

STUDIJŲ DALYKO/MODULIO APRAŠAS

Kodas	Apimtis kreditais (ECTS)	Universitetas/Padaliny	Katedra
EDU9003	5	VDU, Socialinių mokslų MRU, Užsienio kalbų centras	Edukologijos katedra

Pavadinimas

Mokymosi visą gyvenimą konceptualizavimas teorijoje ir politikoje

Pavadinimas anglų kalba

CONCEPTUALIZATION OF LIFELONG LEARNING IN THEORY AND POLICY

Studijų būdas	Kreditų skaičius
Paskaitos	1
Seminarai	1
Konsultacijos	1
Individualus darbas	2

Anotacija lietuvių kalba (iki 500 simbolių)

Modulis leis doktorantams aiškintis mokymosi visą gyvenimą kaip edukologijos mokslo objekto nevienareikšmius probleminius, metodologinius aspektus. Sudarys galimybę doktorantams gilintis į mokymąsi visą gyvenimą grindžiančių teorijų įvairovę įvairovę, kompleksiskumą, studijuoti atskiras teorijas, jose nagrinėjamą problematiką, sąsajas su suaugusiųjų mokymusi. Bus gilinamas į europinio lygmens švietimo probleminį lauką, tarptautinių organizacijų bendradarbiavimo dėka vykdomą švietimo globalizaciją, švietimo politikos pokyčius.

Anotacija anglų kalba (iki 500 simbolių)

The module allows doctoral students to analyse multidimensional, problematic and methodological aspects of lifelong learning which is the object of education science. There will be an opportunity to explore variety and complexity of theories that prove the process of lifelong learning, as well as to study different theories, their problematics and connections with adult education. The problematic field of education will be deepened on the European level as well as political changes in LLL that are based on cooperation of international organisations and globalisation of education.

Studijų rezultatai

Baigę šį modulį doktorantai gebės:

1. Įvertinti mokymosi visą gyvenimą tendencijas ES ir Lietuvos švietimo politikos dokumentuose.
2. Parengti kritinę pasirinktų (susijusių su mokslinio darbo tematika) suaugusiųjų mokymosi teorijų analizę;
3. Analizuoti švietimo politiką kaip ekonominių, socialinių poreikių tenkinimo ir asmenybės visapusiško ugdymo visumą;
4. Suprojektuoties suaugusiųjų mokymosi poreikius tenkinančios paslaugos, tiriant švietimo politikos vykdymą ir įtaką šalies ar regiono/mokyklos lygmenyse;
5. Nustatyti politikos ar teorijų konceptualizavimo tendencijas pasirinktuose mokslo darbuose.

Turinys

- Švietimo politika ir jos vykdymo pagrindiniai veikėjai ES ir pasaulyje.
- MVG koncepcijos daugiaprasmiškumas
- Ekonominiai, socialiniai ir asmeniniai tikslai MVG politikoje: pagrindinių dokumentų analizė.
- Švietimo procesai, kontekstai, individualūs veikėjai.
- Interesų konfliktai, skirtingos perspektyvos, skirtingi interesai.
- Suaugusiųjų poreikius tenkinančios švietimo paslaugos .
- MVG idėjos Europos švietimo politikoje analizės lygmenys: viršvalstybinis lyguo, valstybinis, institucinis, individualus.
- Žinių visuomenė ir mokymasis: iššūkiai švietimui.
- Suaugusiųjų mokymosi teorijų kritinė analizė mokymosi visą gyvenimą kontekste: reflektyviosios patirties teorija, transformuojamasis mokymasis, savivadus mokymasis. Konstruktyvizmas suaugusiųjų mokymosi paradigmos kontekste.
- Kritinis požiūris į mokymąsi visą gyvenimą ir suaugusiųjų mokymosi motyvaciją.
- Konceptualiųjų priėgų paieška mokslininkų darbuose.

Studijų pasiekimų vertinimas

Nurodyti vertinimo kriterijus.

Atsiskaitoma kaupiamojo balo principu (40% bendro įvertinimo sudaro atskaitymas egzamine, 60 % skiriama už suaugusiųjų mokymosi poreikius tenkinančios paslaugos projektą); pageidaujama, kad projektas būtų parengtas ir pranešimo konferencijoje forma.

Vertinant siekiama atskleisti, ar studento pateiktuose darbuose:

1. Įvertinti mokymosi visą gyvenimą tendencijos ES ir Lietuvos švietimo politikos dokumentuose;
2. Parengta kritinė pasirinktų (susijusių su mokslinio darbo tematika) suaugusiųjų mokymosi teorijų analizė;
3. Analizuota švietimo politika kaip ekonominių, socialinių poreikių tenkinimo ir asmenybės visapusiško ugdymo visuma;
4. Suprojektuotos suaugusiųjų mokymosi poreikius tenkinančios paslaugos, tiriant švietimo politikos vykdymą ir įtaką šalies ar regiono/mokyklos lygmenyse;
5. Nustatytos politikos ar teorijų konceptualizavimo tendencijos pasirinktuose mokslo darbuose.

Literatūra

Nurodyti pagrindinius literatūros šaltinius

Alves M.G., Neves C., Gomes E.X. (2010) Lifelong Learning: conceptualizations in European educational policy documents. *European Educational Research Journal*, Vol.9 No.3

Barnett, R.(2007). *A will to learn: being a student in an age of uncertainty*.Maidenhead: Open University Press/McGraw-Hill Education

Bridges, D. (Ed.). (2007). *Higher education and national development: universities and societies in transition*. London, NY: Routledge.

Dinkelakerl J. (2010). *Learning in the Knowledge Society and the Issue of Fundamental Change in Education: a comparative review*. *Goethe University, Frankfurt, Germany*

Foley G. (2004). *Dimensions of adult learning: Adult education and training in a global era*. — Berkshire: Open University Press, 2004.

Merriam, Caffarella and Baumgartner (2007). *Learning in Adulthood: A comprehensive guide*. Jossey-Bass, San Francisco.

Roosma E.L., ; Saaraa E. (2010). *Participating in non-formal learning: patterns of inequality*

in EU-15 and the new EU-8 member countries Institute of International and Social Studies, Tallinn University, Tallinn, Estonia. Journal of Education and Work p. 210- 239.

Studijų dalyko/modulio rengėjai/dėstytojai

Mokslo laipsnis, vardas, pavardė, padalinio pavadinimas

Prof. Margarita Teresevičienė, Edukologijos katedra, VDU, doc. Nijolė Burkšaitienė, Užsienio kalbų centras, MRU

Patvirtinta (Edukologijos) mokslo krypties doktorantūros komiteto 2011 m. rugsėjo 14 d. posėdžio nutarimu Nr. 1 (protokolo Nr. 3).