

STUDIJŲ DALYKO/MODULIO APRAŠAS

Kodas	Apimtis kreditais (ECTS)	Universitetas	Fakultetas	Katedra, institutas
	5	VU	Filosofijos fakultetas	Ugdymo mokslų institutas
		MRU	Žmogaus ir visuomenės studijų fakultetas	Edukologijos ir socialinio darbo institutas

Pavadinimas

Universitetinė didaktika

Pavadinimas anglų kalba

University Didactics

Anotacija lietuvių kalba (iki 500 simbolių)

Modulio paskirtis - padėti doktorantams pasirengti dėstyti aukštojoje mokykloje, ugdyti ir tobulinti savo didaktinę kompetenciją. Modulis fokusuojamas į AM studijų organizavimo filosofinių aspektų ir mokymosi paradigmos analizę, į AM politikos (Bolonijos proceso ir globalizacijos) įtaką studijų programų kaitai, į didaktinių AM sistemų, ir suaugusiųjų mokymosi modelių ir ypatumų analizę, į studijų siekiniais grindžiamų universitetinių programų kūrimo ir tobulinimo metodiką, į AM kokybės ir studentų pasiekimų vertinimą.

Anotacija anglų kalba (iki 500 simbolių)

The aim of the course unit is to prepare the doctoral students for lecturing at HEIs and to develop and enhance ones didactic competence. The module addresses the philosophical aspects of HE and analysis of learning paradigms in HE. It focuses at the EU education policy (the Bologna process and globalisation) and its influence on the changes taking place in didactical systems of adult education and university competence based and learning outcomes based study programmes in HE. It also gives attention to the design and development of study course units, choice of learning methods, HE quality and student achievement assessment.

Dalyko tikslas

Sėkmingai pabaigę šį modulį, doktorantai gebės:

- analizuoti, kritiškai reflektuoti ir diskutuoti suaugusiųjų mokymosi, AM studijų teorinius (filosofinius, politinius, teisinius, didaktinius) aspektus ir mokslinę problematiką.
- paaiškinti AM studijų didaktinės sistemos kaitos priežastis.
pasirengti savo dalyko aprašą: formuluoti studentų studijų siekinius, pasirinkti studijų ir vertinimo metodus, studijų turinį, suplanuoti studentų mokymosi krūvį.
- parengti dalyko vertinimo strategiją, suformuluoti studijų kokybės kriterijus.
- įvertinti studijų procesą ir studentų pasiekimus ugdymo tikslų įgyvendinimo aspektu.

Dalyko turinys ir studijų metodai

Aukštojo mokslo samprata. Aukštojo mokslo ir studijų raidos pagrindiniai bruožai. Aukštojo mokslo tikslai, funkcijos, struktūra. Universitetinių ir neuniversitetinių studijų specifikos pagrindimas filosofinėje, politinėje ir vadybinėje perspektyvose. Aukštasis mokslas globalizacijos sąlygomis. Elitinis ir masinis aukštasis mokslas. Šiuolaikinės aukštojo mokslo strategijos ir modeliai.

Suaugusiųjų ugdymas(-sis). Psichologiniai suaugusiųjų mokymosi ypatumai. Pedagoginio ir andragoginio mokymo(-si) modelių skirtumai. Mokymosi visą gyvenimą strategija. Formalus, neformalus suaugusiųjų švietimas, mokymas ir savaiminis mokymasis.

Universitetinės studijos ir didaktika. Ugdymo turinio vadyba. Švietimo dokumentai, reglamentuojantys studijų programų rengimą. Studijų/dalyko/kurso programos planavimas ir įgyvendinimas. Ugdymo proceso valdymas. Šiuolaikinės ugdymo(-si) technologijos. Studijų būdų (paskaitų, seminarų, konsultacijų, savarankiško darbo) ir mokymo(-si) metodų (analitinio darbo, grupinio darbo, dialogo, atvejo analizės, testų, simuliacinių ir intelektualinių žaidimų, projektinio darbo ir kt) teoriniai bei praktiniai ypatumai. Mokymosi aplinkos kūrimas.

Aukštojo mokslo kokybės vertinimas. Aukštojo mokslo kokybės koncepcijos ir modeliai. Studijų kokybės samprata: teoriniu, tarptautiniu ir nacionaliniu aspektu. Studentų pasiekimų vertinimas.

Normomis, kriterijais ir standartais besiremiantis vertinimas. Vertinimo aukštojoje mokykloje specifika. Vertinimo formos. Grįžtamojo ryšio svarba užtikrinant studijų kokybę. Grįžtamojo ryšio, įsivertinimo ir refleksijos organizavimo galimybės taikant skirtingus metodus ir strategijas.

Studijų metodai: interaktyvios paskaitos, diskusijos ir kritinį mąstymą skatinantys metodai, projektinė veikla, veiklos refleksija ir savirefleksijos užduotys, savarankiškų studijų metodai.

Studijų pasiekimų vertinimas

50 proc. Analitinis rašto darbas (esė), atitinkantis akademinio rašymo kriterijus, pagal pasiūlytą AM didaktinę problematiką. Darbo apimtis 1500 žodžių.

50 proc. Parengtas numatomo skaityti dalyko aprašas (projektas), atitinkantis AM reikalavimus.

Pagrindinė literatūra

Eil. Nr.	Autorius, leidinio pavadinimas, leidykla, leidimo metai.
1.	Morley, Dawn A. & Jamil, Md G. (2021). Applied Pedagogies for Higher Education. Real World Learning and Innovation across the Curriculum. Palgrave Macmillan
2.	Bengtson, S. & Barnnet, R. (2018) The Thinking University: A Philosophical Examination of Thought and Higher Education. Springer.
3.	Žydžiūnaitė, V. (2019). Mokslininko intelektualinė lyderystė aukštajame moksle: poreikis, veiksniai ir iššūkiai : monografija. Kaunas : Vytauto Didžiojo universitetas.
4.	Research handbook on quality, performance and accountability in higher education (2018). Northampton (Mass.) : Edward Elgar Publishing.
5.	Misseyni, A., Papadopoulou, P., Marouli, C., & Lytras, M. D. (2018). Active Learning Strategies in Higher Education: Teaching for Leadership, Innovation, and Creativity. Emerald Publishing Limited.
6.	Herbert, A. (2018) Didactics, Learning and Leadership in Higher Education. Understanding strategy development. New Yourk, NY. Routledge
7.	Indrašienė, V. , ir Žibėnienė, G. (2018) Šiuolaikinė didaktika. Vilnius:MRU
8.	Teaching excellence in higher education : challenges, changes and the teaching excellence framework (2017). Emerald.
9.	Duoblienė L. (2011). Ideologizuotos švietimo kaitos teritorijos. Vilnius: VU leidykla.

Papildoma literatūra

Eil. nr.	Autorius, leidinio pavadinimas, leidykla, leidimo metai.
1.	Barynienė, J., Daunorienė, A. ir Vizgirdaitė J. (2018). Dėstytojo įkvėpimo vadovas. Kaunas : Technologija
2.	Indrašienė, V. , ir Žibėnienė, G. (2014) Pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas. Vilnius. MRU
3.	Enhancing quality in higher education: International perspectives. (2013). Routledge.
4.	Affective learning together : social and emotional dimensions of collaborative learning. (2013). Routledge : Taylor& Francis Group.
5.	Sadler Ian. The challenges for new academics in adopting student-centred approaches to teaching. Studies in Higher Education. 2012, Vol. 37 Issue 6, p 731-745.
6.	University of the future. A thousand year old industry on the cusp of profound change. (2012). Ernst and Young
7.	Bulajeva T., Lepaitė D. ir Šileikaitė-Kaishauri D. (2011). Studijų programų vadovas. Metodinė priemonė studijų programų komitetų nariams ir dėstytojams . VU leidykla, 2011, 45 psl.
8.	Bulajeva, T., Jakubė, A., Lepaitė D., Teresevičienė M. ir Zuzevičiūtė V. (2011) Studijų programų atnaujinimas: kompetencijų plėtotės ir studijų siekinių vertinimo metodika. Vilniaus universitetas.
9.	Towards 2020: A student-centered Bologna process. 2009. Sofia

Studijų dalyko/modulio rengėjai/dėstytojai

Eil. Nr.	Vardas, pavardė	Institucija	Pedagoginis vardas, mokslo laipsnis	Elektroninio pašto adresas
1.	Rimantas Želvys	VU	Prof. dr.	Rimantas.zelvys@fsf.vu.lt
2.	Valdonė Indrašienė	MRU	Prof.. dr.	v.indrasiene@mtruni.eu

Patvirtinta Edukologijos mokslo doktorantūros komiteto 2022 m. 09 mėn. 16 d. nutarimu Nr.
15600-KT-306