

STUDIJŲ DALYKO/MODULIO APRAŠAS

Kodas	Apimtis kreditais (ECTS)	Universitetas, Fakultetas	Katedra
EDU 8005	5	VDU, Socialinių mokslų fakultetas, MRU, Socialinės politikos fakultetas, Edukologijos institutas	Edukologijos katedra Socialinio darbo katedra

Pavadinimas

Švietimo plėtros projektai

Pavadinimas anglų kalba

PROJECES FOR DEVELOPMENTS IN EDUCATION

Studijų būdas	Kreditų skaičius
Paskaitos	1
Seminarai	1
Konsultacijos	1
Individualus darbas	2

Anotacija lietuvių kalba (iki 500 simbolių)

Tai pasirenkamasis modulis edukologijos doktorantūros programoje, kuriuo siekiama sudaryti studentams galimybes nagrinėti švietimo plėtros uždavinius šiuolaikinio pasaulio iššūkių kontekste, projektinę veiklą analizuojant ir vykdant kaip vieną iš sprendimo kelių (atkreipiamas dėmesys į mokslo ir švietimo tobulinimo projektus)

Anotacija anglų kalba (iki 500 simbolių)

This is an optional module of doctoral study programme, in which possibilities of organized educational research adding up to solutions of developments in education at the face of contemporary challenges, while specifying research as one of peculiarities of project (science and education development) activities, are analyzed.

Studijų rezultatai

Baigę šį modulį studentai gebės:

1. Įvertinti švietimo kaitą veiklos ir inovacijų pasaulio kontekste.
2. Įvertinti mokslo tyrimų galimybes užtikrinant sąveiką tarp veiklos pasaulio ir švietimo, prognozuojant švietimo plėtrą.
3. Identifikuoti ir analizuoti švietimo plėtros problemas, parinkti tinkamas sprendimų strategijas joms spręsti.
4. Parengti paraišką, atitinkančią finansuotojo reikalavimus, organizuoti ir vadovauti švietimo plėtros projektams.
5. Bendrauti, bendradarbiauti, dirbti grupėje, kuriant ir palaikant projektinę komandą.
6. Reflektuoti savo veiklą bei kvalifikaciją siekiant ją tobulinti.
7. Perimti projektų rengimo patirtį nacionaliniame ir tarptautiniame lygmenyje bei organizuoti jos sklaidą.

Turinys

Turi būti nurodomos temos, sudėliotos pagal dalyko studijavimo logiką. Surašomos tik temos.

1. Švietimo plėtra projektine veikla. Projekto samprata, raida ir klasifikacijos. Tyriminio (mokslo: tarpdisciplininio) ir švietimo tobulinimo projektų charakteristikos.

Projekto samprata: projekto sąvoka, projektas sisteminiu požiūriu. Projektų raida. Projektų savybės. Projektų klasifikavimas. Projektų dalyviai. Mokslo (tyriminio) ir švietimo tobulinimo (plėtros) projektai.

2. Projekto idėjų ir tikslų kilčių sritys: socialinė integracija ir grupės.

Projektas kaip pokyčio ir inovacijų švietime/ ugdyme procesas. Projektų misija, teigiama socializacija ir integracija. Problemos ir socializacijos kryptys. Valstybės socialinės programos. Paramos fondai ir jų paieška. Europos Sąjungos iniciatyvos.

3. Projekto fazės ir struktūra.

Projektų gyvavimo ciklas ir vykdymo fazės. Projekto pagrindimo, pagrindinių charakteristikų

suderinamumo problema. Kokybės užtikrinimo priemonės - projekto vertinimo kriterijai. Projekto turinio planavimas taikant loginės struktūros matricą. Darbo planavimo detalizavimas: Gantt'o diagrama, kritinio kelio metodas. Finansų planavimas. Projekto vientisumo aspektai.

4. *Projekto valdymas.* –Pagrindiniai projektų valdymo elementai. Kokias užduotis apima projekto valdymas? Projektų valdymo procesai. Projektų nesėkmės priežastys. Projekto rizikos valdymas. Rizikos tipai ir kategorijos. Rizikos identifikavimas ir įvertinimas. Rizikos analizės metodai. Rizikos planavimas ir stebėjimas. Rizikos valdymo strategijos.

5. *Projekto komandos kūrimas ir valdymas.*

Projektinės grupės sudarymas. Komandos vystymasis. Komandos sukūrimas ir palaikymas. Mokymasis ir augimas, dirbant komandoje. Komandos kūrimo ir bendravimo sistema. Komandų konfliktai ir jų sprendimo modeliavimas. Žmogiškųjų išteklių efektyvus valdymas projektinėje veikloje.

6. *Projektai ir kultūra. Organizacinės kultūros iššūkiai projektinėje veikloje.*

Projekto integravimas organizacijoje. Intencionali ir neintencionali organizacijų kaita. Besimokanti organizacija. Projektai ir organizacijos strateginis vystymas. Strateginio valdymo procesas švietimo organizacijoje: nuo analizės iki monitoringo. Strategija kaip koncepcija ir kaip procesas. Strategijos rengimo mokyklos. Strategijos formavimo modeliai.

7. *Kokybės vertinimas. Auditas.*

Horizontalioji ir vertikalioji kokybės valdymo bei užtikrinimo sistema. Projekto kokybė kaip projekto valdymo funkcija. Projekto vidinis vertinimas. Projekto rezultatų vertinimo instrumentų sudarymas. Projekto rezultato poveikio vertinimas (tikslas, procesas, produktas). Išorinis projekto vertinimas. Auditas ir projekto užbaigimas.

Doktoranto pasiekimų vertinimas

Atsiskaitoma kaupiamojo balo principu (25% bendro įvertinimo sudaro atsiskaitymas egzamine (testas), ir 75% sudaro parengta švietimo plėtros projekto paraiška). Egzamine (raštu) ir paraiškoje siekiama atskleisti, ar studentas geba:

1. numatyti ir apibūdinti švietimo tobulinimo problemos identifikacijos, sprendimo alternatyvius būdus ir pagrįsti pasirinkto sprendimo racionalumą.
2. apibūdinanti švietimo problemą, jos iširtumą, ryškinti socialines integracijos klausimus.
3. nustatyti, aprašyti ir pagrįsti projekto, skirto socialinei integracijai, ypatumus, akcentuojant pažeidžiamų grupių charakteristikas.
4. įvertinti mokslo (tyriminio) ir švietimo projekto galimybes kuriant sąveiką tarp švietimo ir veiklos pasaulio bei įvertinant švietimo tobulinimo problemos priežastis, ribas ir raiškos lygmenis.
5. parengti ir pagrįsti projekto loginę matricą bei jos chronologinį kontūravimą,
6. aprašyti projekto veiklas, priskirti išteklius bei numatyti išteklius veiklų vykdymui.
7. numatyti projekto vykdymui būtinas vadybines funkcijas, įvertinti projekto administravimo ypatumus.
8. priskirti išteklius bei numatyti jų šaltinius veiklų vykdymui, atlikti nacionalinės ar tarptautinės komandos narių privalumų (pvz. mokslinės ir akademinės veiklos bei kvalifikacijos) analizę.
9. identifikuoti konkretaus mokslo ar švietimo tobulinimo projekto rizikos veiksnius ir parengti rizikos valdymo planą.
10. priskirti ir numatyti šaltinius veiklų vykdymui bei įvertinti projekto vietą veiklos pasaulio kontekste ir tyrimų galimybes užtikrinant sąveiką su veiklos pasauliu.
11. organizuoti ir administruoti projekto veiklas kokybės užtikrinimo aspektu.
12. Parengta Švietimo plėtros projekto paraiška turi būti (dokumentacija) pagal fundatoriaus reikalavimus.
13. Parengtas SSSG aprašas.
14. Parengtas aprašas (viso modulio metu rengtai paraiškai), kuriame aprašyta kaip bus vertinamas projektas, numatyti vidaus ir išorės vertinimo būdai, aprašyta ir pagrįsta, kokia kokybės samprata remiamasi kiekvienu atveju.

Literatūra

Pagrindiniai šaltiniai

1. Zuzevičiūtė V., Žvinienė V. (2011). Projektų vadyba švietime. Kaunas, Pasaulio lietuvių centras
2. O'Connell F. (2010). What You Need to Know about Project Management. ISBN: 978-0-85708-131-5, Wiley: Knowledge for Generations.
3. Budd, Ch. I. (2010). A practical guide to earned value project management. Vienna: Management Concepts
4. Morris R. A., McWhorter Sember B. (2010). Sėkminga projektų vadyba : kas žinotina, norint gerai atlikti darbą, kaip komunikuoti ir spręsti problemas. Vilnius : Verslo žinios.
5. Kaziliūnas A. (2009). Strateginis projektų valdymas. MRU leidykla
6. Young T.L. (2007). The Handbook of Project Management. A Practice Guide to Effective Policies, techniques and Processes. London: Kogan Page
7. Gray C., Larson, E. (2002). Project Management. Hill: International Editions.
8. Durkheim E. (2001). Sociologijos metodo taisyklės. Vilnius: Vaga.
9. Neverauskas, B., Stankevičius, V., Venckus, A., Černiūtė I. (2009). Projektų valdymas. Kaunas: Technologija, 143 p. ISBN 9955094974.
10. Polanyj K. (2002). Didžioji transformacija. Vilnius: Algarvė.
11. Zakarevičius P., Kvedaravičius J., Augustauskas T. (2001). Organizacijų vystymosi paradigma. Kaunas: VDU

Papildomi šaltiniai

1. Turner J.R. (2009). The handbook of project-based management : leading strategic change in organizations. New York; London : McGraw-Hill.
2. Kučinskienė R., Kučinkas V. (2005) Socialinių projektų rengimas ir valdymas. Klaipėda: KU.
3. Vasiliauskas A. (2002). Strateginis valdymas. Vilnius: Enciklopedija.
4. Zakarevičius P. (2003). Pokyčiai organizacijose: priežastys, valdymas, pasekmės. Kaunas: VDU.

Studijų dalyko/modulio rengėjai/dėstytojai

Prof. Dr. Vaiva Zuzevičiūtė, Vytauto Didžiojo universitetas, prof.dr . Valdonė Indrašienė, Mykolo Romerio universitetas.

Patvirtinta (Edukologijos) mokslo krypties doktorantūros komiteto 2011 m. rugsėjo 14 d. posėdžio nutarimu Nr. 1 (protokolo Nr. 3).