

STUDIJŲ DALYKO/MODULIO APRAŠAS

Kodas	Apimtis kreditais	Universitetas/Fakultetas	Katedra
EDU9005	5	VU, Filosofijos fakultetas	Edukologijos katedra

Pavadinimas

Šiuolaikinės švietimo sociologijos teorijos

Pavadinimas anglų kalba

CONTEMPORARY THEORIES OF SOCIOLOGY OF EDUCATION

Studijų būdas	Kreditų skaičius
Paskaitos	1
Seminarai	1
Konsultacijos	1
Individualus darbas	2

Anotacija lietuvių kalba (iki 500 simbolių)

Pagrindinis tikslas – įgyti gilios teorinės analizės bei jos susiejimo su praktika kompetencijas. Pateikiamas dviejų pagrindinių švietimo sociologijos rakursų – funkcionalizmo ir marksizmo - palyginimas. Toliau – savarankiškas tiriamasis darbas. Doktorantai pasirenka vieną iš aktualiausių švietimo temų ir vieną šiuolaikinių švietimo sociologijos teoretikų. Išsamiai analizuoja žymių teoretikų darbus pagal pasirinktą tematiką ir autorių. Analizę pateikia raštu ir (sutrumpintai) pateikties forma. Ją pristato doktorantų grupėje, įvyksta diskusija.

Anotacija anglų kalba (iki 500 simbolių)

The main aim of the course – to enable doctoral students to perform deep theoretical analysis. Comparative analysis of two main theoretical approaches – functionalist and marxist – is presented. Further on doctoral students select one of the most actual themes and one of famous contemporary education sociologist (Apple M., Bernstein B., Bourdieu P., Illych I., Giroux H., Willis P., etc.) and make explicit analysis of the theme and publications of the author. Analysis is presented in the form of written paper and short presentation. It is presented for discussion in the seminars.

Studijų rezultatai

Doktorantai gebės:

- kritiškai analizuoti šiuolaikinių švietimo sociologijos teoretikų originalius mokslo darbus;
- pateikti teorinių publikacijų esmę;
- palyginti švietimo sociologų mintis;
- pritaikyti (parinkti) teorijas konkrečių praktinių problemų analizei;
- pateikti siūlymus švietimo sistemos ar jos dalies reformavimui, besiremiami švietimo sociologijos teorijomis;
- pristatyti savo teorinį požiūrį į aktualias švietimo problemas.

Turinys

Funkcionalizmo ir marksizmo rakursų švietimo sociologijoje palyginimas. Šiuolaikinių švietimo sociologijos teoretikų publikacijų aktualiais švietimo klausimais analizė (pvz., aukštojo mokslo reformos, socialinis teisingumas švietimo sistemoje, lyčių skirtumai švietimo sistemoje, multikultūrinis ugdymas ir pan.). Žymių šiuolaikinių švietimo sociologijos teoretikų (M.Apple, B.Bernstein, P.Bourdieu, I.Illych, H.Giroux, P.Willis ir kt.) darbų analizė.

Doktoranto pasiekimų vertinimas

Analizė bei lyginimas, kritinis mąstymas, mokslinis argumentavimas, originalumas
Kaupiamasis balas – individualus darbas (dvi užduotys po 30%, iš viso 60 %), egzaminas (40 %).

Literatūra

1. Bernstein, B. *Pedagogy, Symbolic Control and Identity: Theory, Research, Critique*. – London: Taylor & Francis. – 1996.
2. D.Blackledge, B.Hunt. *Sociological Interpretation of Education*. Methuen Drama, 1985.
3. Bourdieu, P. *Language and Symbolic Power*. – Cambridge: Polity. – 1988.
4. *Education: Culture, Economy, and Society*, ed. by A.H. Halsey, Hugh Lauder, Phillip Brown, and Amy Stuart Wells. – Oxford university press, 2007.
5. Giddens, A. *Sociologija*. – Kaunas: UAB „Poligrafija ir informatika“, 2005.
6. Illych, I.D. *Deschooling Society*. Harmondsworth: Penguin. -1973.
7. Lie S.S., O’Leary V.E., *Storming the Tower: Women in the Academic World*. – London: Kogan Page. – 1990.
8. Willis., P. *Learning to Labour: How Working Class Kids Get Working Class Jobs*. – London: Saxon House. – 1977.

Studijų dalyko/modulio rengėjai/dėstytojai

Socialinių mokslų daktarė, docentė Giedrė Purvaneckienė, VU

Patvirtinta (Edukologijos) mokslo krypties doktorantūros komiteto 2011 m. spalio 25 d. posėdžio nutarimu Nr. 1 (protokolo Nr. 6).