



## STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Ugdymo kokybės vadyba	

Dėstytojas / a (-ai)	Padalinys (-iai)
<b>Koordinuojantis (-i):</b> prof. habil. dr. Rimantas Želvys <b>Kitas / a (-i):</b> jaun. asist. Rūta Bružienė	VU Filosofijos fakultetas Ugdymo mokslų institutas

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji (bakalauro)	Pasirenkamasis, individualiųjų studijų

Įgyvendinimo forma	Vykdyto laikotarpis	Vykdyto kalba (-os)
Auditorinė	7 semestras	Lietuvių kalba

Reikalavimai studijuojančiajam	
<b>Išankstiniai reikalavimai:</b>	<b>Gretutiniai reikalavimai (jei yra):</b> B2 lygio anglų k. gebėjimai.

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	130	48	82

Dalyko (modulio) tikslas		
<p><b>Ugdymo kokybės vadybos modulio tikslas</b> - supažindinti studijuojančiuosius su ugdymo kokybės vadybos mokslo teorija, procesais ir tendencijomis, ugdyti gebėjimus, reikalingus analizuojant ir taikant ugdymo kokybės vadybos metodus bei principus.</p>		
Dalyko (modulio) studijų rezultatai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Studentai žinos ir gebės paaiškinti teorinius ugdymo kokybės vadybos modelius, gebės juos pritaikyti įvairiose situacijose.	Aktyvi paskaita Grupinė diskusija, aktyvūs mokymosi metodai	Egzaminas, grupinis projektas, darbas seminarų metu
Studentai gebės identifikuoti ir vertinti švietimo sistemos, organizacijų plėtros bei kokybės užtikrinimo problemas. Atlikti antrinę tarptautinių tyrimų analizę	Individualus pristatymas Diskusija	Grupinis projektas, darbas seminarų metu
Studentai, atlikdami kokybės vertinimą, gebės priimti sprendimus, bendradarbiauti su kitais ugdymo proceso dalyviais bei kolegomis.	Grupinė diskusija, aktyvūs mokymosi metodai	

Studentai, planuodami ir vykdydami kokybės laidavimo veiklą, gebės ją įvertinti, formuluoti racionalius ir išmatuojamus tikslus	Individualus pristatymas Diskusija	Grupinis projektas, darbas seminarų metu
---	------------------------------------	--

Temos	Kontaktinio darbo valandos							kiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Užduotys
<b>Švietimo vadybos pagrindai.</b> Pagrindinės vadybos funkcijos. Švietimo ir bendrosios vadybos santykis. Švietimo organizacijų ypatumai.	2		2				4	6	Literatūros analizė: Švietimo organizacijų vadyba, p. 9 -70
<b>Ugdymo kokybės laidavimas kaip viena iš esminių vadybos funkcijų.</b> Kokybės suvokimo problema. Kokybės charakteristikos	2		2				4	6	Literatūros analizė: Švietimo organizacijų vadyba, p. 97 - 124
<b>Švietimo efektyvumas ir našumas.</b> Mokinių pasiekimų ir socialinio teisingumo dilema	2		2				4	6	Literatūros analizė: (Ne)išmatuojamas švietimo efektyvumas ir našumas, p. 9 - 38
<b>Tarptautinis lygmuo.</b> Tarptautinių organizacijų įtaka formuojant kokybės sampratą švietime. Tarptautiniai palyginamieji tyrimai (PIAAC, ICCS, TALIS). Tarptautiniai mokinių pasiekimų tyrimai (PIRLS, TIMSS, PISA).	2		2				4	12	Pasirinktų tarptautinių palyginamųjų tyrimų analizė. Literatūros analizė: (Ne)išmatuojamas švietimo efektyvumas ir našumas, p. 39-108
<b>Kokybės matavimo problemos.</b> PISA fenomenas, reitingai . Kokybės siekiniai EBPO ir ES (Education at a Glance, Švietimo ir mokymo stebėsenos biuletenis).	2						2	4	Education at a Glance ir Education and Training monitor analizė.
<b>Nacionalinis lygmuo.</b> Kokybės samprata nacionaliniuose teisės aktuose. Politinių partijų susitarimas ir kitos valstybės strategijos. Politinių partijų vizija dėl švietimo kokybės.	2						2	2	2024 metais Seimo rinkimuose dalyvaujančių politinių partijų programų analizė.
<b>Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimas. Bendrosios ugdymo programos.</b> 4 ir 8 kl., PUPP ir VBE, standartizuotų patikrinimų reikšmė vertinant ugdymo kokybę. Bendrojo ugdymo programos.			2				2	4	Literatūros analizė: (Ne)išmatuojamas švietimo efektyvumas ir našumas, p. 74-101
<b>Institucinis lygmuo.</b> Išorinis ir vidinis organizacijų vertinimas. Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų bei aukštųjų mokyklų vertinimas. Mokyklos administracijos vaidmuo užtikrinant ugdymo kokybę.	2		2					4	Bendrojo ugdymo mokyklų vertinimo metodikos analizė

Žmogiškųjų išteklių lygmuo. Kvalifikaciniai reikalavimai pedagogams, kvalifikacijos tobulinimas ir atestavimas. Reikalavimai įstaigų vadovams. Pedagoginė stažuotė ir mentorystė.	2		2					4	
Mokytojo vaidmuo ugdymo kokybės užtikrinime. Mokytojo teisės ir pareigos.			2					2	
Grupinio projekto rengimas	2	8					14	22	Grupinio projekto temos paieška ir analizė
Egzaminas	2	4					6	10	Pasirengimas egzaminui.
<b>Iš viso</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>16</b>				<b>48</b>	<b>82</b>	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Darbas seminarų metu	30 %	Viso kurso metu	Seminarų metu atliekamos įvairios užduotys, už kurių kiekvienos atlikimą galima gauti 1 balą. Papildomai 1 balas skiriamas už aktyvų dalyvavimą diskusijose.
Grupinis projektas pasirinkta tema	30 %	2025 m. spalio 23 d.	Vertinami šie aspektai: Pristatymo forma, apimtis, struktūra (1 balas): pristatymo formos originalumas, tinkama trukmė (45-60 minučių). Temos aktualumas, atskleidimo išsamumas (1 balas): išsamiai atskleista temos problema, atlikta išsami jos analizė, pagrįsta teorine literatūra. Pristatymo kokybė (1 balas): argumentuotai ir aiškiai pristatoma problema, išlaikomas auditorijos dėmesys, išsamiai ir korektiškai atsakoma į klausimus.
Egzaminas raštu	40 %	2025 m. spalio 30 d.	Egzaminą raštu sudaro 2 iš anksto pateikti klausimai. Pagal šiuos klausimus studentė rašo esė, remdamasi iš anksto pateikta literatūra ir savo asmeninės patirties refleksija. Esė apimtis - 500-750 žodžių. Vertinami šie aspektai: Esė struktūra ir apimtis (0,5 balo). Darbas yra tinkamos apimties, struktūra logiška, yra visos struktūrinės dalys; Esė forma (0,5 balo). Darbas parašytas taisyklinga lietuvių kalba, tekstas sklandus ir logiškas, originalus, korektiškai nurodomi šaltiniai; Esė turinys (3 balai). Asmeninės patirties refleksija derinama su teoriniu kurso medžiagos žinojimu, aiškiai ir logiškai formuluojama studentės pozicija, ji tinkamai argumentuojama.

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
<b>Privaloma literatūra</b>				
Želvys, R.	2003	Švietimo organizacijų vadyba, p. 9 -70, 97 - 124		Vilniaus universiteto leidykla <a href="https://kolekcijos.biblioteka.vu.lt/objects/VUB01_000218199#00001">https://kolekcijos.biblioteka.vu.lt/objects/VUB01_000218199#00001</a>
Jakaitienė, A., Želvys, R., Raižienė, S., Dukynaitė, R., Stumbrienė, D., Vaitekaitis, J., Ringienė, I.	2022	(Ne)išmatuojamas švietimo efektyvumas ir našumas		Vilniaus universiteto leidykla <a href="https://www.knygynas.vu.lt/ne-ismatuojamas-svietimo-efektyvumas-ir-nasumas">https://www.knygynas.vu.lt/ne-ismatuojamas-svietimo-efektyvumas-ir-nasumas</a>

ŠMM	2013	Švietimo kokybė // Švietimo problemos analizė	Nr. 10 (96)	<a href="https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/07/Svietimo-kokybe-2013-11.pdf">https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/07/Svietimo-kokybe-2013-11.pdf</a>
OECD	2024	Education at a glance 2024. OECD indicators		<a href="https://doi.org/10.1787/c00cad36-en">https://doi.org/10.1787/c00cad36-en</a>
European Commission	2024	Education and training monitor 2024		<a href="https://op.europa.eu/webpub/ea-c/education-and-training-monitor/en/country-reports/lithuania.html">https://op.europa.eu/webpub/ea-c/education-and-training-monitor/en/country-reports/lithuania.html</a>
<b>Papildoma literatūra</b>				
ŠMSM	2022	Mokytojų rengimas ir kvalifikacijos tobulinimas: poreikis ir galimybės // Švietimo problemos analizė	Nr. 1 (198)	<a href="https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/04/Mokytoju-rengimas.pdf">https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/04/Mokytoju-rengimas.pdf</a>
Bilbokaitė, R., Gečienė-Janulionė, I., Liagienė, R., Usonienė, E.	2022	Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijos		<a href="https://duomenys.ugdome.lt/saugykla/tvs/153/files/BUM_isivertinimo_klausimynu_taikymo_rekomendacijos.pdf">https://duomenys.ugdome.lt/saugykla/tvs/153/files/BUM_isivertinimo_klausimynu_taikymo_rekomendacijos.pdf</a>
Zabulionis, A.	2020	Tarptautinio švietimo tyrimo OECD PISA Lietuvos ir kaimyninių šalių duomenų tikslinė antrinė analizė		<a href="https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/09/Tarptautinio-svietimo-tyrimo-OECD-PISA-2018-m.-Lietuvos-ir-kaimyniniu-saliu-duomenu-tiksline-antrine-analizė.pdf">https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/09/Tarptautinio-svietimo-tyrimo-OECD-PISA-2018-m.-Lietuvos-ir-kaimyniniu-saliu-duomenu-tiksline-antrine-analizė.pdf</a>
EBPO	2022	Žvilgsnis į švietimą 2021. Lietuva – šalies ataskaita.		<a href="https://www.nsa.smm.lt/bendruju-reikaludepartamentas/leidiniai/naujausi/">https://www.nsa.smm.lt/bendruju-reikaludepartamentas/leidiniai/naujausi/</a>
Nacionalinė švietimo agentūra	2025	Penkiolikmečių matematinio raštingumo ir mokymo praktikų ryšys ES šalyse: PISA 2022 tyrimo duomenų analizė		<a href="https://smsm.lrv.lt/public/canonical/1753096574/6878/Penkiolikme%C4%8Di%C5%B3%20matematinio%20ra%C5%A1tingumo%20ir%20mokym%C5%B3%20praktik%C5%B3%20ry%C5%A1ys%20ES%20%C5%A1alyse%20PISA%202022%20tyrimo%20duomen%C5%B3%20analiz%C4%97_2025-04-30.pdf">https://smsm.lrv.lt/public/canonical/1753096574/6878/Penkiolikme%C4%8Di%C5%B3%20matematinio%20ra%C5%A1tingumo%20ir%20mokym%C5%B3%20praktik%C5%B3%20ry%C5%A1ys%20ES%20%C5%A1alyse%20PISA%202022%20tyrimo%20duomen%C5%B3%20analiz%C4%97_2025-04-30.pdf</a>

