



ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА (МОДУЛЯ) ОБУЧЕНИЯ

Название предмета (модуля)	Код
Развитие русского языка	RUKR 2113

Преподаватель (-и)	Подразделение (-я)
Координирующий: доц. Е.М. Коницкая Другой (-ие):	Филологический факультет, Институт языков и культур Балтийского региона, кафедра русской филологии

Степень обучения	Тип предмета (модуля)
1	Обязательный

Форма обучения	Период обучения	Язык (-и) обучения
Аудиторная и самостоятельная работа	Осенний (5) семестр	Русский

Требования к изучающим	
Предварительные требования: Знание русского языка на уровне В2/С1. Знание основных сведений по истории России. Знания по русской фонетике и русской морфологии или параллельное изучение этих предметов.	Дополнительные требования (если есть):

Объем предмета (модуля) в кредитах	Вся нагрузка студента в часах	Часы контактной работы	Часы на самостоятельную работу
5	130	48	82

Цель предмета (модуля): компетенции, развиваемые программой обучения
Формирование представления о развитии русского языка с древнейших времен. Развитие лингвистических компетенций: способность анализировать данные в исторической перспективе, системный подход к языковым явлениям, навыки подбора разнородных фактов для доказательства выдвигаемой версии и др. Совершенствование навыков аналитического и логического мышления, поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Закрепление навыков групповой и самостоятельной работы, взаимодействия между руководителем и коллегами (студентами).

Результаты предмета (модуля)	Методы обучения	Методы оценки
Студенты: - приобретут знания об основных этапах развития русского языка, начиная с древнейших времен до наших дней; об источниках истории языка и методах диахронического анализа; - будут способны объяснить важнейшие изменения в фонетическом и морфологическом строе русского языка, начиная с праславянского языка-основы, а также причины изменений, обосновывая их фактами современного русского языка и используя знание литовского языка; - приобретут знания по истории особенностей русской лексики (стилистические варианты, связанные с южнославянской языковой стихией, другие явления), а также по развитию синтаксических конструкций; - смогут критически оценивать утверждения о связи русского языка с другими славянскими языками, между русским и литовским языками.	- включенные лекции, обсуждение теоретических проблем, дискуссии; - чтение и обсуждение учебной литературы; - работа на практических занятиях (семинарах): выполнение упражнений, творческих заданий (самостоятельно и в группе), обсуждение выполненных домашних заданий, анализ языковых особенностей текстов на русском языке разной временной отнесенности.	Накопительный балл: 1) контроль и оценка практической работы: выполнение домашних заданий, участие в выполнении заданий и упражнений на семинарах, обсуждение хода выполнения творческих заданий. 2) две контрольные работы; 3) экзаменационный тест, включающий теоретические и практические вопросы.

Темы	Часы контактной работы							Время и задания для самостоятельного обучения	
	Лекции	Консультации	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Практика	Вся контактная работа	Самостоятельная работа	Задания
1. Цели и задачи курса истории русского языка как диахронической дисциплины. Источники по истории русского языка. Крупнейшие ученые. Основные этапы формирования русского языка: выделение праславянского языка из и.-е. языка – древнерусский язык (как основа русского, белорусского, украинского языков) – современный русский язык.	2						2	4	Чтение и реферирование учебной и справочной литературы
2. Особенности графики древнерусского языка. Фонетическая система праславянского языка и начального этапа древнерусского языка. Происхождение славянских гласных и согласных из и.-е. языка. Две основные тенденции в формировании праславянского языка: закон открытого слога и закон слогового сингармонизма.	4		2				6	8	Чтение учебной литературы, обсуждение. Чтение и перевод др.-р. текстов XII-XIII вв. Выполнение заданий и упражнений.
3. Исторические изменения в системе гласных и их последствия для современного русского языка (история редуцированных, е>о, история [и], [ы], история „ять“ и др.). Появление аканья.	6		2				8	14	Чтение учебной литературы, обсуждение. Творческие задания. Упражнения и задачи. Историческое комментирование данных современного языка.
4. Исторические изменения в системе согласных (появление шипящих и свистящих и их изменения (отверждение части шипящих); изменения синтагматики заднеязычных k, g, ch, начиная с X-XII в. Контрольная работа по исторической фонетике.	4		2				6	14	Чтение и обсуждение учебной литературы. Задания и упражнения, повторительные упражнения. Историческое комментирование данных современного языка.
5. Формирование и развитие морфологической системы русского языка. Грамматические категории на начальном этапе. Имя существительное: исходная система, процессы унификации и дифференциации склонения, развитие категории одушевленности, изменения в категории числа, появление специфических падежных значений.	6		4				10	10	Чтение и обсуждение учебной литературы. Выполнение упражнений. Анализ существительных в текстах разной временной отнесенности. Исторический комментарий к данным современного русского языка.
6. Развитие имени прилагательного. Утрата категории именных и местоименных прилагательных, появление полных и кратких прилагательных. История сравнительной степени. История местоимений: личные местоимения, местоимение 3-го лица. Формирование системы указательных местоимений,	4		2				6	6	Чтение и обсуждение учебной литературы. Упражнения. Анализ прилагательных и местоимений в текстах разных исторических эпох. Исторический комментарий к данным

развитие других классов местоимений. Формирование имени числительного как части речи.									современного русского языка.
7. История глагольных грамматических категорий. Формирование современных типов спряжений, начиная с древнейших времен. Развитие категории вида, изменение в системе временных форм. Утрата супина и развитие инфинитива. Контрольная работа по развитию морфологической системы русского языка.	4		2				6	8	Чтение и обсуждение учебной литературы, Упражнения. Анализ глагольных форм в текстах разных исторических эпох. Сопоставление данных древнерусского языка с современным состоянием. Комментирование форм.
8. Формирование и история синтаксических конструкций: глагольное управление, предложные конструкции, <i>dativus ablativus</i> , безличные предложения и др. Развитие русской лексики: источники и процессы (общеславянский фонд, древнейшие балтийские, германские, иранские заимствования, время и причины появления галицизмов, германизмов и англицизмов). Этимологические словари русского языка.	2		2				4	8	Чтение и обсуждение учебной литературы. Выполнение упражнений. Анализ особенностей синтаксиса и лексики в текстах различной временной отнесенности.
Подготовка к экзаменационному тесту								10	
Всего	32		16				48	82	

Стратегия оценки	Доля в проц.	Время отчета	Критерии оценки
Накопительная оценка:			
Участие в семинарах, выполнение заданий, обсуждение теоретического материала.	20	В течение семестра (начиная со второй недели)	Оценивается: подготовка к семинарам и лекциям, выполнение небольших по объему учебно-исследовательских заданий, правильность ответов на вопросы; самостоятельность мышления, ориентация в материале. Критерии: 2 балла – работа студента соответствует всем требованиям (качественное выполнение всех домашних заданий, чтение и усвоение учебного теоретического материала); 1 балл – работа студента минимально соответствует требованиям (выполнено до 50% заданий, пассивная работа на занятиях, неточные ответы); 0 баллов – работа студента не соответствует требованиям.
2 контрольные работы	30	Два раза в течение семестра: в конце октября и в середине декабря	Критерии: 3 балла – обе работы выполнены правильно, без существенных ошибок, возможны незначительные погрешности. 2 балла – в контрольных (или в одной из них) есть грубые ошибки, даны ответы не на все вопросы, есть неверные интерпретации, нет примеров. 1 балл – ошибочные ответы на 50% заданий; не выполнена/неудовлетворительно выполнена одна из контрольных работ. 0 баллов – много существенных ошибок при выполнении заданий, ошибочные ответы на теоретические вопросы.
Экзаменационный тест открытого типа (теоретические вопросы и практические задания)	50	Во время сессии	Оценивается: знание теоретического материала, способность его практического применения при решении заданий. Оценка: по пятибалльной системе (от 5 до 0). Оценивается каждый ответ теста, оценки суммируются, выводится общая оценка по соответствующей шкале.

Автор	Год издания	Название	№ периодического издания или том издания	Место издания и издательство или интернет-адрес
Обязательная литература				
Иванов В.В.	1984	Историческая грамматика русского языка		Москва: Просвещение. http://mling.ru/iazik/russe/gramm_hist/
Коневецкий А.К.	1991	Историческая грамматика русского языка		Вильнюс: Швиеса
Судавичене Л., Сердобинцев Н., Кадкапов И.	1990	История русского литературного языка		Москва: Просвещение.
Шушарина И.А.	2009	История русского литературного языка		Курган: Просвещение http://slawianie.narod.ru/
Фасмер М.	1986	Этимологический словарь русского языка		Москва: Прогресс http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=vasmer
Дополнительная литература				
Галинская Е.	2014	<i>Историческая грамматика русского языка</i>		Москва: МГУ
Грицкевич Й.Н.	2003	<i>сторическая грамматика русского языка: пособие для студентов заочного отделения</i>		Псков:Псковский гос.пед.университет http://window.edu.ru/resource/112/22112/files/pspu023.pdf
Ларин Б.А.	2005	<i>Лекции по истории русского литературного языка (X-сер. XVIII вв.)</i>		Москва: МГУ