



VILNIAUS UNIVERSITETO  
FILOSOFIJOS FAKULTETO DEKANAS

ĮSAKYMAS  
DĖL MOTYVACIJOS VERTINIMO APRAŠO TVIRTINIMO

2019 m. balandžio 19 d. Nr. 250000-DS1-338  
Vilnius

**T v i r t i n u** stojančiųjų į Vilniaus universiteto profesinių pedagogikos studijų programą *Mokyklos pedagogika* motyvacijos vertinimo aprašą.

PRIDEDAMA. Stojančiųjų į Vilniaus universiteto profesinių pedagogikos studijų programą *Mokyklos pedagogika*, kurią pabaigus suteikiama pedagogo kvalifikacija, motyvacijos vertinimo aprašas, 4 lapai.

Dekanas

prof. dr. Arūnas Poviliūnas

Parengė  
Studijų skyriaus vedėja

Rūta Dragūnevičienė  
2019-04-19

Patvirtinta VU Filosofijos fakulteto dekanas  
2019-04-19 įsakymu Nr.

**Stojančiųjų į Vilniaus universiteto profesinių pedagogikos studijų programą  
*Mokyklos pedagogika*, kurią pabaigus suteikiama pedagogo kvalifikacija,**

## **MOTYVACIJOS VERTINIMO APRAŠAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Motyvacijos vertinimo aprašas (toliau vadinama aprašas) nustato motyvacijos patikrinimo, privalomo asmenims, stojantiems profesinių pedagogikos studijų programą *Mokyklos pedagogika*, kurią pabaigus yra suteikiama pedagogo kvalifikacija, tvarką.
2. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gegužės 26 d. įsakymu Nr. V-917 „Dėl motyvacijos įvertinimo turinio ir vykdymo tvarkos aprašo“ (Žin., 2011, Nr. 67-3181).
3. Apraše nustatytas patikrinimas suprantamas kaip stojančiųjų sąmoningas apsisprendimas studijuoti profesinių pedagogikos studijų programoje *Mokyklos pedagogika*, suteikiančioje pedagogo kvalifikaciją, reikalingą eiti pareigas, kurioms būtina pedagogo kvalifikacija, ir kaip preliminarus tinkamumo tokioms pareigoms įvertinimas (toliau vadinama motyvacijos vertinimas).
4. Motyvacijos vertinimą sudaro dvi dalys: struktūruota apklausa raštu ir pusiau struktūruotas pokalbis.
5. Motyvacijos vertinimą atlieka Filosofijos fakulteto dekanas patvirtintos vertinimo komisijos nariai, laikydamiesi šiame Apraše pateiktų motyvacijos vertinimo organizavimo ir vertinimo reikalavimų.
6. Motyvacijos vertinimą (apklausą raštu ir pokalbį) vykdo 2-3 vertinimo komisijos nariai: vienas – turintis psichologijos studijų krypties aukštąjį universitetinį išsilavinimą, kiti – studijų programos komiteto nariai.

### **II. APKLAUSOS RAŠTU TURINYS IR VERTINIMO KRITERIJAI**

6. Stojantiems raštu pateikiami trys visiems vienodi klausimai, kuriais prašoma:
  - 6.1. pagrįsti numatomos profesinės veiklos pasirinkimą;
  - 6.2. pristatyti savo patirtį (pabaigtos studijos, ankstesnė darbo patirtis) ir asmenines savybes, kurios būtų svarbios pedagoginiam darbui;
  - 6.3. pateikti savo požiūrį į pedagogo profesiją (su kokiais iššūkiais pedagogas susiduria mokykloje, dirbdamas su žmonių įvairove (asmenų skirtybėmis)).
7. Vertinama, ar atsakymuose stojantieji:
  - 7.1. argumentuoja pedagoginės veiklos pasirinkimą, nurodo motyvus;
  - 7.2. geba pristatyti savo patirtį, išryškina pedagoginiam darbui svarbias asmenines savybes ir vertybines nuostatas;
  - 7.3. atskleidžia supratimą apie pedagoginio darbo sudėtingumą ir humanistines nuostatas į žmonių įvairovę (asmenų skirtybes);
  - 7.4. demonstruoja deramą kalbinės raiškos kultūrą.

### III. POKALBIO TURINYS IR VERTINIMO KRITERIJAI

8. Stojantiesiems individualaus pokalbio su komisijos nariais metu pateikiami 5–7 klausimai, kurių temos:
  - 8.1. pedagoginės veiklos pasirinkimo veiksniai;
  - 8.2. studijų Vilniaus universitete pasirinkimo motyvai ir lūkesčiai;
  - 8.3. požiūris į pedagogo profesiją;
  - 8.4. perspektyvinis savo profesinės veiklos, pedagoginio darbo įsivaizdavimas;
  - 8.5. požiūris į žmonių įvairovę (asmenų skirtybes);
  - 8.6. bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių svarba mokykloje.
9. Vertinama, ar atsakymuose stojantieji:
  - 9.1. esmingai susieja aptariamus aspektus su ugdomąja veikla;
  - 9.2. pateikia argumentuotus pedagoginių studijų motyvus;
  - 9.3. supranta pedagogo profesijos sudėtingumą ir svarbą;
  - 9.4. reflektuoja sėkmingo bendradarbiavimo sąlygas ir asmeninę atsakomybę;
  - 9.5. pokalbio metu demonstruoja adekvačią komunikaciją ir pasiryžimą dirbti pedagoginį darbą.

### IV. MOTYVACIJOS VERTINIMO VYKDYMAS

10. Filosofijos fakulteto dekanas patvirtinta vertinimo komisija ir paskirtas administratorius yra atsakingi už motyvacijos vertinimo vykdymo administravimą ir priežiūrą.
11. Į motyvacijos vertinimo vietą stojantieji įleidžiami pateikę administratoriui asmens tapatybės dokumentą (pasą, asmens tapatybės kortelę arba vairuotojo pažymėjimą); stojantiesiems pateikiami lapai, kurių reikia apklausai raštu atlikti.
12. Prieš apklausos raštu pradžia stojantieji supažindinami su jos trukme (20 minučių) ir kitais reikalavimais.
13. Atlikęs apklausos raštu užduotį, stojantysis grąžina administratoriui visus išduotus lapus.
14. Pokalbio metu auditorijoje gali būti tik vienas stojantysis, pokalbį vykdančias vertinimo komisijos nariai. Komisijos darbe stebėtojų teisėmis gali dalyvauti Vilniaus universiteto studentų atstovybės atstovai.

### V. STOJANČIŲJŲ REZULTATŲ FORMALIZAVIMAS

15. Atliktos apklausos raštu užduotys iš karto perduodamos vertinimo komisijai; iki pokalbio pradžios vertinimo komisijos nariai susipažįsta su stojančiųjų apklausos raštu atsakymais.
  16. Kiekvienas vertinimo komisijos narys, susumuodamas apklausos raštu ir pokalbio rezultatus, užpildo Motyvacijos vertinimo formą (Priedas 2), savarankiškai įvertina visus penkis šioje formoje pateiktus vertinimo aspektus. Kiekvienas aspektas gali būti įvertinamas nuo 0 iki 2 balų. Motyvacijos vertinimą atlikusių vertinimo komisijos narių vertinimų vidurkis kaip stojančiojo rezultatas įrašomas į žiniaraštį. Vertinimų vidurkis apvalinamas pagal matematines skaičių apvalinimo taisykles.
  17. Paskirtas administratorius parengia rezultatų žiniaraščius; žiniaraščiuose pasirašo konkrečių stojančiųjų motyvaciją įvertinę vertinimo komisijos nariai ir administratorius.
-

## Priedas 1. Apklausos raštu forma

Stojančiojo kodas

Apklausos raštu trukmė: 20 minučių

1. Pagrįskite, kodėl norite įgyti pedagogo kvalifikaciją? Kodėl nusprendėte įgyti pedagogo kvalifikaciją Vilniaus universitete? Ko tikėtės iš šių studijų?
2. Pristatykite savo patirtį (pabaigtos studijos, ankstesnė darbo patirtis) ir asmenines savybes, kurios, Jūsų nuomone, būtų svarbios pedagoginiam darbui.
3. Pateikite savo požiūrį į pedagogo profesiją (su kokiais iššūkiais pedagogas susiduria mokykloje, dirbdamas su įvairiais žmonėmis).

Priedas 2. Motyvacijos vertinimo forma

.....  
Stojančiojo vardas, pavardė

**Motyvacijos vertinimo forma**

| Vertinimo aspektai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vertinimas balais | Komentarai |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>1. Numatomos profesinės veiklos pasirinkimo pagrindimas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesinės veiklos pasirinkimo motyvai (Kodėl norite įgyti pedagogo kvalifikaciją?</li> <li>VU pasirinkimo motyvai, lūkesčiai (Kodėl nusprendėte įgyti pedagogo kvalifikaciją VU?</li> </ul>                                                  | (nuo 0 iki 2)     |            |
| <b>2. Pedagoginės / ugdomosios veiklos patirtis:</b><br>Ar turite mokytojo darbo patirties?                                                                                                                                                                                                                                                          | (nuo 0 iki 2)     |            |
| <b>3. Studento požiūris į pedagogo profesiją:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kaip įsivaizduojate pedagogo darbo dieną?</li> <li>Kaip galvojate su kokiais didžiausiais iššūkiais (Jums kaip pedagogui/ei) tektų susidurti mokykloje?</li> <li>Kokios Jūsų asmeninės savybės trukdytų/padėtų Jums tapti pedagogu/e?</li> </ul>            | (nuo 0 iki 2)     |            |
| <b>4. Studento požiūris į žmonių įvairovę (asmenų skirtybes):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Su kokių klasių mokiniais labiausiai norėtumėte dirbti?</li> <li>Ar lengvai bendraujate su skirtingo amžiaus, tautybės, rasės, temperamento žmonėmis?</li> <li>Jūsų požiūris į specialiųjų mokymosi poreikių turinčius mokinius?</li> </ul> | (nuo 0 iki 2)     |            |
| <b>5. Požiūris į bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių svarbą mokykloje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kaip Jums atrodo, ar bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai yra būtini pedagogo darbe? Kodėl?</li> </ul>                                                                                                                        | (nuo 0 iki 2)     |            |