PATVIRTINTA
Studijų prorektoriaus įsakymu
2025 m. d. įsakymu Nr.

BIOFIZIKOS STUDIJŲ KRYPTIES TOBULINIMO PLANAS
(SP BA „Neurobiofizika“ (6121DX008) ir SP MA „Biofizika“ (6211DX009))

Nr.	Tobulintina sritis (balai)	Išorinio vertinimo išvados, rekomendacijos	Problemų sprendimo priemonės	Atsakingas asmuo	Įvykdymo terminas	Rezultatas
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys (4)	1.1 Gali būti naudinga skatinti didesnę pedagoginių strategijų ir vertinimo metodų įvairovę, t. y. aktyvesnę mokymosi veiklą (atvejo studijos, studentų vadovaujami mokslinių tyrimų projektai, diskusijos, simuliacijos ir problemomis grįstas mokymasis).	Šią ir rekomendacijas 4.1, 5.1 bei dalinai rekomendaciją 1.2 apibendrinome kaip skirtas dėstytojų pedagoginių kompetencijų tobulinimui, inovatyvių dėstymo ir vertinimo metodų diegimui. Numatomos priemonės: 1.1.1 SPK posėdžių metu atlikti studijų programų dalykų vidinį auditą, vertinant jų atitikimą Vilniaus universiteto bendrosioms kompetencijoms, atliepiant studentų atsiliepimus ir socialinių partnerių (darbdavių) poreikius. Šis procesas leis identifikuoti tobulintinas sritis ir pritaikyti metodus, kurie atitiktų tiek akademinius tikslus, tiek ir darbo rinkos lūkesčius . 1.1.2. Kiekvienais metais informuoti dėstytojus apie vykdomus VU kvalifikacijos kėlimo, naujų mokymo metodų kursus, siekiant, kad dėstytojai nuolatos tobulintų savo dėstymo įgūdžius ir įtrauktų naujus mokymo metodus.	GMC direktoriaus pavaduotoja(s) studijoms, SPK pirmininkas (-ė) VU GMC komunikacijos skyrius GMC direktoriaus pavaduotoja(s) studijoms,	2030 12 31	

			Padalinyje kaupti informaciją apie mokymus bei skatinti gerųjų patirčių dalinimąsi, motyvuojant dėstytojus dalyvauti kvalifikacijos kėlimo mokymuose ir tobulinti savo mokymo metodus.			
		1.2 Į studijų programą būtų naudinga įtraukti specialius modulius (dalykus), kurie skatintų kritinio mąstymo, problemų sprendimo ir komandinio darbo įgūdžių ugdymą nuo pat programos pradžios. Taip pat būtų naudinga nuo pirmųjų programos metų į ją įtraukti profesinę praktiką mokslinėse laboratorijose ir mokslinius tyrimus	1.2.1 Punktuose 1.1.1 ir 1.1.2 nurodytos priemonės 1.2.2 Šis klausimas yra aptartas tiek SPK, tiek GMC studijų kolegijos lygmeniu. Atsižvelgiant į tai, kad profesinei praktikai mokslinėse laboratorijose atlikti reikalingos teorinės bei praktinės žinios, įgaunamos pirmaisiais studijų metais, profesinė praktika yra paliekama vėlesniems studijų semestrams.	SPK pirmininkas	Periodiškai: 2027 12 31 2028 12 31 2030 12 31	
		1.3 Patobulinti informavimo kanalus apie studijų pritaikymo galimybes, įtraukiant pasirenkamuosius dalykus, individualaus studijų plano sudarymą ir akademinių mainų programas.	1.3.1 Nuo 2023 09 01 VU į bakalauro SP įstojusiems pirmakursiams siūlomos individualiosios studijos, kurių metu studentai gali 60 kreditų skirti laisvai pasirenkamiems dalykams, siūlomiems ne tik GMC, bet ir kituose VU padaliniuose. Šis procesas dar tik prasidėjęs, todėl planuojama stebėti ir analizuoti situaciją, ir tada apibendrinus patirtį priimti argumentuotus sprendimus dėl informavimo kanalų tobulinimo.	GMC direktoriaus pavaduotoja(s) studijoms, SPK pirmininkas (-ė)	2026 12 31	

			Magistinėse studijose gerinti informacijos pateikimą apie galimybę individualizuoti studijas integracinės savaitės metu, SPK posėdžių metu.			
		1.4 Sukurti mechanizmus, kurie leistų stebėti studentų dalyvavimą studijų individualizavimo veikloje ir rinkti atsiliepimus apie jų patirtį.	1.4.1 Iš vienos pusės individualiosios studijos VU mastu dar tik prasidėjo, iš kitos – esamos priemonės (VU informacinės sistemos, VU apklausų sistemos jau egzistuoja) ir leidžia stebėti procesą. Planuojama stebėti ir analizuoti situaciją per studentų apklausas, ir tada apibendrinus patirtį SPK posėdžiuose nutarti dėl stebėjimo tvarkos keitimo ar tobulinimo.	GMC direktoriaus pavaduotoja(s) studijoms, SPK pirmininkas (-ė)	2027 12 31	
		1.5 Teikti daugiau rekomendacijų ir paramos studentams, kurie renkasi vykdyti teorinius projektus, o ne tik eksperimentinius mokslinius tyrimus, suteikiant papildomų išteklių modeliavimui ir duomenų analizei, taip pat palengvinti tarpdisciplininį bendradarbiavimą sprendžiant sudėtingus šios srities uždavinius. Be to, siekiant padidinti prieinamumą ir įsitraukimą, būtų galima apsvarstyti galimybę išplėsti visuomenės įsitraukimo internetu galimybes, kad jos būtų prieinamos ne tik išskirtinėmis aplinkybėmis.	1.5.1 Studentams pabrėžiama, kad baigiamasis darbas nebūtinai privalo būti eksperimentinis. Dalis ginamų darbų yra susiję procesų modeliavimu ar pažangia, didelės apimties duomenų analize. Taip pat studentai skatinami atlikti darbus ir kituose padaliniuose ar institucijose, tuo pačiu skatinant tarpdisciplinišKumą. Mokslinio tyrimo projektai vykdomi vadovaujant kvalifikuotam vadovui, kuris tuo pačiu ir užtikrina reikiamos infrastruktūros prieinamumą.	SPK	2029 12 31	
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos (BA 3, MA 4)	2.1 Jau ankstesnį vertinimą atlikusi ekspertų grupė labai skatino toliau plėtoti aiškią ir nuoseklią šiuolaikinės biofizikos viziją. Studijų programos komitetas nusprendė 1-osios pakopos studijų programą (SP)	2.1.1 Manome, kad dabartinė Neurobiofizikos bakalaurinės studijų programos koncepcija pasiteisino tiek studentų pritraukimo, tiek absolventų tolimesnės sėkmingos karjeros	GMC direktoriaus pavaduotoja(s) studijoms, SPK	2029 12 31	

		pervadinti į Neurobiofiziką. Tai nepagerino studijų programos biofizikos dalies įgyvendinimo, todėl rekomenduojama arba pabandyti padidinti (bio)fizikos užimamą dalį joje, arba išbraukti „biofiziką“ iš SP pavadinimo. Tai pasakytina tik apie 1-osios pakopos SP, kadangi 2-osis pakopos studijų programa pasižymi pakankamai aukštu biofizikos lygiu.	prasme, todėl esminiai studijų programos pertvarkymai neplanuojami. Dalinai prie šios klausimo sprendimo prisidės VU prasidėjusios individualiosios studijos: pagal savo mokslinius interesus I pakopos studentai gali rinktis daugiau jau siūlomų fizikos, matematikos ar chemijos dalykų. Taip pat planuojama bendradarbiaujant su kitais fakultetais (FF, CHGF, MIF) tartis dėl Neurobiofizikos studijų programos studentams reikalingų individualiųjų dalykų atidarymą, inicijuoti naujų biofizikinių dalykų įtraukimą į SP.			
		2.2 Dabar studentai turi galimybę rinktis daugiau fizikos studijų dalykų fakultatyvinėje studijų programos dalyje. Būtų gerai, jei SP studentai būtų informuojami, kokius studijų dalykus rinktis, kad jie įgytų labiau į biofiziką orientuotą diplomą, kuris geriau atitiktų tai, ko tarptautiniu mastu tikimasi iš biofizikos bakalauro laipsnio turėtojų. Kitu atveju būtų galima pasiūlyti pasirinkti du pirmosios pakopos studijų dalykus, kurių vienas būtų labiau orientuotas į (bio)fiziką, o kitas - į neurobiologiją.	2.2.1 Ši pastaba siejasi su ankstesnėmis pastabomis dėl studijų individualizavimo (1.3) bei dėl biofizikos dalies SP (2.1). Todėl sprendimui taikytinos 1.3 ir 2.1 pastaboms numatytos priemonės.	SPK pirmininkas (-ė)	2028 12 29	

3.	Studentų priėmimas ir parama (BA 4, MA 3)	3.1 (2 pakopos SP) studijų programos aprašų skaidrumas ir išsamumas: universitetas turėtų atnaujinti savo interneto svetainę, joje patalpinant išsamius ir detalius studijų programos aprašus. Pateikti informaciją apie studijų dalyko tikslus, turinį, vertinimo metodus ir išankstines sąlygas. Sudėtingas sąvokas aiškinti paprasta kalba, vengiant žargono, kuris gali supainioti studentus. Vizualus sąvokų ir struktūrų atvaizdavimas (naudojant, pvz., srauto diagramas ar infografikus) gali padėti geriau jas suprasti.	3.1.1 Vieninga informacijos apie studijų programas pateikimo forma nustatoma ir reglamentuojama VU mastu. Numatoma peržiūrėti VU svetainėje patalpintos informacijos apie studijų programas turinį ir, esant poreikiui, jį patikslinti ir atnaujinti.	SPK pirmininkas (-ė)	2025 12 31	
		3.2 (2 pakopos SP) Dėstytojų teikiamas grįžtamasis ryšys: Organizuoti mokymus dėstytojams apie veiksmingą grįžtamojo ryšio teikimo praktiką. Nustatyti aiškias gaires dėstytojams dėl savalaikio ir konstruktyvaus grįžtamojo ryšio teikimą.	Padalinyje kaupti informaciją apie mokymus bei skatinti geruų patirčių dalinimąsi, motyvuojant dėstytojus dalyvauti kvalifikacijos kėlimo mokymuose ir tobulinti savo mokymo metodus.	GMC direktoriaus pavaduotoja(s) studijoms, VU GMC komunikacijos skyrius	2028 12 31	
4.	Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas (4)	4.1 Vienas iš variantų kaip tobulinti vertinamąją sritį galėtų būti įvairesnių mokymo ir mokymosi metodų taikymas, siekiant atsižvelgti į skirtingus mokymosi stilius ir skatinti aktyvesnį studentų dalyvavimą: projektais grindžiamas mokymasis, mokymasis bendradarbiaujant arba mokymasis per patirtį.	4.1.1 Punktuose 1.1.1 ir 1.1.2 nurodytos priemonės	SPK	2029 12 31	
		Be to, būtų galima apsvarstyti galimybę integruoti inovatyvias švietimo technologijas, kurios praturtintų mokymosi patirtį ir suteiktų	Planuojama, kad tai bus sekantis po dėstytojų kvalifikacijos tobulinimo bei inovatyvių pedagoginių	SPK	2030 12 31	

		papildomų galimybių praktiškai pritaikyti žinias. Siekiant užtikrinti įtraukesnį ir veiksmingesnį mokymąsi, taip pat reikėtų apsvarstyti galimybę gerinti švietimo išteklių prieinamumą ir teikti papildomą paramą savarankiškam mokymuisi.	metodikų įsisavinimo etapas. Nuo 2025 m. pavasario šis klausimas bus periodiškai svarstomas SPK vertinant dėstytojų įgytas naujas kompetencijas ir teikiant siūlymus dėl naujovių diegimo į jau dėstomus dalykus ar naujų, inovatyviomis metodikomis praturtintų dalykų įtraukimą į SP. Taip pat dėstytojai bus skatinami teikti edukacinių iniciatyvų paraiškas			
		4.2 Būtų naudinga labiau populiarinti ir informuoti apie išteklius ir paslaugas, kuriomis gali naudotis specialiųjų poreikių turintys studentai, taip pat aktyviau stebėti, ar šie studentai gauna reikiamą paramą, leidžiančią jiems sėkmingai studijuoti.	4.2.1 Remiantis studentų apklausomis, pasiūlymais GMC puslapyje paruošti skiltį „Studijos ir individualieji poreikiai“, kurioje būtų pateikta informacija studentams, turintiems individualiuosius poreikius.	GMC direktoriaus pavaduotoja(s) studijoms	2025 12 31	
		4.3 Be to, būtų naudinga ištirti galimybę sukurti specialiai individualių poreikių turintiems studentams skirtas mentorystės ar korepetitorystės programas, kad jiems būtų teikiama papildoma parama ir asmeninės rekomendacijos.	4.3.1 Ši priemonė taikoma. Atsižvelgiant į VU negalios reikalų koordinatorės rekomendacijas, studentams suteikiama galimybė naudotis lankstesnėmis atsiskaitymo formomis, individualizuoti studijų procesą pagal negalios poreikius. GMC studijų skyrius kiekvieno semestro pradžioje informuoja dėstytojus apie studentus su individualiais poreikiais ir pateikia rekomendacijas, kaip jiems padėti ir pilnavertiškai įtraukti į studijų procesą.			
		4.4 Būtų tikslinga suteikti dėstytojams daugiau paramos ir mokymų, kaip efektyviai teikti grįžtamąjį ryšį ir kaip veiksmingiau jį integruoti į dėstymą.	4.4.1 Punkte 3.2 nurodytos priemonės			-

		Taip pat studijų programos kokybę galėtų pagerinti ir nuolatinio vertinimo sistemos, kuriose dalyvautų studentai, dėstytojai ir darbdaviai, įgyvendinimas, siekiant surinkti grįžtamąjį ryšį apie programos kokybę ir nustatyti tobulintinas sritis.				
		4.5 Būtų patogu įgyvendinti papildomas mokymo ir švietimo programas studentams ir dėstytojams, kurios propaguotų ir paskatintų dar stipresnę akademinio sąžiningumo ir abipusės pagarbos kultūrą. Be to, studijų programai galėtų pasitarnauti papildomi mechanizmai, kurie padėtų nuolat stebėti ir vertinti šios politikos veiksmingumą praktikoje, taip pat nustatyti ir šalinti bet kokias spragas ar tobulintinas sritis, skatinant akademinį sąžiningumą ir įtrauktį universiteto miestelyje.	4.5.1 Ši priemonė taikoma. VU GMC yra paruošta studijų organizavimo ir studentų pasiekimų vertinimo atmintinė dėstytojams, o studentai integracijos metu yra informuojami apie akademinę etiką, sąžiningumą ir pasekmes. Informacija apie tai prieinama GMC puslapyje: https://www.gmc.vu.lt/mokslas/mokslo-etika			
		4.6 Galėtų būti naudinga įgyvendinti mokymo ir informavimo programas, siekiant užtikrinti, kad visi studentai ir darbuotojai žinotų apie priimtas skundų ir pretenzijų nagrinėjimo procedūras ir patogiai naudotųsi šiais kanalais spręsdami bet kokias problemas ar kilusius klausimus. Be to, būtų galima apsvarstyti galimybę sukurti grįžtamojo ryšio sistemas, kad būtų galima nuolat vertinti šių procedūrų veiksmingumą ir prireikus jas tobulinti.	4.6.1 Ši priemonė taikoma. VU GMC yra viešai prieinama informacija akademinės etikos (https://www.gmc.vu.lt/mokslas/mokslo-etika) bei lygių galimybių (https://www.gmc.vu.lt/apie-gmc/lygios-galimybes) klausimais.			
5.	Dėstytojai (4)	5.1 Nors Universitete rengiami mokymo kursai, kuriuose mokoma pedagoginių įgūdžių, vyrauja įspūdis,	5.1.1 Skirti daugiau dėmesio metodologiniams aspektams, palengvinantiems švietimo	GMC direktoriaus pavaduotoja(s) studijoms	2029 12 31	

		kad šiuose kursuose neskiriama dėmesio metodologiniams aspektams, palengvinantiems švietimo naujovių diegimą. Konkrečiai, jie neskatina į studentą orientuoto mokymo ir mokymosi modelio, kuris yra aktyvesnis ir labiau grįstas įsitraukimu nei tradicinis modelis, paremtas dėstytojų veikla ir meistriškumo pamokomis. Manoma, kad laipsniškas perėjimas nuo į dėstytoją orientuoto modelio prie į studentą orientuoto modelio gali gerokai pagerinti mokymo kokybę. Todėl rekomenduojama apsvarstyti galimybę įgyvendinti šių charakteristikų sistemą, kuri galėtų prisidėti ne tik prie dėstymo kokybės gerinimo, bet ir prie dėstytojų, kaip pedagogų, profesinio augimo.	naujovių diegimą. Teikti siūymus Edukacinių kompetencijų centrui tokių mokymų reikalingumui.			
		5.2 Kalbant apie dėstytojų profesinį augimą, siūloma, kad pedagoginio personalo dėstymas būtų subalansuotas atsižvelgiant į jų mokslinių rezultatų kokybę.	5.1.1 VU dokumentai reglamentuoja tiek dėstymo krūvį pedagoginėms pareigybėms, tiek reikalavimus mokslinei produkcijai mokslinėms pareigybėms. Pedagoginis krūvis individualiai balansuojamas derinant atitinkamas pedagoginių bei mokslinių pareigybių dalis.			
6.	Studijų materialieji ištekliai (5)	nėra				
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas (4)	7.1 Būtų tikslinga, kad 1-osios pakopos studijų programos pavadinimas būtų bendresnis, tačiau tuo pat metu būtų lengviau susipažinti su programomis ir modulių (dalykų) turiniu, kad potencialūs studentai	7.1.1 Peržiūrėti ir patikslinti studijų programos aprašą, akcentuojant neuromokslų ir biofizikos balansą I pakopos studijų programoje.	SPK	2026 12 31	

		galėtų motyvuotai pasirinkti pirmosios pakopos studijas.				