnicity - Language and migration - Language policies and planning in education and governance	2		2				**6**	**8**	Individual or group assignments, preparation for discussion, study of scientific literature (Bell, 2014, p.172-181, 195-201; Llamas, 2006, p. 51-84, 157-173; Wodak, 2011, p. 153-165, 583-598)
4. Theory III: Ethnography of communication - Hymes: ethnography of communication - Speech acts analysis - Speech communities and Social Network theory - Linguistic landscape	1		1				**3**	**5**	Individual or group assignments, preparation for discussion, study of scientific literature (Bell, 2014, p. 131-144, 249-250; Llamas, 2006, p. 84-91; Wodak, 2011, p. 208-219)
5. Introduction to Methodologies - Qualitative VS quantitative analysis - Types of studies, speakers, and data - Hypothesis, Research Questions, Objects	2		2				**6**	**8**	Individual or group assignments, preparation for discussion, study of scientific

- Population and participants sampling - Interpreting the data - Ethics in sociolinguistics research									literature (Schilling, 2013, p. 8-11, 17-28, 31-45, 177-212; Llamas, 2006, 12-18; Tagliamonte, 2006, p. 33, 99-128, 235-254)
6. Mid-term examination: social network analysis in multilingual context	1		1				**3**	**10**	Individual oral presentation in class.
7. Methodologies I - Designing a research project - Ethnography as a method: observation - Observer's paradox - Creating and submitting a survey - How to conduct interviews	2		2				**6**	**8**	Individual or group assignments, preparation for discussion, study of scientific literature (Bell, 2014, p. 39-41, 67-71, 123-126, 155-157, 186-190; Schilling, 2013, p. 66-92, 92-113, 113-128, 216-265; Tagliamonte, 2006, p. 37-49)
8. Methodologies II - The staged performance of language - Language ideologies and attitudes - Narrative analysis - (Critical) Discourse Analysis	2		2				**6**	**8**	Individual or group assignments, preparation for discussion, study of scientific literature (Bell, 2014, p. 255-264, 314-318; Llamas, 2006, p. 41-47, 116-121; Wodak, 2011, p. 396-411)
Consultation		3					**3**		-
Exam							**3**	**28**	Submission of a written essay
Total	**14**	**3**	**14**				**48**	**92**	

Note: No more than 4 contact hours may be replaced by guest lectures from social partners or by educational visits to social partners.

Assessment strategy	Weight %	Deadline	Assessment criteria
Active participation in seminars and discussions	10%	During every seminar	**Passed**: 10 (excellent): participates actively in seminars, expresses his/her opinion in group discussions in a reasoned manner, initiates discussions and suggests relevant sociolinguistic topics.

			9 (very good): participates actively in seminars, expresses his/her views in group discussions in a reasoned manner. 8 (good): participates rather actively in seminars, expresses his/her opinion in group discussions quite often. 7 (highly satisfactory): participates fairly actively in the seminars but is not always able to justify his/her opinion, more often participates as an observer. 6 (satisfactory): is usually a passive listener in discussions, usually unable to express his/her opinion, but listens to others in group discussions. 5 (sufficient): usually a passive listener in discussions, listens to others' opinions. **Failed**: 4-3 (insufficient): rarely does not get involved in discussions, is always a passive listener, sometimes does not understand the meaning of discussions. 2-0 (insufficient) - does not participate in seminars.
Individual and group assignments	10%	During the semester	**Passed**: 10 (excellent): completes all individual assignments/mid-term examination, can explain and justify his/her workflow and results, explores additional material, takes a leading role in teamwork, and encourages and supports group members. 9 (very good): completes 90% of individual assignments/ mid-term examination, can explain and justify his/her workflow and results, encourages and assists group members in teamwork. 8 (good): completes 80% of the individual tasks/mid-term examination, can explain his/her workflow and results. 7 (highly satisfactory): completes 70% of individual assignments/mid-term examination, not always able to explain the results of his/her work. 6 (satisfactory): 60% of individual assignments/mid-term examination, not always able to explain the results of his/her work, many inaccuracies in his/her work, does not take the initiative in his/her research but tries to complete the assignments/mid-term examination given. 5 (sufficient): completes 50% of individual assignments/ mid-term examination, often makes major errors. **Failed**: 4-0 (insufficient): does not do even half of the individual assignments/mid-term examination and/or the results are fundamentally wrong. 2-0 (insufficient): does not complete the assignments/mid-term examination.
Mid-term examination - social network analysis in multilingual context	20%	During the mid-term examination	

Exam (scientific essay)	60%	During the exam session	The exam is evaluated on a 10-point scale (with a minimum score of 5). 1 point = 1 mark. The essay must be 1700/2000 words excluding bibliography. The following aspects are assessed: Relevance of the topic and issues (2 points) Ethics and originality of methods (2 points) Contextuality and intertextuality (2 points) Logical coherence of the argument (2 points) Application of sociolinguistic terminology (1 point) Correctness of language and citation ethics (1 point)

REGARDING TAKING A COURSE AS AN EXTERNAL STUDENT

Mark ☒				**If permitted, specify conditions**
Not permitted	☒	Permitted	☐	

REGARDING THE USE OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE (GAI) TOOLS ("CHATGPT" OR OTHERS) IN STUDYING THE COURSE:

Mark ☒				**If permitted, specify conditions**
Not permitted	☒	Permitted	☐	GAI tools may only be used if the lecturer explicitly states that a particular assignment may be prepared using GAI. Otherwise, the work will not be assessed. When the use of GAI tools is allowed for completing assignments, strict adherence to citation requirements set out in the Vilnius University Artificial Intelligence Use Guidelines is mandatory. *Dirbtinio intelekto naudojimo Vilniaus universitete gairėse*

REGARDING PROGRESS IN ACHIEVING STUDY RESULTS

A student who (1) consistently fails to demonstrate progress in achieving the expected learning outcomes of the subject (module) during practical classes (seminars, exercises, laboratory work, etc.) throughout the semester and (2) fails to meet all interim assessment requirements shall be required to repeat the subject (module) in the next semester. etc.) and (2) who have not fulfilled all interim assessment requirements and tasks within the time specified in the course description, are not allowed to participate in the examination session.

Author (-s)	**Publishing year**	**Title**	**Issue of a periodical or volume of a publication**	**Publishing house or web link**
Required reading				
Bell, A.	2014	The guidebook to sociolinguistics		https://doi.org/10.1002/9781394260874
Schilling, N.	2013	Sociolinguistic fieldwork		https://doi.org/10.1017/CBO9780511980541
Wodak, R., Johnstone, B., Kerswill P.	2011	The SAGE Handbook of Sociolinguistics		https://doi.org/10.1558/genl.v7i3.397
Llamas, C., Mullany L., Stockwell P.	2006	The Routledge Companion to Sociolinguistics		https://doi.org/10.4324/9780203441497

Tagliamonte, S. A.	2006	Analysing Sociolinguistic Variation		https://doi.org/10.1017/CBO9780511801624
Recommended reading				
Coulmas, F.	2013	Sociolinguistics: the study of speakers' choices		https://doi.org/10.1017/CBO9781139794732
Brown K., Miller J.	2013	The Cambridge Dictionary of Linguistics		https://doi.org/10.1017/CBO9781139049412
Mesthrie, R.	2011	The Cambridge Handbook of Sociolinguistics		https://doi.org/10.1017/CBO9780511997068