Vilniaus universiteto studijų programų rengimo, vykdymo ir tobulinimo tvarkos aprašo priedas

(Vilniaus universiteto studijų dalyko (modulio) aprašo tipinė forma lietuvių kalba)

STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Grupių valdymas ir strategijos	

Dėstytojas / a (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis (-i): dr. Gitana Naudužienė **Kitas / a (-i):**	VU Filosofijos fakultetas, Psichologijos institutas, Universiteto g. 9/1

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji (bakalauro)	

Įgyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Auditorinė	8 semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai:	**Gretutiniai reikalavimai (jei yra):**

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	130	48	82

Dalyko (modulio) tikslas		
Siekiama: 1) gilinti teorines žinias apie ikimokyklinio amžiaus vaikų ir pradinio ugdymo mokinių grupių valdymą ir efektyvias elgesio keitimo strategijas; 2) plėtoti praktinius gebėjimus kurti ikimokyklinio amžiaus vaikams ir pradinio ugdymo mokiniams draugišką, saugią ir paskatinančią ugdymo(si) aplinką		
Dalyko (modulio) studijų rezultatai	**Studijų metodai**	**Vertinimo metodai**
Žinios ir jų taikymas (SP - 3.2); Gebėjimai atlikti tyrimus (SP - 4.3).	Įtraukiamoji paskaita, literatūros studijavimas, grupės diskusija, mokymasis bendradarbiaujant	Apklausa raštu, literatūros šaltinių apžvalga
Socialiniai gebėjimai (SP - 1.1).	Grupinės diskusijos, interviu parengimas ir ėmimas iš mokytojo	Interviu ataskaitos parengimas ir pristatymas
Socialiniai gebėjimai (SP - 1.3); Asmeniniai gebėjimai (SP - 2.1); Specialieji gebėjimai (SP - 5.5).	Probleminis dėstymas, literatūros studijavimas, atvejo analizė, projektinė veikla	Grupinio užsiėmimo programos parengimas ir pravedimas
Specialieji gebėjimai (SP - 5.1, 5.2, 5.3).	Probleminis dėstymas, literatūros studijavimas, atvejo analizė, projektinė veikla	Apklausa raštu, parengta atvejo analizė, veiksmų plano parengimas

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	**Visas kontaktinis darbas**	**Savarankiškas darbas**	**Savarankiškai atliekamos užduotys**
1. Grupės valdymo samprata 1.1. Grupės valdymo tikslai; 1.2. Efektyvus grupės valdymas; 1.3. Kodėl sunku valdyti grupę?	2		2				**4**	**2**	Literatūros analizė Slušnys L., Šukytė D. (2016) Ką gali mokytojas? Vilnius, p. 61-108
2. Skirtingos teorijos perspektyvos pagrindžiančios grupės valdymą	4		2				**6**	**10**	Literatūros analizė Handbook of classroom management : research, practice, and contemporary issues (2006)/ edited by Carolyn M. Evertson, Carol S. Weinstein, Mahwah, N.J. : Lawrence Erlbaum Associates, p. 25-30, p. 48-53
3. Vaiko pažinimo svarba valdant grupę 3.1. Vaiko/mokinio psichologinių poreikių patenkinimo ir frustracijos svarba valdant grupę; 3.2. Svarbūs ikimokyklinio amžiaus vaikų ypatumai valdant grupę 3.2. Svarbūs pradinio ugdymo mokinio raidos ypatumai valdant grupę	2		2				**4**	**5**	Literatūros analizė Žukauskienė, Rita. *Raidos psichologija : integruotas požiūris*. Papildyta ir atnaujinta laida. ©2012: Margi raštai, 2012. Print. Sprick, Randall S. *Discipline in the Secondary Classroom: A Positive Approach to Behavior Management*. Third edition. Somerset: John Wiley & Sons, Incorporated, 2013. Print.
4. Tvarkos grupėje palaikymas ugdymo proceso metu 4.1.Kodėl reikalinga tvarka grupėje 4.2. Technikos tvarkai grupėje palaikyti	2		2				**4**	**5**	Atvejo analizė, projekto „Mano grupės valdymo planas“ rengimas, grupinio užsiėmimo programos parengimas ir grupinio užsiėmimo pravedimas
5. Saugios aplinkos grupėje užtikrinimas: 5.1. Fizinės erdvės ypatumų ir ikimokyklinio amžiaus vaikų bei pradinio ugdymo mokinių elgesio sąsajos; 5.2. Būdai užtikrinti saugią aplinką ugdymo(si) proceso metu	2		2				**4**	**5**	Atvejo analizė, projekto „Mano grupės valdymo planas“ rengimas

6. Grupinių užsiėmimų planavimas ir pravedimas 6.1. Užsiėmimų plano sudarymas 6.2. Mokytojo vaidmuo taikant skirtingus grupinio darbo metodus, atsižvelgiant į ikimokyklinio amžiaus vaiko ir pradinio ugdymo mokinio raidos ypatumus ir grupinio darbo tikslus	4		5				**8**	**10**	Grupinio užsiėmimo programos parengimas ir grupinio užsiėmimo pravedimas
7. . Pozityvaus grupės klimato kūrimas: 7.1. Savireguliacijos stiprinimas; 7.2. Socialinių įgūdžių ugdymas	2		2				**4**	**5**	Atvejo analizė, projekto „Mano grupės valdymo planas“ rengimas, grupinio užsiėmimo programos parengimas ir grupinio užsiėmimo pravedimas
8. Probleminis elgesys grupėje: 8.1. Probleminio elgesio samprata grupėje atsižvelgiant į amžiaus tarpsnio ypatumus; 8.2. Probleminio elgesio nustatymas ir korekcija	2		2				**4**	**18**	Literatūros analizė H. de Boer, M.F. van Kuijk, S. Doolaard, H. Korpershoek, Harms (2016) A Meta-Analysis of the Effects of Classroom Management Strategies and Classroom Management Programs on Students' Academic, Behavioral, Emotional, and Motivational Outcomes Review of educational Research, V(86),No.3 p. 643-680 Belvel, Patricia Sequeira. *Rethinking Classroom Management : Strategies for Prevention, Intervention, and Problem Solving*. 2nd ed. Thousand Oaks, Calif: Corwin, 2010. Print.
9. Efektyvūs netinkamo elgesio mažinimo būdai	2		2				**4**	**10**	Projekto „Mano grupės valdymo planas“ rengimas, projekto „Probleminio elgesio keitimas“ parengimas ir pristatymas
10. Strategijos, kaip pagerinti grupės valdymą: 10.1.Pasiruošimas grupės valdymui; 10.2. Intervencijos vientisumas	2	1	2				**5**	**12**	Projekto „Probleminio elgesio keitimas“ parengimas ir pristatymas
Iš viso	24	1	23				**48**	**82**	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Grupinio užsiėmimo programos parengimas ir grupinio užsiėmimo pravedimas (grupinis)	30 proc.	V semestro savaitė	Studentai užduotį atlieka poromis sukuria ir praveda grupinį užsiėmimą pasirinkta tema. Užsiėmimo trukmė iki 30 min. Studentai gali pasirinkti užsiėmimo temą ir veiklas. Vertinimas atliekamas pagal šiuos kriterijus: Programa turi visas reikalingas dalis: pradinį klausimą, išjudinimo pratimą, pagrindinę veiklą ir refleksiją. Programos tikslai aiškiai apibrėžti, visi programos elementai susiję su šiais tikslais.

			Programoje numatytas realus laiko paskirstymas kiekvienai veiklai, visas užsiėmimas telpa į 30 minučių rėmus. Numatytos konkrečios strategijos, kaip bus užtikrinamas dalyvių įsitraukimas (erdvės sutvarkymas, atveriančio klausimo parinkimas, palaipsninis įtraukimas. Pasirenkamas tinkamas išjudinimo pratimas, kuris sukuria tinkamą atmosferą. Instrukcijos aiškios, veikla vykdoma sklandžiai, sukuriama prasminga patirtis dalyviams. Refleksija gerai struktūruota, padeda dalyviams suvokti patirtį, įvardinti išmokimus. Demonstruojami geri vedėjų įgūdžiai: aktyvus klausymas, motyvuojantis pokalbis, tinkamas grupės klimato palaikymas, laiko valdymas. Kūrybiškumas - Originalių idėjų panaudojimas pratimų modifikacijose ar jų pateikime. Bendradarbiavimas - Kaip efektyviai dirba vedėjų pora, kaip pasidalija atsakomybėmis. Lankstumas - Gebėjimas prisitaikyti prie netikėtų situacijų, grupės dinamikos pokyčių. 3 - Išskirtinis visų kriterijų įvykdymas, pademonstruotas aukštas kompetencijos lygis 2 - Labai geras kriterijų įvykdymas su nedideliais trūkumais 1 - Geras kriterijų įvykdymas su keliais pastebimais trūkumais 0 - Neįvykdyti minimalūs reikalavimai
Projektas (grupinis) „Probleminio elgesio keitimas“	10	X semestro savaitė	Darbas 2-3 studentų grupėje ir užduoties atlikimas pagal metodinius nurodymus. Pasirinkti ikimokyklinio amžiaus ar pradinio ugdymo mokiniams būdingą probleminį elgesį. Aprašyti jo raišką grupėje ugdymo proceso metu. Nurodyti probleminio elgesio veiksnius. Nurodyti būdus, kaip keisti pasirinktą probleminį elgesį. Pagrįsti būdų pasirinkimą. Projektą pristatyti X semestro savaitę. Vertinimas: 1 - Problemis elgesys, jo kilmė, raiška grupėje apibūdinta išsamiai. Pasirinkti tinkami būdai probleminiam elgesiui keisti. Jų pasirinkimas pagrįstas. Nėra dalykinių klaidų. 0 – Užduotis neatlikta pagal metodinius nurodymus.
Projektas (individualus) „Mano grupės valdymo planas“	20	XV semestro savaitė	Remiantis medžiaga ir metodiniais nurodymais (skelbiami kurso pradžioje) parengia planą, kaip valdys ikimokyklinio amžiaus vaikų ar pradinio ugdymo mokinių grupę kurdami pozityvią ugdymo(si) aplinką. Plane nurodyta kokius metodus ir kodėl naudos. Planą rengia viso semestro metu. Jį pristato semestro XV savaitę. Vertinimas: 2- Planas sukurtas laikantis metodinių nurodymų, turi visas reikiamas dalis. Logiškas, nuoseklus, pagrįstas. Nėra dalykinių klaidų. 1- Planas sukurtas laikantis metodinių nurodymų, turi visas reikiamas dalis, tačiau yra dalykinių klaidų, trūksta pa
Egzaminas: 3-6 atviri klausimai	40	Sesijos metu	Egzaminą sudaro 3-6 atvirojo tipo klausimų (skirtingo sunkumo, nuo žinių iki vertinimo), kiekvienas įvertintas taškais. Vertinimas: 4 –žinios ir gebėjimai geri ir labai geri, gali būti neesminių klaidų. Vertinimo, sintezės ir analizės lygmuo. Virš 80 proc. tinkami atsakymai; 3 – vidutinės žinios ir gebėjimai, yra klaidų. Taikymo lygmuo. 60–79 proc. ttinkami atsakymai; 2 – žinios ir gebėjimai nesiekia vidutinių, yra (esminių) klaidų. Supratimo lygmuo. 40–59 proc. tinkami

			atsakymai; 1 – žinios ir gebėjimai dar patenkina minimalius reikalavimus, daug klaidų. Žinių lygmuo. 20–39 proc. tinkamų atsakymų; 0 – netenkinami minimalūs reikalavimai. 0–19 proc. tinkami atsakymai.

Autorius (-iai)	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidykla ar internetinė nuoroda
Privaloma literatūra				
Slušnys L., Šukytė D.,	2016	Ką gali mokytojas?		Vilnius: Tyto alba
H. de Boer, M.F. van Kuijk, S. Doolaard, H. Korpershoek, Harms	2016	A. Meta-Analysis of the Effects of Classroom Management Strategies and Classroom Management Programs on Students' Academic, Behavioral, Emotional, and Motivational Outcomes Review of educational Research	V(86),No.3 p. 643-680	
Belvel, Patricia Sequeira.	2010	*Rethinking Classroom Management : Strategies for Prevention, Intervention, and Problem Solving*		Thousand Oaks, Calif: Corwin,
Carter K., Doyle W.	2006	Classroom Management in Early Childhood and Elementary Classrooms in Handbook of classroom management : research, practice, and contemporary issues (2006)/ edited by Carolyn M. Evertson, Carol S. Weinstein, Mahwah, N.J.		Lawrence Erlbaum Associates
Papildoma literatūra				
Hulac, D. M., & Briesch, A. M.	2017	Evidence-based strategies for effective classroom management.		New York : The Guilford Press
Jones V.	2014	Practical classroom management		Pearson Education
Emmer ET, Stough, LM. Thousand Oaks,	2008	Responsive classroom Management. In: T Good (Ed.): 21st Century Education, A Reference Handbook.	p.p. 135-158.	CA: Sage,
Marzano R.J., Gaddy B.B., Foseid M.C., Foseid M.P., Marzano J.S.	2005	A handnook for calssroom management that works.		SA: Association for supervision and curriculum development

PASTABA: *Į literatūros sąrašą rekomenduojama įtraukti atviruosius mokymosi išteklius*