

## STUDIJŲ DALYKO/MODULIO APRAŠAS

Kodas	Apimtis kreditais	Universitetas/Fakultetas	Katedra
EDU9006	5	VU Filosofijos fakultetas	Edukologijos katedra

### Pavadinimas

**Edukologijos raida, tendencijos ir perspektyvos**

### Pavadinimas anglų kalba

**DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SCIENCE, ITS TENDENCIES AND PERSPECTIVES**

Studijų būdas	Kreditų skaičius
Paskaitos	1
Seminarai	1
Konsultacijos	1
Individualus darbas	3

### Anotacija lietuvių kalba (iki 500 simbolių)

*Pateikite trumpą informaciją apie studijų dalyką (dalyko paskirtis, studijų formos, tematika)*

Tikslas – padėti doktorantui suprasti edukologijos raidą, tendencijas ir perspektyvas, siejant jas su konkrečiu kontekstu ir mokytis projektuoti edukologijos perspektyvą XXI a. iššūkių akistatoje.

Studijų formos: paskaitos, seminarai, konsultacijos, diskusijos, individualūs projektai.

Ugdymo mokslo genezė, raida ir sklaida istoriniu aspektu. Edukologija tarpdisciplininių mokslų erdvėje. Šiuolaikinės edukologijos tikslai, galimybės ir perspektyvos. Globalizacijos iššūkiai edukologijai. Vientisos ugdymo sampratos aktualumas ir paieškos. Ugdymo daugiafunktionalumas kaip edukacinė problema. Vertybiniai ugdymo pagrindai, jų paskirtis ir aktualumas. Edukologinių tyrimų kryptys. Aktualiausias Lietuvos edukologijos problemos

### Anotacija anglų kalba (iki 500 simbolių)

*Pateikti pagrindinę dalyko studijų ir turinio informaciją. Tai yra trumpas dalyko pristatymas (dalyko paskirtis, studijų formos, tematika, rezultatai)*

The aim – to help a doctoral student understand the development of educational science, its tendencies and perspectives linking them with specific context and learning to project the perspective of educational science facing 21st century challenges. Forms of studies – lectures, seminars, consultations, discussions, individual projects. Content. Genesis of educational science, its development and spread from historic perspective. Educational science in the space of interdisciplinary sciences. Goals, possibilities and perspectives of contemporary educational science. Challenges of globalisation to educational science. Topicality of and search for unified concept of education. Multifunctionality of education as an educational problem. Value-based fundamentals of education, their purpose and topicality. Trends in educational research. The most topical problems of educational science in Lithuania.

### Studijų rezultatai

*Pateikti 5-9 rezultatus*

*Sėkmingai pabaigę studijas studentai gebės:*

- Identifikuoti ir įvertinti ugdymo mokslo genezę ir raidą istoriniu aspektu.
- Identifikuoti ir modeliuoti ugdymo mokslo vietą šiuolaikinių tarpdisciplininių mokslų erdvėje.
- Identifikuoti vientisos ugdymo sampratos aktualumą ir jos paieškų galimybes.
- Modeliuoti ugdymo mokslo sklaidą, įvertinant sociopolitinius, kultūrinius ir edukacinius veiksnius.
- Analizuoti ir projektuoti perspektyvinius ugdymo mokslo tikslus ir jų įgyvendinimą XX I amžiaus iššūkių kontekste
- Prognozuoti naujas edukacinių tyrimų kryptis ir jų kontekste išskirti spęstinas Lietuvos edukologijos spęstinas problemas.
- Identifikuoti aktualias vertybių ugdymo problemas ir siūlyti efektyvias jų spędimo strategijas bei technologijas.

## Turinys

Ugdymo mokslo genezė, raida ir sklaida istoriniu aspektu;  
Ugdymo mokslo struktūra, sąsajos su kitais mokslais. Tarpdiscipliniškumas ir klasifikacijos problemos.  
Pedagogikos ir edukologijos sąsajos. „Edukologijos“ sąvokos vartoseną pasaulyje ir Lietuvoje.  
Edukologinių tyrimų kryptys : istorinės išvalgos.  
XXI amžiaus iššūkai ugdymo mokslui ir jų sprendimo galimybių paieška ugdymo realybės lygmenyse.  
Ugdymas kaip sudėtingas daugiamatis fenomenas. Visuminio (holistinio) ugdymo sampratų aktualumas ir paieškos.  
Vertybių vaidmuo bei vieta puoselėjant visuminį (vientisą) požiūrį į ugdymo procesą. Ugdymo daugiafunkcionalumas.  
Auklėjimas kaip išskirtinė ugdymo funkcija šių laikų globalizacijos kontekste. Auklėjimo turinys ir vertybės.  
Vertybių tyrimo aspektai ir jų reikšmė ugdymo mokslui ir praktikai. Vertybių ugdymo strategijos ir technologijos.  
Ugdymas ir švietimas: jų vienybės bei skirtybės problema.  
Švietimo sistema, organizacija – misija, vizija, strategija, kultūra.  
Ugdymo mokslo problemos ir jų identifikavimo sunkumai, konfliktai jų sprendimų scenarijai ugdymo realybės lygmenų kontekste.

### Doktoranto pasiekimų vertinimas

*Nurodyti vertinimo kriterijus.* Argumentavimas, sistemiškumas, originalumas, analizė, projektavimo logika.  
Kaupiamasis balas – individualus darbas (trys užduotys po 20 %. Viso 60 %), egzaminas (40 %).

### Literatūra

*Nurodyti pagrindinius literatūros šaltinius*

Aramavičiūtė V. (2005). Auklėjimas ir asmenybės dvasinė branda. Vilnius: Gimtasis žodis  
Bitinas B. (2005). Edukologijos mokslas ugdymo paradigmu sankirtoje. Pedagogika. T. 79. p.5-9 .  
Education, Culture And Values (2000). Ed. by M. Lecister, C. Modgil and S. Modgil. Vol. 1 – 6.  
London and New York.  
Jovaiša, L. ( 2002). Edukologijos įvadas. 3-iasis leid. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla .  
Jucevičienė, P. (1997). Ugdymo mokslo raida : nuo pedagogikos iki šiuolaikinės edukologijos.  
Kaunas: Technologija.  
Peterson K. D., Deal T. E.(2009) The Shaping School Culture.- San Francisco: Jossey-Bass.  
Schiefelbeinas E., Noelis F., McGinnas F. (2011). Mokomės ugdyti: siūlymai Lotynų Amerikos švietimui pertvarkyti. Vilnius: Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras.  
Steiner, E. (1986). Crisis in Educology. <http://www.indiana.edu/~educy520/readings/steiner86.pdf>  
Targamadžė V.(2006) Konfliktų kontūrų brėžimas: ugdymo realybės kontekstas.- Vilnius: VPU leidykla.  
Targamadžė V.(2010) Alternatyvi bendrojo lavinimo mokykla: mokyklos naratyvo kontūrai.- Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla.  
Vasiliauskas R. (2005). Vertybių pedagogika. Vilnius: Vilniaus pedagoginis universitetas.

### Studijų dalyko/modulio rengėjai/dėstytojai

*Mokslo laipsnis, vardas, pavardė, padalinio pavadinimas*

Prof.habil.dr. Vanda Aramavičiūtė (VU), doc.dr. Irena Stonkuvienė (VU), prof.habil.dr. Vilija Targamadžė (VU).

Patvirtinta (mokslo krypties pavadinimas) mokslo krypties doktorantūros komiteto 2011 m. spalio 25 d. posėdžio nutarimu Nr. 1 (protokolo Nr. 6 ).