**STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS**

| Dalyko (modulio) pavadinimas | Kodas |
|---|---|
| **Užsienio kalba (ispanų) II/IV d.** | |

| Dėstytojas / a (-ai) | Padalinys (-iai) |
|---|---|
| **Koordinuojantis (-i):** lekt. Carlos García Fernández<br>**Kitas / a (-i): -** lekt. Claudia Medrano González | VU Filologijos fakulteto Ispanų filologijos katedra |

| Studijų pakopa | Dalyko (modulio) tipas |
|---|---|
| pirmoji | pasirenkamasis |

| Įgyvendinimo forma | Vykdymo laikotarpis | Vykdymo kalba (-os) |
|---|---|---|
| auditorinė | pavasario semestras | ispanų, anglų |

| Reikalavimai studijuojančiajam | |
|---|---|
| **Išankstiniai reikalavimai:** ispanų kalbą mokėti A1 lygiu | **Gretutiniai reikalavimai (jei yra):** nėra |

| Dalyko (modulio) apimtis kreditais | Visas studento darbo krūvis | Kontaktinio darbo valandos | Savarankiško darbo valandos |
|---|---|---|---|
| 5 | 130 val. | 64 val. | 66 val. |

**Dalyko (modulio) tikslas**

**Dalyko aprašymas ir mokymo metodai**

Dalykas grindžiamas komunikaciniu ir į veiklą orientuotu mokymo(si) požiūriu, atitinkančiu Bendrųjų Europos kalbų mokėjimo metmenų (BEKM) ir Cervanteso instituto mokymo programos principus. Pagrindinis tikslas – ugdyti studentų gebėjimą suprasti ir vartoti ispanų kalbą įvairiose kasdienėse, socialinėse, kultūrinėse ir akademinėse situacijose, atsižvelgiant į jų kalbos mokėjimo lygį.

Studijų metu integruotai ugdomi klausymo ir skaitymo supratimo, kalbėjimo, bendravimo žodžiu ir rašymo gebėjimai. Gramatikos ir žodyno mokomasi ne tik aiškinantis kalbos taisykles, bet ir taikant jas praktinėse, kontekstinėse užduotyse.

Ypatingas dėmesys skiriamas bendravimui žodžiu. Studentai skatinami nuosekliai vartoti ispanų kalbą, aktyviai dalyvauti dialoguose, diskusijose, individualiose ir grupinėse veiklose. Reguliarus kalbos vartojimas padeda lavinti kalbėjimo sklandumą, stiprinti pasitikėjimą savo gebėjimais ir įtvirtinti naujas gramatines struktūras bei žodyną.

Taip pat ugdomas savarankiškas mokymasis, kritinis mąstymas ir tarpkultūrinis sąmoningumas. Nagrinėdami ispanakalbių šalių kultūrą, socialines praktikas ir skirtingus požiūrius, studentai mokosi suprasti kultūrinius skirtumus, tinkamai bendrauti įvairiose situacijose ir konstruktyviai bendradarbiauti su kitais.

**Ugdomos kompetencijos**

Baigę dalyką studentai, atsižvelgdami į pasiektą ispanų kalbos mokėjimo lygį, bus išsiugdę šias kompetencijas:

**Bendrosios kompetencijos**

- Savarankiškai organizuoti mokymąsi, atpažinti savo kalbinius sunkumus, įsivertinti pažangą ir taikyti tinkamas mokymosi strategijas.
- Veiksmingai bendradarbiauti poromis ir grupėse, dalytis atsakomybe, keistis idėjomis ir siekti bendrų tikslų.
- Suprasti ir palyginti skirtingas kultūrines perspektyvas, socialines normas ir bendravimo tradicijas, ugdant pagarbą kultūrų įvairovei.
- Kritiškai vertinti informaciją iš įvairių šaltinių ir analizuoti kalbos vartojimą atsižvelgiant į socialinį bei kultūrinį kontekstą.

**Dalykinės kompetencijos**

- Suprasti pagrindines mintis ir svarbią informaciją ispanų kalba pateikiamuose rašytiniuose ir sakytiniuose tekstuose, įskaitant pokalbius, garso ir vaizdo įrašus.

- Bendrauti ispanų kalba įvairiose kasdienėse, socialinėse ir akademinėse situacijose: keistis informacija, apibūdinti patirtis, reikšti ir pagrįsti nuomonę, užduoti klausimus ir į juos atsakyti.
- Kurti aiškius ir nuoseklius rašytinius tekstus, tinkamai taikant kurso metu išmoktas gramatines struktūras, žodyną ir teksto organizavimo principus.
- Taisyklingai ir tinkamai vartoti gramatines bei leksines priemones įvairiuose komunikaciniuose kontekstuose, atsižvelgiant į norimą perteikti reikšmę.
- Atpažinti ir taikyti pagrindines pragmatines ir sociolingvistines normas, įskaitant kreipimosi formas, mandagumo raišką ir kalbos registro pasirinkimą pagal bendravimo situaciją.
- Suprasti ir interpretuoti ispanakalbių šalių kultūrinius reiškinius, tradicijas ir socialines praktikas, atpažįstant skirtingus požiūrius bei jų įtaką komunikacijai.

| Dalyko (modulio) studijų rezultatai | Studijų metodai | Vertinimo metodai |
|---|---|---|
| Be pagrindinės studijuojamos valstybinės kalbos, bus įgiję pagrindinių gebėjimų raštu ir žodžiu bendrauti bent dviem užsienio kalbom įvairiose situacijose; | Komunikaciniai metodai (pratybos, konsultacijos); klasikiniai informaciniai metodai (pagrindinių žodžių, sąvokų, struktūrų paaiškinimai, vaizdo, garso įrašų demonstravimas, pavyzdžių iliustravimas, medžiagos aptarimas); aktyvaus mokymo metodai (dialogai, situacijos, garso ir vaizdo informacijos supratimas, darbas poromis, užduotys grupei, diskusija). | Paskaitų lankomumas ir aktyvus dalyvavimas užsiėmimuose.<br>Mokymosi aplankas (*portfolio*): auditorijoje ir už jos ribų atliekamos kalbos vartojimo, gramatikos, žodyno, rašymo ir refleksijos užduotys.<br>Pristatymas žodžiu ispanų kalba pasirinkta tema.<br>Tarpinis atsiskaitymas (kontrolinis darbas).<br>Baigiamasis egzaminas raštu (skaitymo ir klausymo supratimas, gramatika ir žodynas) ir žodžiu (gebėjimas reikšti mintis, palaikyti pokalbį ir atsakyti į klausimus ispanų kalba). |
| Gebės efektyviai dirbti ir mokytis grupėje: pasidalinti užduotimis, atsakyti už darbo rezultatą, motyvuoti grupės narius kartu siekiant bendrų tikslų; | Komunikaciniai metodai; klasikiniai informaciniai metodai; aktyvaus mokymo metodai. | Paskaitų lankomumas ir aktyvus dalyvavimas užsiėmimuose.<br>Mokymosi aplankas (*portfolio*): auditorijoje ir už jos ribų atliekamos kalbos vartojimo, gramatikos, žodyno, rašymo ir refleksijos užduotys.<br>Pristatymas žodžiu ispanų kalba pasirinkta tema.<br>Tarpinis atsiskaitymas (kontrolinis darbas).<br>Baigiamasis egzaminas raštu (skaitymo ir klausymo supratimas, gramatika ir žodynas) ir žodžiu (gebėjimas reikšti mintis, palaikyti pokalbį ir atsakyti į klausimus ispanų kalba). |
| Gebės konstruktyviai bendrauti ir bendradarbiauti su romanų kultūrų atstovais, suprasdami ir atsižvelgdami į jų tradicijų bei bendravimo konvencijų specifiką; | Komunikaciniai metodai; klasikiniai informaciniai metodai; aktyvaus mokymo metodai. | Paskaitų lankomumas ir aktyvus dalyvavimas užsiėmimuose.<br>Mokymosi aplankas (*portfolio*): auditorijoje ir už jos ribų atliekamos kalbos vartojimo, gramatikos, žodyno, rašymo ir refleksijos užduotys.<br>Pristatymas žodžiu ispanų kalba pasirinkta tema.<br>Tarpinis atsiskaitymas (kontrolinis darbas).<br>Baigiamasis egzaminas raštu (skaitymo ir klausymo supratimas, gramatika ir žodynas) ir žodžiu (gebėjimas reikšti mintis, palaikyti pokalbį ir atsakyti į klausimus ispanų kalba). |
| Igis pamatinių žinių apie ispanų kalbos sistemą ir vartoseną; | Komunikaciniai metodai; klasikiniai informaciniai metodai; aktyvaus mokymo metodai. | Paskaitų lankomumas ir aktyvus dalyvavimas užsiėmimuose.<br>Mokymosi aplankas (*portfolio*): auditorijoje ir už jos ribų atliekamos kalbos vartojimo, gramatikos, žodyno, rašymo ir refleksijos užduotys.<br>Pristatymas žodžiu ispanų kalba pasirinkta tema.<br>Tarpinis atsiskaitymas (kontrolinis darbas).<br>Baigiamasis egzaminas raštu (skaitymo ir klausymo supratimas, gramatika ir žodynas) ir |

| | | |
|---|---|---|
| | | žodžiu (gebėjimas reikšti mintis, palaikyti pokalbį ir atsakyti į klausimus ispanų kalba). |
| Igis filologinių žinių skaityti ir analizuoti specialybės tekstus ispanų kalba. | Komunikaciniai metodai; klasikiniai informaciniai metodai; aktyvaus mokymo metodai. | Paskaitų lankomumas ir aktyvus dalyvavimas užsiėmimuose.<br>Mokymosi aplankas (*portfolio*): auditorijoje ir už jos ribų atliekamos kalbos vartojimo, gramatikos, žodyno, rašymo ir refleksijos užduotys.<br>Pristatymas žodžiu ispanų kalba pasirinkta tema.<br>Tarpinis atsiskaitymas (kontrolinis darbas).<br>Baigiamasis egzaminas raštu (skaitymo ir klausymo supratimas, gramatika ir žodynas) ir žodžiu (gebėjimas reikšti mintis, palaikyti pokalbį ir atsakyti į klausimus ispanų kalba). |

| **Temos** | **Kontaktinio darbo valandos** | | | | | | | **Savarankiškų studijų laikas ir užduotys** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Paskaitos | Konsultacijos | Seminarai | Pratybos | Laboratoriniai darbai | Praktika | **Visas kontaktinis darbas** | **Savarankiškas darbas** | **Savarankiškai atliekamos užduotys** |
| 1. Kartojimas ir tarpasmeniniai santykiai<br>Anksčiau įgytų gramatikos ir žodyno žinių kartojimas. Prisistatymas, asmenybės bruožai, tarpasmeniniai santykiai ir kasdieniai įpročiai. Esamojo laiko, sangrąžinių veiksmažodžių, ser ir estar, gustar tipo veiksmažodžių bei įvardžių vartojimo kartojimas. Ispanų kalbos tarimo skirtumai Ispanijoje ir Lotynų Amerikoje. | | | | 2 | | | **2** | **5** | Mokymo(si) metodai ir veiklos:<br>Dėstytojo vedami užsiėmimai, grindžiami komunikaciniu ir į veiklą orientuotu mokymo(si) požiūriu. Teoriniai ir praktiniai gramatikos, žodyno, kalbos vartojimo bei sociokultūrinių aspektų aiškinimai, pavyzdžių analizė ir bendras mokomosios medžiagos aptarimas, siejant kalbos mokymąsi su praktiniu jos vartojimu įvairiose komunikacinėse situacijose.<br>Aktyvaus mokymo(si) metodai: dialogai, diskusijos, debatai, vaidmenų žaidimai, situacijų modeliavimas, problemų sprendimo užduotys, individualus darbas bei veikla poromis ir grupėse.<br>Integruotas kalbinių gebėjimų ugdymas: klausymo ir skaitymo supratimo, kalbėjimo, bendravimo žodžiu ir rašymo užduotys, naudojant autentišką ir |
| 2. Kasdienis gyvenimas ir laiko planavimas<br>Kasdienė veikla, pareigos, laisvalaikis, darbo ir asmeninio gyvenimo derinimas, sveiki įpročiai. Konstrukcija *estar + gerundio*. Pareigos, būtinybės, galimybės, ketinimo ir įpročio raiška: *tener que, hay que, poder, ir a, soler + infinitivo*. Kvietimų teikimas, priėmimas ir atsisakymas. | | | | 6 | | | **6** | **5** | |
| 3. Būstas ir miesto aplinka<br>Būsto tipai, nuoma, gyvenimo sąlygos, kaimynystė, miesto paslaugos ir gyvenimo mieste problemos. Tiesioginio ir netiesioginio papildinio įvardžiai bei jų derinimas. Palyginimo konstrukcijos, santykiniai įvardžiai *que* ir *donde*, beasmenės konstrukcijos. Būsto skelbimų analizė ir skundų formulavimas. | | | | 6 | | | **6** | **4** | |
| 4. Apsipirkimas, vartojimas ir mityba<br>Prekės, kainos, apsipirkimas, gastronomija, mitybos įpročiai ir atsakingas vartojimas. Liepiamoji nuosaka (teigiamos ir neigiamos formos), įvardžių vartojimas su liepiamąja nuosaka, kiekybiniai žodžiai ir nežymimieji įvardžiai. Patarimų teikimas, prašymai ir nusiskundimai. | | | | 6 | | | **6** | **4** | |
| 5. Kelionės ir asmeninės patirtys | | | | 8 | | | **8** | **8** | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kelionės, turizmas, judumas, tarpkultūrinės patirtys ir žymios Ispanijos bei Lotynų Amerikos vietos. Būtasis atliktinis (*pretérito perfecto*) ir būtasis kartinis (*pretérito indefinido*) laikai, jų vartojimas ir laiko nuorodos. Asmeninių patirčių ir įvykių pasakojimas. | | | | | | | | | adaptuotą mokomąją medžiagą. Kontekstinės gramatikos ir žodyno vartojimo užduotys bei metalingvistinė refleksija, skirta kalbos dėsningumams atpažinti, analizuoti ir įtvirtinti. Rašto darbų, pristatymų žodžiu ir kitų individualių bei grupinių užduočių rengimas. Savarankiškas mokymasis ir mokymosi aplanko (*portfolio*) užduotys, atliekamos tiek auditorijoje, tiek už jos ribų, įskaitant žodynėlio rengimą, įsivertinimą ir mokymosi pažangos refleksiją. |
| 6. Biografijos ir istoriniai įvykiai<br>Žymių asmenybių biografijos, gyvenimo etapai, istoriniai ir visuomeniniai įvykiai. Būtojo kartinio laiko formų ir vartojimo įtvirtinimas. Laiko prielinksniai ir jungiamieji žodžiai: *desde, hasta, durante, hace, desde hace, después, entonces*. Chronologinis įvykių pasakojimas. | | | 1 | | | | **1** | **2** | |
| 7. Prisiminimai ir visuomenės pokyčiai<br>Vaikystė, mokykla, praeities įpročiai, gyvenimo būdo ir visuomenės pokyčiai. Būtasis dažninis (*pretérito imperfecto*) laikas, jo formos ir vartojimas. Konstrukcija *solía + infinitivo*. Trijų būtojo laiko formų (*pretérito perfecto, indefinido, imperfecto*) lyginimas. Žmonių, situacijų ir aplinkybių praeityje aprašymas. | | | | 8 | | | **8** | **8** | |
| 8. Sveikata ir savijauta<br>Fizinė ir emocinė sveikata, savijauta, simptomai, sveika gyvensena ir patarimai. Liepiamosios nuosakos kartojimas, patarimų ir rekomendacijų raiška, veiksmažodis *doler* ir panašios konstrukcijos. Įvadas į dažnai vartojamas esamosios tariamosios nuosakos (*presente de subjuntivo*) konstrukcijas. | | | | 4 | | | **4** | **5** | |
| 9. Studijos ir profesinis gyvenimas<br>Universitetinis gyvenimas, profesijos, darbo paieška, gebėjimai, ateities planai ir profesiniai lūkesčiai. Būsimasis laikas (*futuro simple*), konstrukcija *ir a + infinitivo*, tariamoji nuosaka (*condicional simple*) mandagiems prašymams ir hipotetinėms situacijoms reikšti. Planų, ketinimų ir galimybių aptarimas. | | | | 8 | | | **8** | **5** | |
| 10. Žiniasklaida ir technologijos<br>Socialiniai tinklai, skaitmeninės technologijos, informacijos šaltiniai, dezinformacija ir jų poveikis kasdieniam gyvenimui. Nuomonės, pritarimo ir nepritarimo raiška, argumentavimo ir teksto siejimo priemonės. Įvadas į netiesioginę kalbą. Informacijos ir skirtingų požiūrių analizė. | | | 1 | 6 | | | **7** | **6** | |
| 11. Aplinkosauga ir visuomenė<br>Aplinkosaugos problemos, tvarumas, vartojimo įpročiai, socialiniai klausimai ir galimi jų sprendimo būdai. Beasmenės konstrukcijos, priežasties, pasekmės ir tikslo raiška. Pasiūlymų teikimas, problemų aptarimas ir nuomonės pagrindimas. | | | | 2 | | | **2** | **2** | |
| 12. Kultūra ir tarpkultūrinė komunikacija | | | 2 | | | | **2** | **7** | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ispanakalbių šalių literatūra, kinas, muzika, tradicijos, kultūriniai skirtumai ir stereotipai. Kalbos registro, mandagumo normų ir komunikacinių konvencijų analizė. Gramatikos ir žodyno įtvirtinimas, nuomonės reiškimas ir argumentavimas. Pristatymų žodžiu rengimas ir pristatymas. | | | | | | | | | |
| 13. Kartojimas ir atsiskaitymai<br>Pagrindinių gramatikos, žodyno ir komunikacinių temų kartojimas ir integravimas. Tarpinis atsiskaitymas, mokymosi aplanko (*portfolio*) užduotys ir baigiamasis egzaminas raštu bei žodžiu. | | | | 4 | | | **4** | **3** | |
| **Iš viso** | | | **4** | **60** | | | **64** | **66** | |

| Vertinimo strategija | Svoris proc. | Atsiskaitymo laikas | Vertinimo kriterijai |
|---|---|---|---|
| Aktyvus dalyvavimas paskaitose ir savarankiškos užduotys | 10 % | Nuolatinis vertinimas viso semestro metu | Vertinamas paskaitų lankomumas ir aktyvus dalyvavimas užsiėmimuose, atsižvelgiant į studento pastangas vartoti ispanų kalbą pagal savo kalbos mokėjimo lygį, įsitraukimą į individualias ir grupines veiklas bei dalyvavimo kokybę ir nuoseklumą.<br><br>Norint gauti aukščiausią šios vertinimo dalies įvertinimą, būtina dalyvauti ne mažiau kaip 80 % užsiėmimų. Studentams, dalyvavusiems mažiau kaip 60 % užsiėmimų, už šią vertinimo dalį balai neskiriami.<br><br>Viso semestro metu studentai rengs mokymosi aplanką (*portfolio*), kurį sudarys auditorijoje ir už jos ribų atliekamos užduotys, skirtos kalbos įgūdžiams įtvirtinti, savarankiškam mokymuisi ir refleksijai skatinti.<br><br>Mokymosi aplanką sudarys gramatikos ir žodyno vartojimo užduotys, metalingvistinės refleksijos veiklos, rašto darbai, savaitinis žodynėlis (5 nauji žodžiai ar posakiai su vartojimo pavyzdžiais) ir mėnesinė mokymosi refleksija apie įgytas žinias, pažangą bei mokymosi sunkumus.<br><br>Vertinamas užduočių atlikimas, kalbos taisyklingumas, darbų kokybė ir nustatytų terminų laikymasis. Refleksijos užduotyse daugiausia dėmesio skiriama refleksijos turiniui ir kokybei.<br><br>Norint gauti šios vertinimo dalies įvertinimą, būtina laiku atlikti ir pateikti ne mažiau kaip 70 % privalomų mokymosi aplanko užduočių. |
| Pristatymas žodžiu | 10 % | Balandį | Studentai parengs ir pristatys 5–10 minučių trukmės pranešimą ispanų kalba pasirinkta visuomenės, kultūros, meno ar su jų studijų sritimi bei profesiniais interesais susijusia tema.<br>Pristatymas turi būti aiškus, struktūruotas ir pritaikytas auditorijai, atskleidžiantis studento gebėjimą nuosekliai perteikti informaciją ir mintis ispanų kalba. Po pristatymo studentai atsakys į dėstytojo ir (arba) kitų studentų klausimus.<br>Vertinamas turinio aktualumas ir originalumas, pristatymo struktūra, komunikacinis veiksmingumas, gramatikos ir žodyno vartojimas, tarimas, sąveika su auditorija bei gebėjimas atsakyti į klausimus. Taip pat atsižvelgiama į pristatymo trukmės laikymąsi ir pagalbinių priemonių naudojimą, kai tai aktualu. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Pristatymas vertinamas pagal iš anksto studentams pateiktą vertinimo rubriką. |
| Tarpinis atsiskaitymas | 10 % | Balandį | Per tarpinį atsiskaitymą bus vertinami studentų gebėjimai suprasti ir vartoti ispanų kalbą pagal pirmoje kurso dalyje nagrinėtą medžiagą ir numatytus komunikacinius tikslus.<br><br>Atsiskaitymą sudarys teksto suvokimo ir kalbos vartojimo užduotys, skirtos gramatikos ir žodyno žinioms kontekste patikrinti.<br><br>Norėdami gauti šios vertinimo dalies įvertinimą, studentai turi būti dalyvavę ne mažiau kaip 50 % iki atsiskaitymo laikotarpio vykusių užsiėmimų. Šio minimalaus lankomumo reikalavimo neįvykdžiusiems studentams už šią vertinimo dalį balai neskiriami. |
| Egzaminas žodžiu | 30 % | Gegužę | Egzaminas žodžiu skirtas įvertinti studentų gebėjimą veiksmingai bendrauti ispanų kalba, taikant kurso metu įgytas kalbines, komunikacines ir pragmatines kompetencijas. Studentai turės parodyti gebėjimą suprasti klausimus ir į juos atsakyti, reikšti bei pagrįsti savo nuomonę, apibūdinti patirtis ir situacijas bei spontaniškai dalyvauti pokalbyje pagal savo kalbos mokėjimo lygį.<br>Vertinamas kalbėjimo sklandumas ir rišlumas, gramatikos taisyklingumas, žodyno įvairovė ir tinkamumas, tarimas ir intonacija, gebėjimas palaikyti pokalbį bei tinkamai vartoti kalbą įvairiose komunikacinėse ir sociokultūrinėse situacijose. |
| Baigiamasis egzaminas raštu | 40 % | Per egzaminų sesiją | Baigiamąjį egzaminą raštu sudarys skaitymo supratimo, kalbos vartojimo (gramatikos ir žodyno) bei klausymo supratimo užduotys. Egzamino struktūra bus panaši į oficialių ispanų kaip užsienio kalbos egzaminų (DELE) struktūrą, tačiau pritaikyta studentų kalbos mokėjimo lygiui ir kurso metu nagrinėtai medžiagai.<br>Egzaminą sudarys įvairių tipų užduotys: klausimai su pasirenkamaisiais atsakymais, atitikmenų siejimo, praleistų žodžių įrašymo, sakinių užbaigimo, gramatinių transformacijų bei tekstų ir garso įrašų supratimo užduotys. Taip pat gali būti pateikiamos pragmatinio ir sociokultūrinio kalbos vartojimo interpretavimo užduotys.<br>Vertinamas gebėjimas suprasti ir interpretuoti rašytinę bei sakytinę ispanų kalbą, taisyklingai ir tinkamai vartoti gramatines struktūras bei žodyną, atpažinti komunikacinius ketinimus, numanomas reikšmes ir sociolingvistines konvencijas. Taip pat vertinamas gebėjimas kritiškai interpretuoti informaciją įvairiuose socialiniuose, kultūriniuose ir politiniuose kontekstuose.<br>Vertinimas grindžiamas atsakymų taisyklingumu pagal kiekvienai egzamino užduočiai nustatytus vertinimo kriterijus. |
| Dirbtinio intelekto (DI) naudojimas | | | Dirbtinio intelekto (DI) įrankiai gali būti naudojami kaip papildomos mokymosi priemonės, tačiau jie negali pakeisti savarankiško studentų darbo, kritinio mąstymo ar kūrybiškumo.<br><br>Leidžiami DI naudojimo būdai<br><br>Studentai gali naudoti DI įrankius žodžių reikšmėms ir vartojimui aiškintis, gramatikos taisyklėms suprasti, garso ir vaizdo įrašams transkribuoti bei bendrai informacijai apie kalbą, kultūrą ir sociokultūrinius kontekstus ieškoti. DI pateikta informacija turi būti kritiškai vertinama ir, prireikus, tikrinama remiantis patikimais šaltiniais.<br><br>Draudžiami DI naudojimo būdai |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | DI įrankius draudžiama naudoti atliekant vertinamas užduotis, įskaitant egzaminus, rašto darbus ir pristatymus žodžiu. Draudžiama DI pagalba generuoti, struktūruoti, perrašyti, taisyti ar tobulinti vertinamų darbų turinį, argumentus ar kalbinę raišką, taip pat rengti atsakymus į egzaminų užduotis.<br><br>Neleistinas DI naudojimas atliekant bet kurią vertinamą užduotį lemia atitinkamos užduoties ar atsiskaitymo įvertinimo anuliavimą.<br><br>Visos vertinamos užduotys turi atspindėti savarankiškas studentų žinias, kalbinius gebėjimus ir kritinį mąstymą. |

| Autorius (-iai) | Leidimo metai | Pavadinimas | Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas | Leidykla ar internetinė nuoroda |
|---|---|---|---|---|
| **Privaloma literatūra** | | | | |
| Garmendia Iglesias, J. Agustín- Soriano Escolar, Carmen- Corpas Viñals, Jaime- Neus Sans, S.L. | 2022 | *Aula Internacional Plus 2* | | Barcelona, España: Difusión |
| Alonso, R.; Castañeda-Castro, A.; Martínez-Gila, P.; Miquel-López, L.; Ortega-Olivares, J. y Ruiz-Campillo, J. P. | 2021 | *Gramática básica del estudiante de español. Nueva ed. revisada*: A1-B2. | | Barcelona, España: Difusión |
| **Papildoma literatūra** | | | | |
| Robles Ávila, S.; Dell'Olmo, S. y Montero Curiel, M.L. | 2021 | *Pragmática. Nivel elemental A1-A2* | | Madrid, España: Anaya ELE |
| Baralo Ottonello, M., Genís Pedra, M., Santana Rollán, M. E. | 2023 | *Vocabulario. Nivel elemental A1-A2* | | Madrid, España: Anaya ELE |

ATNAUJINTA 2026-11-19