

STUDIJŲ MODULIO APRAŠAS

Kodas	Apimtis kreditais	Institucija	Fakultetas	Katedra/Institutas
	5	VUŠA		Edukologijos institutas
		VU	Filosofijos fakultetas	Ugdymo mokslų institutas
		KU		Pedagogikos katedra

Studijų dalyko pavadinimas lietuvių kalba

Ugdymo vaikystėje koncepcijos ir sistemos

Studijų dalyko pavadinimas anglų kalba

Concepts and Systems of Childhood Education

Anotacija lietuvių kalba (iki 500 simbolių)

Modulis skirtas padėti išmokti tirti ir vertinti sudėtingus kompleksinius požiūrius į vaikystę ir ugdymą dinamiškuose edukologijos mokslo ir tarpdisciplininiuose kontekstuose bei, taikant šiuolaikines edukologijos ir tarpdisciplininių tyrimų filosofines prieigas ir metodologijas, išvelgti aktualias ugdymo vaikystėje ir pedagogų rengimo praktikos problemas.

Anotacija anglų kalba (iki 500 simbolių)

The aim of module is to introduce the main concepts, systems and contexts of childhood education and broaden their knowledge about them. The students will analyse their contexts in the diversity of the concepts of child and childhood revealing the fundamentals of the construction of educational concepts and systems and their change. They will go deep into the concept of the education of the children of the new generation, the concept of personified education, explore the fundamentals of the construction of child-centered educational systems.

Dalyko tikslas

Suprasti ugdymo vaikystėje koncepcijų ir sistemų konstravimo teorines prieigas bei tyrinėti ir vertinti ugdymo proceso praktikos ir ugdymo strategijų įvairovę edukologijos ir tarpdisciplininių mokslų kontekstuose.

Dalyko turinys: temos ir studijų metodai

1. Filosofiniai, psichologiniai, sociologiniai, antropologiniai ir kultūrologiniai ugdymo vaikystėje koncepcijų pagrindai.
2. Biheoveristiniu vaiko ir vaikystės supratimu grindžiamos ugdymo koncepcijos: vaikystė - tobulintinas periodas; vaiko amžiumi ir vaikystės kaip periodo ribotumais grįsta koncepcija.
3. Psichogenetinėmis vaiko raidos teorijomis grindžiamos ugdymo vaikystėje koncepcijos.
4. Sociokultūrinio vaikystės supratimu grindžiamos koncepcijos: vaikas - kultūros kūrėjas, ugdymas kaip vaikų ir suaugusiųjų kultūros dialogas.
5. Demokratinio požiūriu į vaiką grįstos ugdymo koncepcijos: vaikų ugdymas demokratijos kultūra; į vaikų kultūrą orientuotas ugdymas.
6. Antropocentrinės vaikų ugdymo koncepcijos: ugdymas iš vaiko perspektyvos; ugdymas iš suaugusiojo perspektyvos.
7. Į vaikystę kaip fenomeną orientuotos ugdymo koncepcijos.
8. Ekologinės vaikystės ugdymo koncepcijos: vaiko sąveikos su socialine – kultūrine aplinka kontekstai ir sistemos; Laisvojo ugdymo koncepcija ir sistemos.
9. Radikalaus pliuralizmo koncepcija grįstas ugdymas: pedagogika be taisyklių, išankstinių įsitikinimų, nuomonių apie vaiką.
10. Personifikuoto ugdymo vaikystėje koncepcijos: kiekvieno vaiko asmeninės mokymosi perspektyvos sudarymas.
11. Į vaiko ugdymosi sėkmę orientuoto ugdymo sistemos: kognityvine patirtimi grįstas ugdymas; komunikacinėmis ypatybėmis grįstas ugdymas; vaiko socialine, kultūrine patirtimi grįstas ugdymas.
12. Interpretacine (gyvųjų sistemų, sąveikos, postindustrine) paradigma grindžiamo ankstyvojo ugdymo turinio ir didaktikos problemų samprata.

Studijų metodai: įtraukianti paskaita - diskusija, savarankiškos studijos, informacijos paieška įvairiuose šaltiniuose, tyrimo problemų išvalgos ir teorinis sprendimų modeliavimas, darbas grupėse, individualios ir/ar

Studijų pasiekimų vertinimas

Studijų pasiekimų vertinimų sudaro:

- Mokslinių straipsnių ir disertacijų turinio analizė, identifikuojant ugdymo vaikystėje koncepcijas ir sistemas - 40 proc.
- Egzaminas - 40 proc.
- Prezentacijų rengimas ir pristatymas - 20 proc.

Pagrindinė literatūra

1.	Cook, J. L., Cook, G. (2005). <i>Children Development. Principles and Perspectives</i> . Boston: MA, Pearsin.
2.	Hakkarainen, P. E., Brėdikytė, M., Brandišauskienė, A., Sujetaitė - Volungevičienė, G. (2015). <i>Ikimokyklinio amžiaus vaiko raida: žaidimas ir savireguliacija</i> : monografija. Kaunas: Vitae Litera.
3.	Reimers, F. M. (2020). <i>Educating Students to Improve the World</i> . SpringerBriefs in Education. Open access publication https://doi.org/10.1007/978-981-15-3887-2
4.	Juodaitytė, A. J., Malinauskienė, D., Musneckienė, E., Bražienė, N. ir Lenkauskaitė, J. (2017). <i>Šiuolaikinė vaikystė ir vaikų ugdymas: socialiniai-kultūriniai kontekstai</i> : mokslo studija. Šiauliai: Šiaulių universitetas.
5.	Juodaitytė, A. (2003). <i>Vaikystės fenomenas: socialinis-edukacinis aspektas</i> : monografija. Šiauliai: VšĮ Šiaulių universiteto leidykla.
6.	<i>Ugdymo paradigimų iššūkiai didaktikai</i> : kolektyvinė monografija. (2014). Sud. R. Bruzgelevičienė. Vilnius: Lietuvos Edukologijos universiteto leidykla.
7.	James, A., & Prout, A. (eds.). (2015). <i>Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary issues in the sociological study of childhood</i> . 1st ed. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315745008
8.	Corsaro, W. A. (2018). <i>The Sociology of Childhood</i> . 5th ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publication Company.
9.	Schunk, D. H. (2012). <i>Learning Theories: an Educational Perspective</i> , 6 th. ed. United States of America: Pearson Education.

Papildoma literatūra

1.	Hoban, G. F. (2002). <i>Teacher Learning for Educational Change</i> . Philadelphia: Open University Press.
2.	Juodaitytė, A., Malinauskienė, D. (2016). Šiuolaikinės vaikystės fenomenų socialinių - edukacinių tyrimų metodologiniai kontekstai. <i>Tiltai</i> , 3(75), 37-48
3.	Juodaitytė, A. (2004). Vaikystės pedagogo pasaulėžiūrinė koncepcija: „laisvojo“ ugdymo kontekstas. <i>Pedagogika</i> , 70, 87–91.
4.	Kalantzis, M., Cope, B. (2012). <i>New Learning. Elements of a science of education</i> . USA: Cambridge University Press.
5.	Malinauskienė, D., Juodaitytė, A. (2019). Tyrėjas vaikystės tyrimuose: pažiūros, įsitikinimai, jų raida ir kaita = Researcher in childhood research: attitudes, beliefs, their manifestation and change // <i>Pedagogika</i> 4 (136), 5-16.
6.	Schiro, M. S. (2013). <i>Curriculum theory: Conflicting Visions and Enduring Concerns</i> . USA: Sage.
7.	Sheridan, S., & Samuelsson, I. P. (2001). Children's conceptions of participation and influence in pre-school: A perspective on pedagogical quality. <i>Contemporary Issues in Early Childhood</i> , 2(2), 169-194.
8.	Pramling, N., Pramling Samuelsson, I. (2011). <i>Educational Encounters: Nordic studies in Early Childhood Didactics</i> . Sweden: University of Gothenburg, Springer.
9.	Želvys, R., Dukynaitė, R., Vaitekaitis, J., Jakaitienė, A. (2018). Švietimo sistemų efektyvumas ir našumas kintančių švietimo paradigimų kontekste. <i>Pedagogika</i> , 2(130), 32–45.
10.	Arnesen, K. T., Graham, CH., R., Short, C. R., Archibald, D. (2019). Experiences with Personalized Learning in a Blended Teaching Course for Preservice Teachers. <i>Journal of Online Learning Research</i> , 5(3), 251-274.

Studijų dalyko/modulio rengėjai/dėstytojai

Eil. Nr.	Vardas, pavardė	Institucija	Pedagoginis vardas, mokslo laipsnis	Elektroninio pašto adresas
1	Daiva Malinauskienė	ŠU	Prof. dr.	daiva.malinauskiene@sa.vu.lt
2	Aušra Žemguliene	VU	Doc. dr.	ausra.zemguliene@fsf.vu.lt
3	Aida Norvilienė	KU	Dr.	aida.norvilienė@gmail.com

