



STUDIJŲ DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Darbas su jaunimu	

Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis (-i): Doc. dr. Jolita Buzaitytė-Kašalynienė Kitas / a (-i):	Filosofijos fakultetas

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji	Pasirenkamas

Igyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Auditorinė	Antras ir trečias kursas rudens semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai:	Gretutiniai reikalavimai (jei yra):

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	135	42	93

Dalyko (modulio) tikslas		
Dalyko tikslas: lavinti darbo su jaunimu kompetencijas: organizuoti ir vykdyti ugdomojo pobūdžio veiklą su jaunais žmonėmis ar jų grupėmis jų laisvalaikiu, atsižvelgiant į jų poreikius, siekiant sudaryti sąlygas jauniems žmonėms integruotis į visuomenės gyvenimą bei įgalinti juos atsakingai kurti asmeninį gyvenimą, sąmoningai ir aktyviai dalyvauti visuomeniniame bei profesiniame gyvenime.		
Dalyko (modulio) studijų rezultatai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Žinos paauglystės ir jaunų žmonių pasaulio tikrovę ir gebės atpažinti jų poreikius	Teorinės paskaitos. Savarankiškos literatūros studijos.	Egzaminas raštu. Asmeninė refleksija / dienoraštis
Gebės organizuoti, koordinuoti ir valdyti ugdymo procesus	Teorinės paskaitos. Savarankiškos literatūros studijos. Kūrybinės praktinės užduotys atliekamos asmeniškai arba grupelėmis studentų grupėje seminarų metu ir su jaunimu dirbančiose organizacijose. Patirties refleksija grupėse: dalyvavimas refleksijoje.	Kūrybinė užduotis studentų/kolegų grupei; asmeninė refleksija / dienoraštis; praktinė kūrybinė užduotis.

Gebės lanksčiai ir kūrybiškai reaguoti į sunkumus, ieškoti galimų sprendimų; bus atviras naujovėms, ir eksperimentavimui	Teorinės paskaitos. Savarankiškos literatūros studijos. Kūrybinės praktinės užduotys atliekamos asmeniškai arba grupelėmis studentų grupėje seminarų metu ir su jaunimu dirbančiose organizacijose. Patirties refleksija grupėse: dalyvavimas refleksijoje.	Kūrybinė užduotis studentų/kolegų grupei; asmeninė refleksija / dienoraštis; praktinė kūrybinė užduotis; egzaminas raštu.
Gebės mąstyti kritiškai, kvestionuoti aplink esančius procesus; tinkamai reaguoti į kitų žmonių kritiką ar kritinį mąstymą.	Teorinės paskaitos. Savarankiškos literatūros studijos. Patirties refleksija grupėse: dalyvavimas refleksijoje.	Kūrybinė užduotis studentų/kolegų grupei; asmeninė refleksija / dienoraštis; praktinė kūrybinė užduotis; egzaminas raštu.
Gebės planuoti, įgyvendinti ir vertinti savo mokymosi procesą	Savarankiškos literatūros studijos. Kūrybinės praktinės užduotys atliekamos asmeniškai arba grupelėmis studentų grupėje seminarų metu ir su jaunimu dirbančiose organizacijose. Patirties refleksija grupėse: dalyvavimas refleksijoje.	Kūrybinė užduotis studentų/kolegų grupei; asmeninė refleksija / dienoraštis; praktinė kūrybinė užduotis; egzaminas raštu
Gebės „įeiti“ į naują jaunimo grupę, ją pažinti ir palaikyti su ja konstruktyvų profesionalų santykį	Teorinės paskaitos. Savarankiškos literatūros studijos. Kūrybinės praktinės užduotys atliekamos asmeniškai arba grupelėmis su jaunimu dirbančiose organizacijose. Patirties refleksija grupėse: dalyvavimas refleksijoje.	Kūrybinė užduotis studentų/kolegų grupei; asmeninė refleksija / dienoraštis; praktinė kūrybinė užduotis; egzaminas raštu
Žinos vietos, regioninį, nacionalinį, europinį darbo su jaunimu ir jaunimo politikos kontekstus, finansavimo galimybes ir kt.	Teorinės paskaitos. Savarankiškos literatūros studijos.	Egzaminas raštu.
Žinos ir gebės parinkti tinkamas darbo su jaunimu formas ir galimybes	Teorinės paskaitos. Savarankiškos literatūros studijos. Kūrybinės praktinės užduotys atliekamos asmeniškai arba grupelėmis studentų grupėje seminarų metu ir su jaunimu dirbančiose organizacijose.	Kūrybinė užduotis studentų/kolegų grupei; asmeninė refleksija / dienoraštis; praktinė kūrybinė užduotis; egzaminas raštu
Gebės prisiimti įvairius jaunimo darbuotojo vaidmenis ir juos atitinkamai taikyti įvairiose darbo su jaunimu aplinkose ir situacijose	Teorinės paskaitos. Savarankiškos literatūros studijos. Kūrybinės praktinės užduotys atliekamos asmeniškai arba grupelėmis studentų grupėje seminarų metu ir su jaunimu dirbančiose organizacijose. Patirties refleksija grupėse: dalyvavimas refleksijoje.	Kūrybinė užduotis studentų/kolegų grupei; asmeninė refleksija / dienoraštis; praktinė kūrybinė užduotis; egzaminas raštu
Išmanys ir gebės dirbti su jaunimo sričiai aktualiomis temomis (seksualumas, vartojimas, priklausomybės, eksperimentai, rengimas šeimai ir kt)	Teorinės paskaitos. Savarankiškos literatūros studijos. Kūrybinės praktinės užduotys atliekamos grupelėmis studentų grupėje seminarų metu.	Kūrybinė užduotis studentų/kolegų grupei; asmeninė refleksija / dienoraštis; praktinė kūrybinė užduotis; egzaminas raštu

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai	Praktika	Visas kontaktinis	Savarankiškas	Savarankiškai atliekamos užduotys
1. Darbas su jaunimu ir jaunimo darbuotojas: tikslai ir funkcijos.	2						2	2	Jaunimo darbuotojų sertifikavimo metodika, 2012; JAUNIMO DARBUOTOJŲ VEIKLOS APRAŠAS, 2013; Kate Sapin, 2009
2. Socialinė asmens prigimtis ir poreikiai	2						2	4	Zygmunt Bauman. Likvidi meilė. Apie žmonių ryšių trapumą. Vilnius: Apostrofa, 2007. 2 skyrius. Socialumo įrankių dėžutėje 77-137 psl.
3.Santykis ir susietumas. Pasitikėjimu grįstų santykių kūrimas. Profesionalių santykių ribos.	2						2	4	G. Gudaitė. Santykis su autoritetu ir asmeninės galios pajauta. 2016
4. Socialinės ir asmeninės kompetencijos ir jų lavinimo būdai.	2						2	2	
5. Ugdymo institutai (sistemos): rizikos ir apsauginiai veiksniai. (Ne)Pageidaujami ugdymo rezultatai (raidos išdavos)	2						2	2	J. Buzaitytė Kašalynienė, Vaikų raidos rizikos ir apsauginiai veiksniai // STEPP : socialinė teorija, empirija, politika ir praktika / Vilniaus universiteto Specialiosios psichologijos laboratorija. 2015, Nr. 10, 35-51.
6. Ugdymo institutų reikšmė skirtingais vaiko-jaunuolio raidos etapais.	2						2	2	
7. Paauglystės ir jaunų suaugusiųjų raidos etapų ypatumai.	2						2	4	ed. by Tony Jeffs and Mark Smith, 2000
8. Pažeidžiami jaunuoliai	2						2	4	Kate Sapin, 2009; ed. by Tony Jeffs and Mark Smith, 2000
9. Darbo su jaunimu formos, metodai	2						2	2	
10. Jaunimo politikos formavimo ir įgyvendinimo sistema Lietuvoje: nacionalinis ir regioninis lygmenys	2						2	2	Jaunimo politikos pagrindų įstatymas;
11. Jaunimo veikla ir jaunimo organizacijos: mokinių ir studentų savivaldos.	1						2	4	A. Bukavickaitė, G. Duoblys, 2009

12. Jaunimo ugdymo (narystės) ir su jaunimu dirbančios organizacijos	1						2	4	T-kit Nr. 1 Organizacijų valdymas, 2000
13. ES programa jaunimui: galimybės jaunimui ir jaunimo darbuotojams	2						4	4	ERASMUS+ programa http://jtba.lt/erasmus/
14. Darbas su jaunimu gatvėje	2						2	4	K. Laureckis, G. Laucytė, E. Došenė, D. Beliukevičiūtė, 2015
15. Atviras darbas su jaunimu.	2						2	4	R. Škriadaitė S. Pilitauskaitė Z. Pikiotienė, 2011
Studentų vedami užsiėmimai jaunimui aktualiomis temomis				14			14	14	
Praktinės kūrybinės užduotys su jaunimu dirbančiose organizacijose								20	
Pasirengimas egzaminui								15	
Iš viso	28			14			42	93	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Kūrybinė užduotis studentų/kolegų grupei	20	Semestro eigoje	3-4 studentų grupėje parengti ir praveisti neformaliojo ugdymo metodais paremtą užsiėmimą jaunimui aktualiomis temomis savo kolegoms studentams. Vertinimas susidės iš trijų dalių: 1 užsiėmimą vedusios grupės nariai vertins savo grupės darbą (procesą rengiantis užduočiai), atskirų narių indėlį. Refleksijos su dėstytoja metu. 2 užsiėmimo dalyvių atsiliepimų ir vertinimo
Asmeninė refleksija / dienoraštis	20 proc.	Semestro eigoje	Refleksijų temos / sritys: Asmeninių nuostatų ir įsitikinimų susijusių su kurso temomis; Asmeninės patirties; Darbo su jaunimu kompetencijų įsivertinimas ir kaita. Įrašas dienoraštyje užskaitomas, jeigu jis atsako į pateiktą temą ir/ar klausimą ir jei jo apimtis ne mažesnė nei 300 spaudos ženklų (be tarpų) ir jei jis atsako į pateiktą temą ir/ar klausimą. Vertinimas nuo 1 iki 10 balų, kuris išskaičiuojamas proporcijomis pagal įrašus dienoraštyje, nuo 1 iki 100 proc. dėstytojo užduotį įrašų.
Praktinė kūrybinė užduotis	30	Semestro eigoje	Užduotis atliekama porose su jaunimu dirbančioje organizacijoje. Užduoties struktūra: 1) Jaunimo darbuotojo darbo su jaunimo grupėmis stebėjimas min. 6 val. Stebėjimo aprašymas/protokolas ir kritinė refleksija (atsiskaitoma individualiai). 2) Užsiėmimo su jaunais žmonėmis planas/aprašymas (atsiskaito pora). 3) Užsiėmimo pravedimo refleksija (atsiskaitoma individualiai).
Egzaminas raštu	30	Egzaminų laikymo laikotarpiu	2 klausimai iš kurso teorinės medžiagos

Pastabos: 1. Egzaminas laikomas išlaikytu, jei kiekviena jo dalis įvertinama patenkinamu pažymiu.
2. Seminarų lankymas yra privalomas, praleidus daugiau kaip du seminarus, neleidžiama laikyti egzamino.

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr.	Leidykla ar internetinė nuoroda
----------	---------------	-------------	-------------------------	---------------------------------

			ar tomas	leidinio
Privaloma literatūra				
PATVIRTINTAS Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2013 m. gegužės 14 d. įsakymu Nr. A1-208	2013	JAUNIMO DARBUOTOJŲ VEIKLOS APRAŠAS		https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.448855
	2014	Jaunimo politika Lietuvoje		https://www.jrd.lt/informacija-dirbantiems-su-jaunimu/metodiniai-leidiniai/el-biblioteka/Jaunimo%20politik%20Lietuvoje%20(6).pdf
K. Laureckis, D. Petružytė	2015	REKOMENDACIJOS INSTITUCIJOMS IR ORGANIZACIJOMS, DIRBANČIOMS SU SUNKIAUS ELGESIO JAUNIMU		https://www.jrd.lt/informacija-dirbantiems-su-jaunimu/metodiniai-leidiniai/el-biblioteka/rekomendacijos_ir_silymai.pdf
G. Sakalauskas, N. Kriauciūnas, A. Malinauskas, N. Miginis, N. Paddison, D. Petkauskas, L. Ragauskas	2012	Jaunimo darbuotojų sertifikavimo metodika		https://www.jrd.lt/informacija-dirbantiems-su-jaunimu/jaunimo-darbuotojai/jaunimo_darbuotoju_sertifikavimo_metodika_20120519.pdf
K. Laureckis, G. Laucytė, E. Došenė, D. Beliukevičiūtė	2015	Mokyti iš gatvės. Darbo su jaunimu gatvėje praktinis gidas		https://www.jrd.lt/informacija-dirbantiems-su-jaunimu/darbas-su-jaunimu/gatves-darbas-su-jaunimu/leidinys_mokyti_is_gatves_v1.3-1.pdf
K. Laureckis	2023	Veikti neapibrėžtume: Darbo su jaunimu gatvėje praktinis gidas		file:///C:/Users/User/Downloads/v08_leidinys_veikti-neapibreztume_210x250mm.pdf
edited by Tony Jeffs and Mark Smith.	2000	Youth work		Basingstoke : Macmillan
Kate Sapin.	2009	Essential skills for youth work practice		Los Angeles [Calif.] [etc.] : SAGE
R. Škriadaitė S. Pilitauskaitė Z. Pikiotienė	2011	Atvirų jaunimo centrų praktinis gidas		https://www.jrd.lt/informacija-dirbantiems-su-jaunimu/darbas-su-jaunimu/atviras-darbas-su-jaunimu/atviru_jau...tinis_gidas.pdf
A. Bukavickaitė, G. Duoblys	2009	Savivaldos gidas. Mokinių savivaldos organizavimas ir vadyba mokykloje		http://www.lijot.lt/lt/leidiniai/lijot-leidiniai/finish/28-metodiniai-leidiniai/404-savivaldos-gidas-mokini-savivaldos-organizavimas-ir-vadyba-mokykloje
Europos Taryba ir Europos Komisija	2000	T-kit Nr. 1 Organizacijų valdymas		http://www.lijot.lt/lt/leidiniai/lijot-leidiniai/finish/28-metodiniai-leidiniai/392-t-kit-nr-1-organizacij-valdymas

G. Gudaitė	2016	Santykis su autoritetu ir asmeninės galios pajauta		Vilniaus universiteto leidykla
Z. Bauman	2007	Likvidi meilė apie žmonių ryšių trapumą		Vilnius: APOSTROFA
M. S. Peck	2018	Nepramintuotu taku		Vilnius: Vaga
Papildoma literatūra				
N. Kurapkaitienė	2014	Jaunimo savanorystės programos vadovas		https://www.jrd.lt/informacija-dirbantiems-su-jaunimu/metodiniai-leidiniai/el-biblioteka/2014_m_jaunimo_savanorystes_programos_vadovas.pdf
M. Lukoševičiūtė	2018	Individualus savanorių lydėjimas. Rekomendacijos		https://www.jrd.lt/informacija-dirbantiems-su-jaunimu/metodiniai-leidiniai/el-biblioteka/Individualaus%20palydejimo_rekomendacijos_0806%20(1).pdf
Concetta, T.; D'Agostino, M.; De Vilder, D.; Deltuva, A.; Fedeli, M.; Frison, D.; Gísladóttir, K.; Jackienė, E.; Jakubė, A.; Jasienė, G.; Árnadóttir, Hervör A.; Buzaitytė Kašalynienė, J.; Leysen, J.; Minnoni, E.; Paci, A.; Þorsteinsson, J. F.; Taylor, M. E.; Vandenbussche, B.; Vansielegheem, N.; Vilhjálmsón, B.	2016	Holding the space: Facilitating reflection and inner readiness for learning		http://www.reflecting.eu/wp-content/uploads/2016/08/Holding-the-space-website-small.pdf
I. Gečienė, J. Buzaitytė-Kašalynienė, B. Švedaitė-Sakalauskė, D. Stakėnaitė, D. Čiupailaitė	2007	Socialiai pažeidžiamo jaunimo integracijos į darbo rinką prielaidos Lietuvoje		Viešosios politikos ir vadybos institutas
J. Buzaitytė-Kašalynienė	2015	Skautybė kaip ugdymo sistema		Skautiškos tarnystės kelyje: Konferencijos straipsnių rinkinys. Lietuvos skautija
Prepared by Allison Dunne, Daniela Ulicna, Ilon a Murphy, Maria Golubeva Checked by Daniela Ulicna, Margaret James	2014	Working with young people: the value of youth work in the European Union		http://jtba.lt/wp-content/uploads/2015/09/11-youth-work-report_en.pdf
Coburn, Annette;Wallace, David	2011	Youth Work in Communities and Schools		Edinburgh : Dunedin Academic Press Limited e-book VU bibliotekos ištekliuose
Graeme A. Tiffany	2007	Reconnecting detached youth work : guidelines and standards for excellence		Chichester : Federation for Detached Youth Work
Doug Nicholls	2012	For youth workers and youth work : speaking out for a better future		Bristol : PP [The Policy Press],.

edited by Stanley L Witkin.	2012	Social construction and social work practice : interpretations and innovations /		New York : Columbia University Press
P. Freire.	2000	Kritinės sąmonės ugdymas.		Vilnius: Tyto alba

PASTABA: Į literatūros sąrašą rekomenduojama įtraukti atvirusius mokymosi išteklius