

## EDUKOLOGIJOS KRYPTIES DOKTORANTŪROS STUDIJŲ MODULIO PROGRAMA

Kodas	Apimtis kreditais (ECTS)	Fakultetas	Katedra
EDU8003	5	VDU, Socialinių mokslų fakultetas KU, Pedagogikos fakultetas	Edukologijos katedra Socialinės pedagogikos katedra

### Pavadinimas

**Edukologijos kokybinių tyrimų metodologija**

### Pavadinimas anglų kalba

**QUALITATIVE RESEARCH METHODOLOGY IN EDUCATION**

Studijų būdas	Kreditų skaičius
Paskaitos	1
Seminarai	1
Konsultacijos	1
Individualus darbas	2

### Anotacija lietuvių kalba (iki 500 simbolių)

*Pateikite trumpą informaciją apie studijų dalyką (dalyko paskirtis, studijų formos, tematika)*

Studijų dalykas skirtas vystyti ir plėtoti doktorantų nuostatas, gebėjimus ir įgūdžius edukologijos kokybinių tyrimų metodologijoje. Studijų modulį sudaro tokios temos: konceptualiojo tyrimo sąranga; kokybinio edukologijos tyrimo filosofinė ir konceptualioji metodologijos sąranga; kokybinio edukologijos tyrimo dizainai ir imtys; kokybinių duomenų rinkimo procesas ir tyrimo instrumentai edukologijos tyrime; kokybinių duomenų analizės procesas ir rezultatų validavimas edukologijos tyrime; tarptautinė ir tarpkultūrinė kokybinio edukologijos tyrimo dimensija; multidiscipliniškumas ir tarpdiscipliniškumas kokybiniame edukologijos tyrime; tyrėjų komandos darbas, vykdamas kokybinį edukologijos tyrimą; kokybinio edukologijos tyrimo rezultatų pristatymo formatai ir mokslo šaltinių tipai

### Anotacija anglų kalba (iki 500 simbolių)

The study module is designed for (self) development of qualitative educational research methodology attitudes, abilities and skills. The module consists of the following topics concerning Qualitative Research Methodology in Education: framework of conceptual research, philosophical and conceptual methodological framework, designs and samples, qualitative data collection process and research tools, qualitative data analysis process and validation of results, international and intercultural research dimension, multidisciplinarity and interdisciplinarity, team-work among researchers, in formats and types of research resources concerning research results' presentation.

### Studijų rezultatai

*Baigę šį modulį doktorantai gebės:*

1. Perimti kokybinių tyrimų sklaidos patirtį nacionaliniame ir tarptautiniame lygmenyje bei numatyti jos plėtotės galimybes.
2. Įvertinti kokybinių tyrimų adekvatumą etinėms, kultūrinėms normoms bei švietimo principams.
3. Įvertinti švietimo reiškinius kokybinių tyrimų filosofijos ir metodologijos kontekste.
4. Taikyti tarpdisciplinines žinias ir gebėjimus projektuojant bei vykdamas kokybinius tyrimus.
5. Interpretuoti švietimo tyrimus šiuolaikinių socialinių mokslų pasiekimų kontekste.
6. Identifikuoti kokybinio tyrimo problemą, parenkant kokybinio tyrimo metodus.
7. Parengti empirinio kokybinio tyrimo instrumentus.
8. Interpretuoti kokybinio tyrimo rezultatus pagal pasirinktą konceptualiąją sąrangą.

9. Pateikti tyrimo apibendrinimus diskusijos parametre, formuluoti išvadas ir rekomendacijas gautų tyrimo rezultatų pagrindu.

### **Turinys**

1. Teorinis tyrimas kokybiniame edukologijos tyrime.
2. Kokybinio edukologijos tyrimo filosofinė ir konceptualioji metodologijos sąranga.
3. Kokybinio edukologijos tyrimo dizainai ir imtys.
4. Kokybinių duomenų rinkimo procesas ir tyrimo instrumentai edukologijos tyrime.
5. Kokybinių duomenų analizės procesas ir rezultatų validavimas edukologijos tyrime.
6. Tarptautinė ir tarpkultūrinė kokybinio edukologijos tyrimo dimensija.
7. Multidiscipliniškumas ir tarpdiscipliniškumas kokybiniame edukologijos tyrime.
8. Tyrėjų komandos darbas, vykdant kokybinį edukologijos tyrimą.
9. Kokybinio edukologijos tyrimo rezultatų pristatymo formatai ir mokslo šaltinių tipai.

### **Doktoranto pasiekimų vertinimas**

Doktorantūros studijų programos modulyje taikoma kaupiamoji sistema. Rengiamas savarankiškas kokybinio tyrimo dizainu besiremiantis kūrybinis darbas disertacinio tyrimo mokslo problemos kontekste (75% baigiamąjį vertinimo balo) bei laikomas egzaminas (25% baigiamąjį vertinimo balo). Doktorantai, studijuodami modulį, atlikdami savarankišką darbą ir laikydami egzaminą, pademonstruos pasiekimus, remiantis įgytais gebėjimais:

- Pagrįsti edukologinio kokybinio tyrimo ontologija, gnoseologija, epistemologija ir aksiologija.
- Analizuoti edukologijos kokybinio tyrimo metodologijos terminologija bei apibūdintos kokybinio edukologijos tyrimo žinių pozicijos ir dizainai.
- Pagrįsti ir konceptualiai susieti metodologiniai tyrimo parametrai bei apibūdintos ir gretintos kokybinio edukologijos tyrimo strategijos, taip pat apibūdinti ir gretinti kokybinių duomenų rinkimo ir analizės metodai.
- Pagrįstas kokybinių duomenų rinkimo ir / ar analizės metodų derinimas edukologijos kokybiniame tyrime.
- Įvertinti ir argumentuoti metodologiniai parametrai tikslinių (orientuotų į vertinimą, veiklą, veiksmą, sritis, pokyčius, patirtis, kontekstus) edukologijos kokybinių tyrimų parametrai.
- Vertinti ir apibendrinti edukologijos kokybinių tyrimų rezultatų interpretacija pagal metodologijos korektiškumo ir tarptautiškumo kriterijus.
- Sukurti ir pagrįsti kokybinio ir mišraus edukologijos tyrimo dizainai.
- Suformuoti ir pagrįsti parengto kokybinio edukologijos tyrimo projekto struktūros bei metodologijos parametrai.
- Sukurti ir pagrįsti edukologijos kokybiniam tyrimui aktualūs instrumentai.
- Priimti tinkami ir argumentuoti etikos sprendimai konkretaus edukologijos kokybinio tyrimo kontekste. Savarankiškame darbe turi būti surinkti kokybiniai duomenys, jie analizuoti ir apibendrinti, interpretuoti rezultatai.

### **Literatūra**

#### ***Pagrindiniai šaltiniai***

1. Cohen, M.Z., Kahn, D.L., Steeves, R.H. (2008). *Hermeneutics in Phenomenological Research*. London: SAGE Publications.
2. Creswell, J. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. J.W. Creswell, V.L. Plano Clark. (Eds.). Thousand Oaks: Sage Publications.
3. Denzin, L., Lincoln, Y. (2010). *The SAGE Handbook on Qualitative research*.

London: SAGE Publications Inc.

4. Frankfort-Nachmias, Ch., Nachmias, D. (2005). *Research methods in the social sciences*. London: Edward Arnold.
5. Hammersley, M. (2007). *Educational research and evidence-based practice*. Los Angeles: SAGE Publications.
6. Hunter, J.E., Schmidt, F.L. (2004). *Meta-analysis. Correcting Error and Bias in Research Findings*. Newbury Park, California: SAGE.
7. Krippendorff, K. (2004). *Content analysis. An Introduction to Its Methodology*. Newbury Park, California: SAGE.

#### **Papildomi šaltiniai**

- Alasuutari, P., Bickman, L., Brannen, J. (2008). *The SAGE handbook of social research methods*. Los Angeles: SAGE Publications.
- Bitinas, B. (2006). *Edukologinis tyrimas: sistema ir procesas*. Vilnius: Kronta.
- Bitinas, B., Rupšienė, L., Žydzūnaitė, V. (2008). *Kokybinių tyrimų metodologija, I ir II dalys*. Klaipėda: Jokužio leidykla.
- Germano, W. (2008). *Getting it Published*. USA: The University of Chicago Press.
- Johnson, W. B., Mullen, C. A. (2007). *Write to the Top! How to Become a Prolific Academic*. USA: The University of Chicago Press.
- Kvale, S., Brinkman, S. (2009). *Interviews. Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. London: SAGE.
- Lewin, K. (2004). *Action research and minority problems. Fundamentals of Action Research*. California: SAGE.
- MCDOWELL, W.H. (2002). *HISTORICAL RESEARCH*. UK: PEARSON EDUCATION.
- Payne, G., Payne, J. (2005). *Key concepts in social research*. London: SAGE Publications.
- Pring, R. (2000). *Philosophy of educational research*. London: Continuum.
- Schutt, R.K. (2006). *Investigating the social world: the process and practice of research*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Silvia, P. (2007). *How to Write a Lot: A Practical Guide to Productive Academic Writing*. California: University of California Press.
- Yin, R.K. (2008). *Case study research: Design and methods*. California: SAGE Publications.
- *Revising your dissertation* (2008). Luey, B., ed. California: University of California Press.
- Robson, C. (2004). *Real World Research*. USA & UK: Blackwell Publishing.

#### **Studijų dalyko/modulio rengėjai/dėstytojai**

Prof. dr. Vilma Žydzūnaitė, Vytauto Didžiojo universitetas, prof. dr. Liudmila Rupšienė, Klaipėdos universitetas

Patvirtinta (Edukologijos) mokslo krypties doktorantūros komiteto 2011 m. rugsėjo 14 d. posėdžio nutarimu Nr. 1 (protokolo Nr. 3).