

EDUKOLOGIJOS KRYPTIES DOKTORANTŪROS STUDIJŲ MODULIO PROGRAMA

Kodas	Apimtis kreditais (ECTS)	Universitetas, Fakultetas	Katedra
EDU9001	5	VDU, Socialinių mokslų fakultetas VU, Filosofijos fakultetas	Edukologijos katedra Edukologijos katedra

Pavadinimas

Aukštosios mokyklos didaktika

Pavadinimas anglų kalba

DIDACTICS OF HIGHER EDUCATION

Studijų būdas	Kreditų skaičius
Paskaitos	1
Seminarai	1
Konsultacijos	1
Individualus darbas	2

Anotacija lietuvių kalba (iki 500 simbolių)

Šiame modulyje siekiama sudaryti galimybes doktorantams pasirengti dalyvauti mokslinės veiklos sklaidoje plačiąja prasme bei studijų organizavimo, dėstyto prasmė. Modulis yra orientuotas į savo, kaip mokslininko – dėstytojo kompetencijos tobulinimą, sudaromos prielaidos pasirengti dėstyto savo tematikos srityje, analizuoti akcentuotinus savo veiklos tobulinimo ateityje klausimus.

Anotacija anglų kalba (iki 500 simbolių)

Didactics of higher education is an applied branch of education science. The following issues are analyzed in this course: the main phenomena of education and their relationship; the most significant teaching and learning theories; learning by doing. Teaching methods and their applications are covered: lectures, learning in small groups, projects, case studies, discussions, workshops, debates, brainstorming, etc. Other issues are teaching resources; teaching models for effective learning (consecutive and problem based), development of study programs and their logic, goals, tasks and structure; strategies for the development of productive learning environment; open and distance learning; control, assessment and evaluation of study results; assessment systems; problems of study quality assurance at university: dimensions, standards, criteria and methods.

Studijų rezultatai

Baigę šį modulį doktorantai gebės:

1. Interpretuoti teorinius ir politinius švietimo teiginius, vesti mokslinę diskusiją su kitais tyrėjais.
2. Nustatyti studijuojančiųjų studijų poreikius bei tikslus.
3. Aiškinti studijų procesą aukštojoje mokykloje kaip sistemą.
4. Apibrėžti svarbiausius didaktinius aukštojo mokslo parametrus ir jų priklausomybę.
5. Parinkti ir panaudoti tinkamas studijų formas bei metodus.
6. Formuluoti studijų pasiekimų vertinimo kriterijus.
7. Parengti didaktiškai pagrįstą ir dalykine bei metodine prasme aprūpintą studijų programos fragmentą.
8. Įvertinti studijų procesą kokybės bei tikslų pasiekimo požiūriais.
9. Vertinti ir tobulinti savo didaktines kompetencijas.

Turinys

1. Globalizacija ir švietimo kaita.

Globalizacijos įtaka švietimo sampratai. Mokymosi visą gyvenimą diskursas Europos Sąjungos švietimo politikoje. Trys mokymosi dimensijos kaip daugiasąveikinė švietimo sistema.

2. Studijos aukštojoje mokykloje.

Studijų aukštojoje mokykloje sistema. Studijų pakopos, formos, teikiami laipsniai ir kvalifikacijos.

3. Didaktiniai aukštojo mokslo ypatumai.

Aukštosios mokyklos didaktika - edukologijos mokslo šaka. Mokymo(si) paradigms kaita. Studijų

turinys (curriculum): samprata ir projektavimo metodologija. Studijų krypties reglamentavimo samprata. Reglamentų paskirtis. Pagrindiniai studijų turinio parametrai. Studijų programa – pagrindinius studijų turinio parametrus aprašantis dokumentas. Studijų rezultatai Studijų rezultatai (learning outcomes) grindžiamų programų kūrimo/atnaujinimo/tobulinimo metodika. Studijų turinio tyrimai: studijų programų kokybės vertinimas. Studijų metodai ir jų praktinis taikymas: reprodukcinio, interpretacinio ir kūrybinio mokymo(si) metodai ir priemonės. Efektyvų mokymąsi skatinantys mokymo(si) modeliai: nuoseklus ir probleminis mokymas. Produktyvios mokymo(si) aplinkos sukūrimo strategijos. Atvirasis ir distancinis mokymasis. Studijavimo pasiekimų tikrinimas, vertinimas ir įvertinimas. Vertinimo sistemos: diagnostinė, apibendrinančioji, formuojamoji, kaupiamoji.

4. Studijų proceso kokybės vertinimas

Švietimo kokybės samprata. Studijų turinio ir proceso kokybės vertinimo sistema.

5. Asmenybinė ir profesinė dėstytojo saviugda.

Dėstytojo kaip andragogo veiklos funkcijos ir kompetencijos. Savęs pažinimas, savo veiklos vertinimas, saviugda ir profesinės karjeros planavimas.

Doktoranto pasiekimų vertinimas

Atsiskaitoma kaupiamąjo balo principu (Kriterinis, sumuojamasis vertinimas. Savarankiškas darbas (parengtas studijų dalyko programos aprašo (savo tyrimų tematikos ar kitu pagrindu) projektas) – 25%; pademonstruotas, įgyvendintas (studijų dalyko programos struktūrinio vieneto didaktinis projektas) - 25%, egzaminas (studijų programos fragmento analizė ir įvertinimas) -50%.)

Egzamine siekiama atskleisti, ar doktorantai:

1. Interpretuoja teorinius ir politinius švietimo teiginius, diskutuoja,
2. Nustato studijuojančiųjų studijų poreikius bei tikslus.
3. Apibrėžia svarbiausius didaktinius aukštojo mokslo parametrus ir jų priklausomybę.
4. Paaiškina parenkamų studijų formų bei metodų tinkamumą.
5. Formuluoja studijų pasiekimų vertinimo kriterijus.

Literatūra

Pagrindiniai šaltiniai

1. Boud D., Felitti G. (2003). The challenge of Problem – Based Learning. London. Stirling (USA): Kogan Page.
2. Geoff P. (2006). Šiuolaikinis mokymas. Praktinis vadovas. Vilnius: Tyto Alba.
3. Laužackas R. (2008). Kompetencijomis grindžiamų mokymo/studijų programų kūrimas ir vertinimas. Monografija. Kaunas: VDU.
4. Marzano, R.J.(2005). Naujoji ugdymo tikslų taksonomija. Vilnius: Žara.
5. Weiss C. (2006). Vertinimas. Vilnius: Homo Liber.
6. Wilkerson L.A., Gijsselaers W. H. (2006). Bringing Problem – Based Learning to Higher Education: Theory and Practice. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
7. Education: Theory and Practice. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Papildomi šaltiniai

1. Jarvis P. (2001). Mokymosi paradoksai. Kaunas: KTU.
2. Juškevičienė L. (2002). Aukštojo mokslo demokratiškumo pagrindai. Vilnius: LTU.
3. Lynne P. Baldwin (2010). Active Learning in Higher Education/SAGE journal on line
4. <http://alh.sagepub.com/content/11/3/163.full.pdf+html>
5. Ramsden P. (2000). Kaip mokyti aukštojoje mokykloje. Vilnius: Aidai.
6. Šiaučiukėnienė L., Visockienė O., Talijūnienė P. (2006). Šiuolaikinės didaktikos pagrindai. Kaunas: Technologija.
7. Teresevičienė M., Gedvilienė G., Zuzevičiūtė V. (2006). Andragogika. Kaunas: VDU.
8. Universitetinė didaktika (2000) Švietimo studijos Nr.5. Vilnius: Garnelis.

Studijų dalyko/modulio rengėjai/dėstytojai

Prof. dr. Laima Sajienė, Vytauto Didžiojo universitetas, Prof. dr. Tatjana Bulajeva, prof., dr. Lilija Duoblienė, Vilniaus universitetas.

Patvirtinta (Edukologijos) mokslo krypties doktorantūros komiteto 2011 m. rugsėjo 14 d. posėdžio nutarimu Nr. 1 (protokolo Nr. 3).